

11 一根树枝和一捆树枝

教学目的：

1. 学习疑问代词“谁”的非疑问用法。
2. 学习复合趋向补语“下去”的引申意义和用法。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

教师出示一根小木棍（牙签亦可），轻松折断，让学生评价容易还是难；然后折一小把木棍（或牙签），费力且折不断，再次让学生评价。演示之后，进入课文。

2. 课文部分

教师朗读课文。

要求学生熟练朗读课文，读准每个字音，读通句子，把不会读或难读的字、词圈出来，借助拼音或请教同学、老师多读几遍，还可以和同学合作练习朗读。

就内容提问：儿子们的关系发生了什么变化？

父亲为什么让儿子们折树枝？

什么是团结？

就句子提问：“父亲劝他们和睦相处，可是谁也不肯听他的话”、“树枝捆在一起就很结实，谁也折不断它们”、“父亲不想让儿子们继续吵下去”分别是什么意思？

课堂活动建议：请大家举例说一说“团结”的作用。

3. 词语部分

重点练习动词。扩展成词组后造句。

(1) 动词：折、拆、欺负。

折：（用动作帮助理解）折断、折断树枝；折纸。要特别注意写法上与“拆”字的区别。

拆：把合在一起的东西打开或毁掉。例如：拆信封、拆房子。“散”常用在“拆”后作结果补语。例如：拆散、拆散一捆树枝、拆散一个盒子。

欺负：可带宾语。例如：欺负人、欺负弟弟。

(2) 捆：既作量词也作动词。例如：一捆树枝、捆书。本课是量词的用法。

4. 句型部分

(1) 疑问代词“谁”的非疑问用法。

疑问代词“谁”在本课中既有疑问用法，也有表任指的非疑问用法。

“谁都……”，可以表示肯定，也可以接否定词，表示否定的意思。例如：

谁都认识她。

谁都不认识她。

“谁也……”，只可以加否定词，表示否定。例如：

谁也不喜欢她。

谁也没吃那块蛋糕。

(2) 复合趋向补语“下去”。

表示正在进行的动作继续进行。用在动词后面。例如：

明年，我还想继续在这儿学下去。

请你说下去。

这件事我们准备做下去。

(3) 熟读句型 1、2，让学生背诵句型。

5. 学文化部分

这首诗是唐代诗人李白的作品。描述的是作者坐船从白帝城出发到江陵去，一路上轻松愉快的心情。教师带领学生熟练朗读，要求学生背诵。

6. 课堂总结

本课重点学习的是疑问代词“谁”的非疑问用法和复合趋向补语“下去”的用法，采取造句形式检查学生的掌握情况。

教学提示：

准备若干小木棍或牙签，在课堂上演示。