

4 属相的故事

教学目的：

1. 学习用“住”作结果补语。
2. 学习词语“只好”的用法。
3. 让学生了解十二属相的知识。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

教师向学生展示十二生肖的图卡，让学生们认领自己的属相：“数一数，我们有……只小猴（根据情况替换）。”

2. 课文部分

教师先将这个故事讲给学生听，然后带读。

就内容提问：为什么十二属相里没有猫？

为什么老鼠是第一名？

为什么猫会抓老鼠？

就句子提问：“我要根据你们到的顺序来定十二属相”、“老鼠眨着小眼睛”是什么意思？

要求学生熟读课文，会讲这个故事。

课堂活动建议：故事会。请学生准备其他动物的小故事，待学完课文后在全班开个小小汉语故事会。

3. 词语部分

学习生词，反复认读。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。

(1) 初、正月。

中国的农历把一月称作正月。“初”是序数。农历每个月的第一天叫初一。然后往下排列（初二、初三……），一直到第十天（初十）。

(2) 除夕、拜年。

除夕：大年三十晚上。中国人的习惯是全家人一起过除夕。也叫“守岁”。

拜年：动宾词组。“给……拜年”。例如：给爷爷奶奶拜年、给老师拜年。

(3) 根据：介词。用法是“根据……+ 动词……”。

(4) 动词：定。

定：定顺序、定时间。

练习时，可以多扩展。

(5) 龙、猪。

练习时，可复习：鼠、牛、虎、兔、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。最好让学生记住十二生肖的顺序。

4. 句型部分

(1) “住”作结果补语。

可以用比较的方法，帮助学生体会。例如：

我记生词。（只表示动作“记”，没有结果）

我记住这个生词了。（有动作，有结果）

他接球。（强调“接”的动作）

他接住球了。（强调结果）

可以带“住”的动词还有“抓、捉、拿、拉、停、站”等。可以做扩展练习。

“住”作结果补语，表示通过动作使某人或某物停留在某处。例如：

我总记不住他的电话号码。

警察抓住了小偷。

他接住了我传过去的球。

到车站了，汽车停住了。

小王听见后边有人叫他，就站住了。

你们要记住每课的生词和语法。

(2) “只好”。

副词，表示没有别的选择，没有别的办法，是不得已的行为动作，常用在第二个分句。教师要多举例，以帮助学生理解其意义和用法。例如：

星期一要考试，星期天我只好在家复习。

汽车坏了，爸爸只好骑自行车去上班。

操练时，教师可以给出前一分句，让学生用“只好”完成全句，然后再独立造句。例如：

要是妈妈不同意我参加舞会，_____。

我去找他，他又不在，_____。

(3) 熟读句型 1、2，让学生背诵句型。

5. 学文化部分

介绍与十二生肖有关的纪年法——干支纪年法。让学生明白每一年都有一种动物作属相即可。让学生说出自己的属相，并让学生回去问爸爸妈妈的属相。

6. 课堂总结

本课重点学习的是“只好”的用法和“住”作结果补语的句式，采取造句形式检查学生的掌握情况。

教学提示：

1. 教师可准备十二生肖的头饰或卡片。可以让学生戴着头饰按顺序站立，以加深学生们的印象。

2. 十“天干”：甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸。

十二“地支”：子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。

天干与地支相配合，就是一个具体的年份。如 2007 年是农历丁亥年。丁亥年出生的人属相是猪。