

15 锯是怎么发明的

教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 了解成语“班门弄斧”的意义。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

认读“锯”。举例说明什么是“锯”。

出示“锯子”、“电锯”等图片。也可以找一些生活中常用的带有锯齿的物品，如保鲜膜的外包装、西餐的面包餐刀等。告诉学生：这些现在仍在使用的“锯”类工具，是中国人鲁班在很早很早以前发明的。

2. 读一读、说一说部分

泛读课文。

认读生词后，阅读课文。

两人一组，看图讲述“鲁班发明了锯”的故事。

老师可以给以下提示：

第一段：鲁班要造大房子，需要很多树，但是用斧子砍树太慢了。

第二段：鲁班的手在山上被小草划破了。

第三段：小草的特点，按照小草的样子制作铁的工具。

3. 想一想部分

略。

教学参考：

1. 复句小结

(1) 因果复句。

“因为……所以……”表示因果关系，常常用来说明原因和导致的结果或结论。如：

因为下雨，所以不上体育课。

(2) 假设复句。

“要是……就……”表示假设关系，前面的分句是假设的条件或情况，后面的分句是由前边的假设条件或情况推出的结论或结果。“就”用在动词前，主语后。如：

要是你不去，我就不去。

(3) 转折复句。

“虽然……但是……”表示转折关系，“虽然”引出的分句提供了一种条件或情况，“但是”后边所引出的分句是结果和结论，与前面提供的条件、情况相反。如：

虽然天气很好，但是我们不能出去玩。

“但是”可以单用。如：

天气很好，但是我们不能出去玩。

“虽然”可以用“尽管”等词语代替。如：

尽管天气很好，但是我们不能出去玩。

“但是”也可以用“但”、“不过”等词语代替，口气较“但是”要轻。如：

天气很好，不过我们不能出去玩。

(4) 条件复句。

“一……就……”表示前面的条件成熟，后边的结果就可以出现。如：

小孩子一看见蛋糕，就想吃。

(5) 其他关联词。

“一边……一边……”表示两个动作同时进行。如：

我一边听音乐，一边看书。

“越……越……”表示第二个动作随着第一个动作的变化而程度加深。如：

你越劝，她越哭。

2. “被”字句

表示被动的句子叫做“被”字句，句中常出现“被”、“叫”、“让”等表示被动的介词。“被”字句的谓语动词一般总带有其他成分，说明动作的结果、程度、时间等。基本格式是：

主语（受事，动作的作用者）+ “被”（或“叫”、“让”等）+ 宾语（施事，动作的发出者）+ 动词 + 结果

补语。

如：

我的手被小狗咬破了。

小船被工人们修好了。

介词是“被”的时候，宾语（施事）可以省略。介词是“叫”、“让”时不可以省略宾语。如：

我的书被拿走了。（省略了拿书的人。）

“被”字句的否定形式是在介词前加否定词。如：

我的书没被借走。