

## 8 放风筝

### 教学目的：

1. 学习词语“就是”表示转折的用法。
2. 学习词语“好像”表示推测的用法。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

教师展示风筝，向学生提问：“这是什么？你玩过吗？”

#### 2. 课文部分

教师朗读课文。配合教具（风筝）讲解放风筝的过程（从拿着风筝到飞上天空）。要求学生在听的过程中，画出动词，学习运用恰当的动词，描述事情的经过，用恰当的形容词，使描述更加生动。

就内容提问：课文中介绍了几种风筝？

### 说一说风筝怎么放？

就句子提问：“那金灿灿的‘小蜜蜂’，好像在花丛中飞来飞去”、“那红彤彤的‘大金鱼’，好像在水里游来游去”是什么意思？

要求熟读后朗读课文，并背诵第二段。

课堂活动建议：

(1) 请学生设计一只理想的风筝，画出来，向全班同学介绍。

(2) 组织一次放风筝的活动，让学生讲一讲放风筝的体会。

### 3. 词语部分

反复认读。

(1) 动词：举、松、扇动。

举：举手、举着风筝。

松：松手、松开手。

扇动：意为摇动。指鸟飞翔时，翅膀一上一下地动。讲解时可以配合动作。

(2) 形容词：微、稳、花花绿绿。

微：微微地扇动着（微微地扇动着翅膀）、微微地笑着。

稳：又快又稳。例如：

汽车开得又快又稳。

又高又稳。例如：

风筝飞得又高又稳。

花花绿绿：形容颜色鲜艳多彩。例如：花花绿绿的

衣服、花花绿绿的风筝。

#### 4. 句型部分

##### (1) “就是”表转折。

前面已经学过“但是”和“可是”表转折，“就是”的转折义较轻，语义重点在转折之前，而“但是”和“可是”的转折义较重，语义重点在转折之后。例如：

学习汉语很有意思，就是汉字有点儿难。

我想让他帮我一下，就是不知道他有没有时间。

##### (2) “好像”。

“好像”和“像”有相同的意思，但是用法不太一样。可以在复习“像”的基础上引入“好像”。例如：

长城像一条龙。(长城好像一条龙。)

她小小的嘴巴像一颗漂亮的红樱桃。(她小小的嘴巴好像一颗漂亮的红樱桃。)

但有些时候不能互换。例如：

她家的灯没亮，好像不在家。(不能用“像”)

她跟爸爸长得很像。(不能用“好像”)

操练时，给出事物，用“好像”来比喻。例如：

她的脸红红的，很好看，\_\_\_\_\_。

##### (3) 熟读句型 1、2，让学生背诵句型。

#### 5. 学文化部分

教师可以组织学生一起制作风筝，或者到室外放风筝；也可以播放放风筝的录像。

## 6. 课堂总结

本课重点学习的是“就是”和“好像”的用法，采取造句形式检查学生的掌握情况。

### 教学提示：

准备实物：风筝。