

8 地球——我们的家园

教学目的：

1. 学会副词“才”的用法，表示动作发生得慢、晚、不顺利等。
2. 学会副词“就”的用法，表示动作发生得快、早、顺利等。
3. 提高保护环境意识。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

建议本课从课文内容入手，提高学生的学习兴趣。

老师准备一张地球的挂图。

问学生：这是什么？允许学生用第一语言说出“地球”这个概念，老师及时肯定，并把汉语“地球”写在黑板上，注拼音，带读几遍。

继续就挂图上的内容提问，像学习“地球”一样，学习“海洋”、“生命”、“人类”、“生物”等名词。

生物：包括所有有生命的物质，如动物、植物。

出示挂图：美丽的海洋 / 美丽的森林 / 草原 / 动物世界……（根据实际情况准备一张即可。）

问大家：地球美丽不美丽？在地球上生活美好不美好？

美好：幸福、快乐。（板书“美好”，带读这个词。）

如果大家回答“不美好”，问一问“为什么不美好”。允许学生用第一语言说一说理由，找出其中与环境污染有关的理由，强调一遍。然后板书“破坏”、“环境”等词语，注音，解释含义，带读几遍。

准备一些与环境污染有关的图片加以说明。

最后问大家：污染环境对不对？我们应该怎么做？引出“保护环境”的主题。

进入认读词语和学习课文部分。

2. 课文部分

课文共四段。第一段：介绍我们共同的家园——地球；第二段：介绍人类与地球的关系；第三段：现在有些人破坏环境；第四段：发出号召，保护地球。

学会课文后，让学生说一说有哪些举动是破坏环境、破坏地球的？我们应该怎么做才是保护地球？让学生说一些具体的例子。

3. 长知识部分

结合第九、十二、十四课的“长知识”，介绍中国的

四大发明——造纸术、印刷术、火药、指南针。

让学生思考造纸术的发明对世界文明的发展做出了哪些贡献。

让学生想象一下：如果没有纸，世界会是什么样子？

4. 句型部分

学习“才”和“就”。两个词放在一起学习，有利于学生理解各自表达的意义。

板书：我八点就来了，他九点才来。

标出“就”和“才”的位置：“就”表示早，“才”表示晚。它们都在动词前边。我来得早，他来得晚。

板书：妈妈六点就起床了，弟弟十点才起床。

问：妈妈和弟弟谁起床早？谁晚？

学生回答后，老师继续举几个这样的例句，让学生加深“就”表示早，“才”表示晚的印象。

板书：学校八点上课，我七点半就来了。

问：我来得早不早？（答：早。）

板书：今天我九点才写完作业。

问：我写完作业时晚不晚？我写作业慢不慢？（答：晚、慢。）

齐读“学句子”部分。

5. 课堂总结

结合练习册总结本课内容。

教学提示：

1. 汉语表达不清时，可以适当使用第一语言的词汇，老师要及时帮助翻译成中文。
2. “就”和“才”见本册第十课“教学参考”。
3. 本课利用大量图片讲解，可以更加生动，应事先准备好。有条件的地方可以组织学生观看一些教学片，在观看的过程中，认读相关词语。