

14 画鸡蛋

教学目的：

1. 学习“可……了”句式表感叹。
2. 学习连词“不仅（仅）”的用法。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

教师准备一个鸡蛋，先让学生们画。

教师：“同学们，你们觉得画鸡蛋容易吗？为什么？”

2. 课文部分

教师带读课文，学生跟读。注意语音语调。

就内容提问：这篇课文讲的是谁的什么事？

你们还认为画鸡蛋是很容易的事吗？

为什么？

达·芬奇为什么能成为著名的画家？

学生通过初读课文认识到画鸡蛋并不容易，因为每个鸡蛋都不相同，就是同一个鸡蛋从不同角度去看也不相同。理解课文内容，使学生懂得从小苦练基本功的重要性。

就句子提问：“我天天画鸡蛋，可枯燥了”、“画鸡蛋有什么可学的呀”、“要知道，当一个好画家，可没有那么容易”分别表达了什么意思？

3. 词语部分

领读生词。要求学生反复认读。本课词语较多，也较难，“耐烦、严肃、形状、训练”等词语不容易理解。注意结合课文讲解，不要作过多讲解，以学生理解意思为主。

(1) 耐烦：对一件事的容忍程度或态度，一般多用否定式。例如：

这件事他问了很多次，我都被问得不耐烦了。

每天都问老师很多问题，老师从不会不耐烦。

(2) 再说：表示更进一步，推进一层。例如：

你现在去叫她，已经来不及了，再说她也不一定有时间。

(3) 完全：全部。例如：

她还没有完全同意这件事。

(4) 用心：集中注意力。例如：

用心学习，用心听讲。

(5) 举世闻名：形容名气大。例如：

这是一幅举世闻名的油画。

4. 句型部分

(1) “可……了” 句式。

当描述体验或者让人感叹的事物，可用“很”、“特别”、“非常”等表示程度，也可用“可……了”。例如：

那座山可高了！

妈妈没接到你的电话，可着急了！

中国的名胜古迹可多了！

建议用谈话方式练习。例如：

你朋友说汉语说得怎么样？

他说得可流利了。

他妹妹聪明吗？

可聪明了。

注意：“可”后也可以出现动词，但本课没出现。

例如：

他可喜欢小动物了。

我可想我朋友了。

(2) “不仅（仅）”。

“不仅（仅）”后常与“也/还”搭配使用，连接两个小句，表示除前边的小句的意思以外，还有更进一层（后面小句）的意思，多用于书面语。板书例句：

老师不仅会说汉语，也会说英语。

他不仅是我的老师，还是我的朋友。

爸爸不仅去过中国，还会说汉语。

做问答练习。建议在教师示范后，由学生互问互答。

例如：

你喜欢小狗吗？

——我不仅喜欢狗，还喜欢猫。

——喜欢。我觉得小狗不仅很可爱，还能帮我们看家。

(3) 熟读句型 1、2，让学生背诵句型。

5. 学文化部分

按照图示的步骤，教学生画牡丹，让学生初步了解中国国画，目的是激发学生对中国文化的兴趣。

6. 课堂总结

本课重点学习的是“可……了”句式和“不仅(仅)”的用法，采取造句形式检查学生的掌握情况。

教学提示：

1. 准备达·芬奇的图片。可以介绍几幅达·芬奇的画作，如《最后的晚餐》。
2. 准备几个鸡蛋，最好选择差异明显的。