

7. 小学生

一、教学要求

1. 学会本课的 10 个生字，要求会读会写。
2. 学会笔画：丿，要求会认会写。
3. 认识偏旁部首：子、日、冫、巾、冂、木。
4. 重点学习的句子：我是小学生。要求会运用。
5. 朗读并背诵课文。

二、课文简析

本课有四个句子，都是动词谓语句。“我是小学生。”不但讲清楚了我是什么人，而且是学习“我爱老师。”“我爱同学。”“我爱中文学校。”等句的基础。教学课文要注意让学生懂得爱老师、爱同学、爱学校的道理。

三、教学建议

1. 字音教学

“是”（shì）、“生”（shēng）、“师”（shī）、“中”（zhōng）的声母是卷舌音，要读准。

“学生”的“生”（shēng）是轻音，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字：

shì shī xiǎo xiào
是——师 小——校

2. 笔画、偏旁、部首教学

㇇ (斜钩): 我、找、代

子 (子字旁): 孙、孩、学

日 (日字旁): 明、是、时

爫 (爪部): 爱、采、受

巾 (巾字旁): 市、布、师

冂 (同字框): 同、冈、网

木 (木字旁): 树、校、林

3. 字形教学

学 [學] 上中下结构，上边是“宀”，中间是“一”，下边是“子”，部首是“子”，共 8 画，第五画是“一”（横钩），第七画是“丨”（竖钩）。书写时注意从上到下的笔顺规则。繁体字“學”，上中下结构，部首是“子”，共 16 画。

我 独体字，共 7 画，第五画是“㇇”（斜钩）。书写时注意不要丢掉最后的一点。

是 上下结构，上边是“日”，下边是“廾”，部首是“日”，共 9 画。书写时注意与已学过的“足”“走”字相区别。

爱 [愛] 上中下结构，上边是“爫”，中间是“一”，下边是“友”，部首是“爫”，共 10 画。繁体字“愛”，上中下结构，部首是“爫”，共 13 画。

老 独体字，共 6 画，书写时注意第五画是“ノ”。

师 [師] 左右结构，左边是“卩”，右边是“巾”，部首是“巾”，共 6 画。繁体字“師”，左右结构，部首是“巾”，共 10 画。

同 半包围结构，注意从外到内的笔顺规则，部首是“冂”，共 6 画。

校 左右结构，左边是“木”，右边是“交”，部首是

“木”，共 10 画，书写时，注意第四画是“丶”（点），不是“㇇”（捺）。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[学生]（名词）在学校读书的人，向老师或前辈学习的人。

例：小学生 中学生

[老师]（名词）尊称，指传授文化、技术的人，泛指在某方面值得学习的人。

例：张老师 女老师

老师关心学生。

[同学]（名词）在同一个学校学习的人。

例：我们是同学。

我有很多同学。

[中文]（名词）中国的语言文字，特指汉族的语言文字。

例：中文老师 中文学校 中文报纸 学中文 说中文

[学校]（名词）专门进行教育的机构。

例：外语学校 中文学校

(2) 教学中需要讲解的词语：

[我]（人称代词）称自己。

[是]（动词）联系两种事物，表明两者同一或后者说明前者的种类、属性。

例：我是中学生。

我是老师。

[爱]（动词）表示对人或对物有深厚的感情。

例：爱老师 爱同学

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：我是小学生。这是“是”字句，动词“是”作谓语。“是”是判断助动词，联系两种事物，表

明两者同一或后者说明前者的种类、属性，其句子结构形式是：

主语 + “是” + 宾语

在进行句子教学时，要注意从词语逐步扩展到句子的联系。

例：是

是学生

是小学生

我是小学生。

同时，要以例句为中心，展开词语替换练习。

例：我 是 小学生。

老师
学生
马小云

6. 课文教学

老师可以通过班内学生的不同身份进行多种形式的问答教学。

例：老师问：你是谁？

学生答：我是……

老师问：你爱中文学校吗？

学生答：爱。

熟读课文并能够熟练地运用文中的句型来说句子。

四、练习答案

星期一

3. (1) 8 → (2) 7 、 (3) 5 一

(4) 9 ノ (5) 10 フ

6. 师 同 学 校 爱

星期二

2. (1) 木 交 (2) 雨 ヨ (3) リ 巾

星期三

4. 小学生 中文学校

星期四

2. (1) 6 丁 (2) 4 ノ (3) 10 ノ
(4) 6 ノ (5) 6 丁

4. (1) 学校 学习
(2) 老师 老人 老牛

6. (1) 我去学校。
(2) 我学中文。
(3) 春天来了。
(4) 我爱中文学校。

星期五

5. (1) 是 (2) 爱 (3) 爱
(4) 爱 (5) 是

6. (1) 去学校 (2) 是老师 (3) 学中文

阅读：中文学校是我家

一、课文简析

这篇课文主要是想通过对课文的学习，培养学生对中文学校的喜爱之情和学习中文的兴趣。

二、字词解析

家（名词）家庭、人家。“家”是上下结构，部首是

“宀”，书写时注意下面是“豕”，不要多加了一点。

例：我家有四口人。

她（代词）指自己和对方以外的某个女性。

例：她是老师。

我看见她了。

你（代词）称对方（一个人）。书写“你”字时注意写好右边的“尔”字。

例：你好！

你是谁？

就（副词）表示事实正是如此。

例：那就是我的哥哥。

前面就是中文学校。

注意不要少了最后一画“丶”（点）。

像（动词）在形象上相同或有某些共同点。

例：中文学校就像我的家。

注意“像”字右边的写法是：' ㇀ ㇁ ㇂ ㇃ ㇄ ㇅ ㇆ ㇇ ㇈ ㇉ ㇊ ㇋ ㇌ ㇍ ㇎ ㇏ ㇐ ㇑ ㇒ ㇓ ㇔ ㇕ ㇖ ㇗ ㇘ ㇙ ㇚ ㇛ ㇜ ㇝ ㇞ ㇟ ㇠ ㇡ ㇢ ㇣ ㇤ ㇥ ㇦ ㇧ ㇨ ㇩ ㇪ ㇫ ㇬ ㇭ ㇮ ㇯ ㇰ ㇱ ㇲ ㇳ ㇴ ㇵ ㇶ ㇷ ㇸ ㇹ ㇺ ㇻ ㇼ ㇽ ㇾ ㇿ 。

老师 [老師]（名词）尊称传授文化、技术的人，泛指在某些方面值得学习的人。

例：她是我的老师。

老师和小朋友们去学校。

云云在学汉字方面是我的老师。

三、课文教学

教师先领学生齐读课文，让学生对课文内容有个大致的了解，体会这篇课文稍微带点诗韵的特点。然后，教师向学生解释这篇课文的重点句子——中文学校是我家。老师就像好妈妈。我爱老师。并做适量的替换和变换练习。最后，通过反复朗诵直至背熟。