

6 曹冲称象

教学目的：

1. 学会词语“果然”的用法。
2. 学会倍数的表示法。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

教师出示大象的图片，向学生提问：“大象多重？”

2. 课文部分

教师先将这个故事讲给学生听，然后带读。要求学生熟读课文，会讲这个故事。

就内容提问：大家遇到了什么问题？

曹冲用什么方法来称象？

官员们对曹冲的看法有什么变化？

就句子提问：“我看要比五千斤重一倍”、“哼！大人都

想不出办法来，一个小孩子，逞什么能”是什么意思？

建议讨论：你觉得曹冲聪明吗？为什么？教师也可以准备一些益智的问题。比如“不借助任何工具，你如何拿到长毯子另一端的蛋糕（将毯子卷起来）”。

课堂活动建议：请学生用动作将曹冲称象的方法演示出来。可以一个同学做，其他同学用汉语解释其动作。

3. 词语部分

学习生词，反复认读。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。

(1) 动词：称、运、议论。建议多进行动宾搭配练习。

称：称东西、称重量。

运：运书、运菜、运大象。

议论：议论这件事、议论那个人、议论这个问题、议论了很长时间。

(2) 分别：作副词时，意思是“各自”、“不在一起”。也可以用作名词和动词。例如：

“太”字和“大”字有什么分别？

正版 CD 和盗版的很难分别。

(3) 按：介词。用法是“按……+ 动词……”。

(4) 果然：表示事实与所说或所预想的相一致。例如：
天气预报说有雨，今天果然下起了大雨。

他果然考上了大学，没有让父母失望。

4. 句型部分

(1) 句型 1 是学习“果然”的用法，“果然”表示结

果在意料之中。

熟读句型，用“果然”完成下面的句子。

天气预报说今天有雪，_____。

大家都说妹妹能得冠军，_____。

门外好像有只小猫叫，是的，_____。

都说王老师教课教得好，_____。

(2) 倍数的表达。

先熟悉“倍”的概念，用数字练习，并把数字写在黑板上。例如：

四是二的两倍。（注意“倍”前用“两”，不用“二”）

十五是五的三倍。

一百是十的十倍。

将以上句子转化为“比”字句中的倍数。即：

四比二多一倍。

十五比五多两倍。

一百比十多九倍。

复习“比”字句。例如：

我有十本书，老师有二十本书。

“比”字句：

老师的书比我的多十本。

倍数表达：

老师的书比我的多一倍。

常用的形容词有“大、重、多、宽、长、远、高”等。

操练时，给出条件，让学生用“A比B+形容词+……倍”表示。例如：

我们班二十个学生。他们班二十个学生。_____。

我十五岁，老师三十岁。_____。

注意：用倍数表示数量时，只是个大概的估算，不一定那么精确。

(3) 熟读句型 1、2，让学生背诵句型。

5. 学文化部分

这首诗是唐朝诗人杜牧的作品。描写的是清明时候的情景。教师带领学生熟读，要求学生能够背诵。

6. 课堂总结

本课重点学习的是“果然”和倍数表达法，采取造句形式检查学生的掌握情况。

教学提示：

1. 在条件允许的情况下可组织观看动画片《曹冲称象》。
2. 准备大象的图片。