

5 小马过河

教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 会讲《小马过河》的故事。或者把本篇课文改成课本剧排练。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 读一读、说一说部分

可以采用下面的顺序学习《小马过河》这个故事：

(1) 带读“读一读”，分角色朗读课文。边读边把下面的句子抄写在黑板上。

板书：小马：我过得去吗？

老牛：你过得去。

松鼠：你过不去。

妈妈：你自己试试，就知道了。

小马：河水不深也不浅。

根据板书内容，请一个学生复述课文，分别找四个学生扮演小马、老牛、松鼠和妈妈，在学生复述到这个角色的时候，就大声读出板书内容。

(2) 先看图，听老师讲《小马过河》的故事。用自己的话看图复述这个故事。

两人一组朗读课文。

全班齐读课文。

2. 词语部分

老师板书、示范“鼠”和“匹”的笔画和笔顺。

3. 复习

复习可能补语。

先复习可以带可能补语的动词：搬、拿、提、看、听……

然后组成带可能补语的词组：搬得动、拿得动、提得动、看得见、听得见……

用上述词组提问，让学生回答。如：这张桌子你搬得动搬不动？答：我搬得动。（我搬不动。）

4. 想一想部分

故事出自《史记·汲郑列传》。成语“后来居上”，往往指后起的可以胜过先前的。和汲黯说这话的原意大不相同。学习这个成语，主要是鼓励学生好好学习，不要因为现在的落后而气馁，只要肯努力就一定会后来居上。

教学参考：

在谓语动词后边补充说明动作能不能达到某种结果或情况的成分叫“可能补语”。

在谓语动词与结果补语（或趋向补语）之间加上结构助词“得”，就构成了可能补语。可能补语表示实现动作的某种结果。如：

- (1) 这个故事不难，我听得懂。（表示能听懂。）
- (2) 我看得清黑板上的字。（表示能看清楚。）
- (3) 这个谜语你一定猜得出来。（表示能猜出来。）

否定形式是把“得”换成“不”，如：

- (4) 这条河太深，我过不去。
- (5) 桌子太重，她搬不动。
- (6) 太累了，我都站不起来了。

疑问形式有两种：一是一般疑问句，直接在可能补语后加疑问词“吗”。如：

- (7) 你上得去吗？
- (8) 他吃得了吗？
- (9) 你站不起来吗？

二是正反疑问句，肯定在前，否定在后，不出现疑问词。如：

- (10) 你听得见听不见？
- (11) 你读得懂读不懂？
- (12) 你游得过去游不过去？