

《幼儿汉语》
第一册

一、教学重点

1. 学习生词：爸爸、妈妈、宝宝、婷婷、嘟嘟，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：横“一”。

二、教 具

1. 制作生词卡：爸爸、妈妈、宝宝、婷婷、嘟嘟，并标上汉语拼音。
2. 准备一张家庭照片。

三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语问学生：“图中有几个人物？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“爸爸”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 教师指爸爸图像逐个让学生说出生词“爸爸”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“妈妈”、“宝宝”、“婷婷”、“嘟嘟”。
5. 看练习“读一读”，检查学生对“爸爸”、“妈妈”、“宝宝”、“婷婷”、“嘟嘟”五个词的掌握情况。
6. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 在展览厅宝宝找不到妈妈，大声喊“妈妈”。

图2 在飞机场，爸爸刚下飞机，宝宝大声喊着“爸爸”扑上前去，爸爸也在喊着“宝宝”。

图3 在麦当劳，妈妈端着食物盘找不到宝宝，妈妈在喊“宝宝”、“婷婷”、“嘟嘟”。

图4 爸爸妈妈到幼儿园接宝宝，宝宝喊着“爸爸”、“妈妈”扑上前。

汉字教学：

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向，从左至右，同时照左图为右图涂色

2. 做练习“写一写”。注意提醒学生写横“一”时的运笔方向，从左至右。

课堂活动：

1. 请学生准备自己的家庭照片，向老师和同学们介绍自己的家庭成员。

2. 教师在课时充裕的条件下教说儿歌《小白兔》。

四、补充内容

教师可给每个学生起一个中文名字，然后反复练习，直到学生能互相叫出对方的中文名字。

一、教学重点

1. 学习短语：“你好”，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：竖“丨”。

二、教 具

制作卡片：你好、宝宝好、妈妈好、老师好，并标上汉语拼音。

三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语提问学生“图中有几个人物？”“猜一猜他们在说什么？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“你好”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 教师指“读一读”中的老师图像逐个让学生说出生词“老师”，然后说出短语“老师好”（配生词卡），教师纠正发音。
4. 复习生词“妈妈”、“宝宝”、“爸爸”，学习短语“妈妈好”、“宝宝好”、“爸爸好”（配生词卡）。
5. 看练习“读一读”，检查学生对“爸爸好”、“妈妈好”、“宝宝好”、“老师好”四个短语的掌握情况。
6. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 早晨宝宝在幼儿园看到贝贝,他们互相问:“你好!”

图2 宝宝在幼儿园向老师问好,“老师好!”“宝宝好!”

图3 爸爸下班回家,宝宝迎上前去说:“爸爸好!”爸爸回答:“宝宝好!”

图4 宝宝放学回家,一进门和妈妈说:“妈妈好!”妈妈回答:“宝宝好!”

汉字教学:

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向,从上至下,同时照左图为右图涂色。

2. 做“写一写”。注意提醒学生写竖“丨”时的运笔方向,由上至下。

课堂活动:

1. 学生们围成圆圈,甲学生在圈内,去向乙学生打招呼:“你好!”乙学生回答:“你好!”如果回答不出,要表演节目;回答正确,由乙学生在圈内向其他学生打招呼。学生们比赛,看谁问得好,回答得对。

2. 教师在课时充裕的条件下教说儿歌《你好!》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

叔叔 shūshu

uncle; a form of address for a man about one's father

阿姨 āyí

aunt; a form of address for a woman about one's mother

爷爷 yéye

grandfather; a respectful form of address for a man of the older generation

奶奶 nǎinai

grandmother; a respectful form of address for a woman of the older generation

③ 谢 谢

幼儿汉语第一册

一、教学重点

1. 学习短语：“谢谢”“不客气”，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：撇“丿”。

二、教 具

制作生词卡：谢谢、不客气，并标上汉语拼音。

三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语就这张图提问学生：“猜一猜他们在说什么？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“谢谢”、“不客气”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 教师检查，让学生逐个说出短语“谢谢”、“不客气”，教师纠正发音。
4. 看练习“读一读”，并引导学生看图说出短语“谢谢”、“不客气”。
5. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 在商店门口，一位售货员为顾客开门，顾客说：“谢谢！”售货员回答：“不客气！”

图2 在幼儿园,老师发给宝宝一个苹果,宝宝对老师说:
“谢谢!”老师回答:“不客气!”

