

12 “一”和“一万”

教学目的：

1. 学习反问句“不是……吗”。
2. 学习疑问代词“什么”的非疑问用法。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

教师板书阿拉伯数字一万（10000）、一千（1000）、一百（100）和一（1），让学生认读。

2. 课文部分

教师朗读课文。

要求学生熟练朗读课文，读准每个字音，读通句子，直至能讲出这个小故事。建议分角色朗读课文。

就内容提问：“一万”遇到“一”的时候，他是什么样子的？

“一”有什么作用？

“一万”为什么最后“哑口无言”？

就句子提问：“你正是由我这个小小的‘一’组成的”、“要是从你的前头去掉一个‘一’，你就什么也不是了”分别是什么意思？

课堂活动建议：因本课对话较多，可以编成小话剧，表演出来。

3. 词语部分

领读生词。通过例子帮学生理解，切勿生硬释义。

4. 句型部分

(1) 反问句“不是……吗”。

反问是表示强调的一种方式，它的作用是对一个明显的道理或事实用反问的语气加以肯定或否定。反问句的形式有很多，“不是……吗”就是常用的一种格式，以否定形式强调肯定的看法或事实。

板书并比较：

他是一班的学生。

他不是一班的学生吗？

他是一班的学生吗？

第一句和第二句相比，意思相同，但第二句更有强调的作用，而第三句的意思跟前两句不一样。

给出句子，让学生判断意思。例如：

你不是去过中国吗？(去过中国)

你不是会说汉语吗？(会说汉语)

你不是不吃肉吗？(不吃肉)

练习时让学生把一般的陈述句改为反问句“不是……吗”格式。例如：

这是小华的书。(这不是小华的书吗?)

小华要去图书馆。(小华不是要去图书馆吗?)

(2) 熟读句型 1、2，让学生背诵句型。

5. 学文化部分

在中国数字中，一、三、五、七、九为阳数，二、四、六、八为阴数。因此九月初九被称作重阳或重九。介绍下面这首唐朝诗人王维写的有关重阳节的诗：

九月九日忆山东兄弟

独在异乡为异客，

每逢佳节倍思亲。

遥知兄弟登高处，

遍插茱萸少一人。

6. 课堂总结

本课重点学习的是疑问代词“什么”的非疑问用法和表示反问的“不是……吗”的用法，采取造句形式检查学生的掌握情况。

教学提示：

将本课改编成课本剧。