图3 婷婷和妈妈在医院看完病,向医生告别。婷婷对医生说:
“谢谢。”医生回答说:“不客气。”

图4 宝宝的玩具掉在地上了,婷婷帮她捡起来,宝宝致
谢。宝宝说:“谢谢。”婷婷回答:“不客气。”

汉字教学:

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描虚线部分时的运笔方向,从上至下,同时照左图为右图涂色。

2. 做“写一写”。注意提醒学生写撇“ノ”时的运笔方向,从上至下。

课堂活动:

1. 把该说“谢谢”的人涂上颜色。
2. 教师在课时充裕的条件下教儿歌《两只手》。

4 对不起

幼儿汉语第一册

一、教学重点

1. 学习短语：“对不起”“没关系”，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：捺“㇏”。

二、教 具

制作生词卡：“对不起”“没关系”，并标上汉语拼音。

三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语提问学生：“猜一猜他们在说什么？”由学生或老师说出正确答案。

2. 出示生词卡“对不起”、“没关系”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

3. 看练习“读一读”，让学生逐个说出短语“对不起”、“没关系”，教师纠正发音。

4. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 一个小朋友弄坏了另一个朋友的玩具，她说：“对不起。”小朋友说：“没关系。”

图2 一个小朋友手拿捕网在捕蝴蝶，不小心碰到别的小朋友，马上说：“对不起。”那个被碰到的小朋友说：“没关系。”

图3 幼儿园，一个小朋友踩了别的小朋友脚在道歉说：“对不起。”那个小朋友赶紧说：“没关系。”

图4 两个小朋友追打着玩，碰掉了老师拿的书，一个小朋友道歉说：“对不起。”老师说：“没关系。”

汉字教学：

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向，从上至下，照左图为右图涂色

2. 做“写一写”。注意提醒学生写捺“㇏”时的运笔方向，从上至下。

课堂活动：

1. 让学生围成一圈，找三个学生在圈内不断走动，分别对另外三个学生说“你好”“谢谢”“对不起”，回答分别是“你好”“不客气”“没关系”，如果答错了就站到圈外（也可以分成两组比赛）。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《咏鹅》。

注：《咏鹅》是唐代诗人骆宾王七岁时所作，生动描写了鹅在春池游玩欢叫的情景。

四、补充内容

教师可以根据需要选择词语用于替换“____，对不起”，可以用前三课学过的生词。

例 A：老师，对不起。

B：没关系。

一、教学重点

1. 学习短语：“妈妈再见”、“爸爸再见”、“老师再见”、“贝贝再见”，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：点“丶”。

二、教 具

制作生词卡：贝贝、再见，并标上汉语拼音。

三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“课文”部分，用当地语提问学生：“猜一猜他们在说什么？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“再见”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

句型教学：

1. 看练习“读一读”，让学生逐个说出短语“妈妈再见”、“爸爸再见”、“老师再见”、“贝贝再见”，教师纠正发音。
2. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图 1：爸爸妈妈送宝宝去幼儿园，宝宝和爸爸妈妈说：“爸爸、妈妈再见！”爸爸和宝宝说：“宝宝再见！”

图 2: 宝宝和妈妈送爸爸上飞机, 对爸爸说: “爸爸再见!” 爸爸回答说: “宝宝再见!”

图 3: 宝宝买完东西和售货员阿姨说: “再见!” 阿姨回答: “再见!”

图 4: 宝宝和妈妈在动物园参观, 离开小鹿时和小鹿说: “再见!”

汉字教学:

1. 做“描一描”。注意提醒学生描水滴和谷粒时的运笔方向, 从上至下, 同时照左图为右图涂色。

2. 做“写一写”。注意提醒学生写点“丶”时的运笔方向, 从上至下。

课堂活动:

学生们围成一圈, 甲学生在圈外跑, 跑到乙学生身后时, 乙学生就要唱找朋友歌(见所附音乐歌曲), 唱对了开始由乙学生找朋友; 如唱错了要表演节目, 然后再由甲学生继续找朋友。

四、补充内容

教师可根据需要选择前四课学过的有关称谓进行替换练习。

例 A: 老师再见!

B: 再见!

6 他 是 谁 ？

幼 儿 汉 语 第 一 册

一、教学重点

1. 学习生词：丽达、汤姆、丽丽、静子，要求会说。
2. 掌握句型：“他是谁？”“他是……。”
3. 学写汉字的基本笔画：提“ノ”。

二、教 具

1. 制作生词卡：汤姆、丽达、丽丽、静子，并标上汉语拼音。
2. 准备一张家庭照片。

三、教学建议

生词教学：

1. 出示生词卡“汤姆”、“丽达”、“丽丽”、“静子”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
2. 翻开练习“读一读”，对照人物图像，教师领读，学生跟读，检查学生对生词的掌握情况。

句型教学：

1. 教师指以前学过的“宝宝”图像，用当地语言问学生：“他是谁？”引导学生用汉语回答。
2. 教师用汉语说出“他是谁？”并带读。
3. 教师指“宝宝”图像用汉语提问“他是谁？”让学生逐个说出“宝宝”。

4. 教师自问自答：“他是谁？”“他是宝宝。”（教师强调“他是……”句型。）

5. 教师提问“他是谁？”让学生做完整回答“他是宝宝。”

6. 翻开课本做练习“读一读”。教师用“他是谁？”提问，学生看图回答。

7. 翻开课本“课文”部分，教师做适当情景提示后，教读句子“他是谁？”“他是宝宝。”

8. 让学生看课文，分组做对话练习。

9. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图 1 A：她是谁？ B：她是静子。

图 2 A：她是谁？ B：她是丽达。

图 3 A：他是谁？ B：他是汤姆。

图 4 A：她是谁？ B：她是丽丽。

汉字教学：

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向，从下至上，同时照右图为左图涂色。

2. 做练习“写一写”。注意提醒学生写提“丿”时的方向。

课堂活动：

1. 一个学生蒙上眼睛去摸别的学生，摸到了，旁边的学生问：“他是谁？”猜对了有奖，猜错了继续摸下去。比赛看谁猜对的多。

2. 教师在课时充裕的条件下教说儿歌《小手的话》。

一、教学重点

1. 学习生词：叫、什么、名字，要求会说。
2. 掌握句型：“你叫什么名字？”“我叫……。”
3. 学写汉字的基本笔画：横折“冫”。

二、教学建议

句型教学：

1. 教师用手指自己用当地语言说：“我叫(老师的名字)。”
2. 教师用汉语说出“我叫(老师的名字)。”(注意强化“我叫……”的汉语发音)
3. 以“汤姆”图片为例，教师用汉语教说“我叫汤姆。”并带读。
4. 用“汤姆”图片让学生逐个说出“我叫汤姆。”
5. 用同样方法让学生说出“我叫丽达。”“我叫丽丽。”“我叫静子。”
6. 做练习“读一读”，检查学生对句型的掌握情况。
7. 教师用手指自己说：“我叫(老师的名字)。”引导学生说出“我叫(学生自己的名字)。”
8. 教师用汉语提问：“你叫什么名字？”强调“什么”的疑问语气。(用当地语言进行解释)
9. 教师带读句子“你叫什么名字？”“我叫……。”
10. 翻开“课文”部分，教师做适当情景提示后，教读句子

“你叫什么名字？”“我叫宝宝”。

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:你叫什么名字? B:我叫丽达。

图2 A:你叫什么名字? B:我叫丽丽。

图3 A:你叫什么名字? B:我叫静子。

图4 A:你叫什么名字? B:我叫汤姆。

汉字教学:

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向,从左至右再向下,同时照右图为左图涂色。

2. 做练习“写一写”。注意提醒学生写横折“㇇”时的运笔方向,从左至右,再向下。

课堂活动:

1. 两个学生一组,互相问答。问:“你叫什么名字?”回答:“我叫……。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《小兔乖乖》。

三、补充内容

教师可在教课时同时补充句型:“他叫什么名字?”“他叫……。”

8 她是我妈妈

幼儿汉语第一册

一、教学重点

1. 学习生词:弟弟、妹妹,要求会说。
2. 掌握句型:“她是……吗?”“她是……。”
3. 学写汉字的基本笔画:竖钩“丨”。

二、教 具

1. 制作生词卡:弟弟、妹妹,并标上汉语拼音。
2. 教师和学生各准备一张自己的家庭照片。

三、教学建议

生词教学:

1. 教师出示家庭照片,先复习汉语生词“爸爸”、“妈妈”,老师带读,学生跟读,然后学习生词“弟弟”、“妹妹”,教给学生正确的汉语发音并反复带读。

2. 出示图片检查学生对生词的掌握情况。

句型教学:

1. 指家庭照片中的“弟弟”图像,教师用汉语说出“他是我弟弟。”

2. 教师指图说出“我弟弟”、“我妹妹”、“我爸爸”、“我妈妈”,并引导学生指自己的家庭照片说出“我爸爸”、“我妈妈”、“我弟弟”和“我妹妹”。

3. 教师用汉语说出“他是我弟弟。”并带读,注意强化“他是我……。”

4. 指“弟弟”图像让学生逐个说出“他是我弟弟。”

5. 用同样方法让学生说出“她是我妹妹。”

6. 翻开课本做练习“读一读”。

7. 教师用手指自己家的照片中的弟弟说:“他是我弟弟。”引导学生指自己的家庭照片说:“他是我弟弟。”

8. 教师拿一个学生的家庭照片用汉语提问:“他是你弟弟吗?”强调“吗”的疑问语气。(用当地语言进行解释)

9. 教师带读句子“他是你弟弟吗?”“他是我弟弟。”

10. 翻开“课文”部分,教师做适当情景提示后,教读句子“她是你妈妈吗?”“她是我妈妈。”

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 汤姆问宝宝:“她是你妈妈吗?”宝宝指妈妈回答说:“她是我妈妈。”

图2 宝宝指汽车旁的男人问贝贝:“他是你爸爸吗?”贝贝回答说:“他是我爸爸。”

图3 贝贝指宝宝身旁的小男孩问:“他是你弟弟吗?”宝宝回答说:“他是我弟弟。”

图4 老师问宝宝:“她是你妹妹吗?”宝宝指婷婷回答说:“她是我妹妹。”

汉字教学:

1. 做练习“描一描”。注意提醒学生描图中虚线部分时的运笔方向,从上至下再上钩,同时照左图为右图涂色。

2. 做练习“写一写”。注意提醒学生写“丿”时的运笔方向,从上至下再向上钩。

课堂活动:

1. 学生们分角色扮成爸爸、妈妈、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹一家,每人介绍一遍自己的家庭成员,可表演日常生活片断,如“妈妈下班回来”等。

2. 教师在课时充裕的条件下教说儿歌《拍皮球》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

哥哥 gēge elder brother

姐姐 jiějie elder sister

注:汉语在表示所属关系时用“……的……”,但如“的”后是表示亲属关系的名词时,可以省略“的”。

一、教学重点

1. 学习生词：医生、邮递员、警察，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：竖弯钩“㇇”。

二、教 具

1. 制作生词卡：医生、警察、邮递员，并标上汉语拼音。
2. 找来医生、邮递员、警察图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 出示图片“医生”，用当地语提问学生：“她是做什么工作的？”由学生或老师说出正确答案。
2. 出示生词卡“医生”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“医生”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“邮递员”、“警察”。
5. 用三张图片检查学生对“医生”、“邮递员”、“警察”三个词的掌握情况。

句型教学：

1. 以“医生”图片为例，教师用汉语说出“她是医生。”并带

读,注意强化“她是……。”

2. 用“医生”图片让学生逐个说出“她是医生。”

3. 用同样方法让学生说出“她是警察。”“她是邮递员。”“她是老师。”

4. 翻开课本做练习“读一读”。

5. 以“医生”图片为例,教师用汉语提问“她是医生吗?”强调“吗”的疑问语气。由老师或学生做出正确回答。

6. 教师带读句子“她是医生吗?”“她是医生。”

7. 用其他图片进行句型替换练习,“她是警察/邮递员/老师吗?”“她是警察/邮递员/老师。”

8. 翻开课本“课文”部分,教师做适当情景提示后,教读句子“她是医生吗?”“她是医生。”

9. 让学生看课文,分组做对话练习。

10. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:她是医生吗? B:她是医生。

图2 A:她是老师吗? B:她是老师。

图3 A:他是警察吗? B:他是警察。

图4 A:他是邮递员吗? B:他是邮递员。

汉字教学:

1. 做练习“描一描”,注意在描长城时一定一个一个“L”地描,并照左图给右图涂色。

2. 做练习“写一写”。

课堂活动:

1. 学生用动作表现出他是从事某种工作的人,让别的学生猜他的职业。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《一望二三里》。

注:这是一首用一至十的数字巧妙编排而成的小诗。

四、补充内容

教师可根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动：

记者	jìzhě	reporter
演员	yǎnyuán	actor
运动员	yùndòngyuán	athlete
工人	gōngrén	worker
农民	nóngmín	peasant
司机	sījī	driver
售票员	shòupiàoyuán	conductor
售货员	shòuhuòyuán	salesclerk
服务员	fúwùyuán	attendant

一、教学重点

1. 学习生词：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十，要求会说。
2. 学写汉字的基本笔画：横钩“一”。

二、教 具

制作生词卡：一、二、三、四、五、六、七、八、九、十，并标上汉语拼音。（旁边有阿拉伯数字）

三、教学建议

生词教学：

1. 翻开“读一读”，老师带学生读，一、二、三、四、五、六、七、八、九、十。
2. 老师出示生词卡片，让学生认读。
3. 做练习“说一说”。

参考答案：

图 1 8(个气球)

图 2 5(个鸡蛋)

图 3 9(根香蕉)

图 4 7(个萝卜)

4. 做练习“画一画”，给每幅图涂上颜色，然后将每幅图中物体的个数与中间色块中的数字相连。

汉字教学:

做练习“写一写”。注意提醒学生写横钩“→”时的方向,从左至右。

课堂活动:

1. 做10个纸帽子,上面分别标上数字1~10,发给10个学生,不让他们看到自己帽子上的数字,然后让他们站在一起,通过观察别人帽子上的数字来判断自己帽子上的数字,最后按顺序排成一排。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《数星星》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容用于替换练习和课堂活动:

十一	shíyī	eleven
十二	shíèr	twelve
十三	shí sān	thirteen
十四	shí sì	fourteen
十五	shí wǔ	fifteen
十六	shí liù	sixteen
十七	shí qī	seventeen
十八	shí bā	eighteen
十九	shí jiǔ	nineteen
二十	èrshí	twenty
三十	sānshí	thirty
四十	sìshí	forty
五十	wǔshí	fifty
六十	liùshí	sixty
七十	qīshí	seventy
八十	bāshí	eighty
九十	jiǔshí	ninty
一百	yì bǎi	one hundred