

9. 我的家

一、教学要求

1. 学会本课的9个生字，要求会读会写。
2. 学会笔画：丿、㇇。
3. 认识部首：白、宀、讠、父、禾。
4. 重点学习的句子：这是我的家。要求会运用。
5. 朗读并背诵课文。

二、课文简析

这一课是小学生向同学介绍自己的家。课文配有一幅全家福，照片上有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和小学生自己。教学生学会这些称谓，培养学生尊敬长辈的美德。

三、教学建议

1. 字音教学

“这”（zhè）的声母是翘舌音，“奶”（nǎi）的声母是鼻音，要读准。

助词“的”（de）是轻声。“爷爷”“奶奶”“爸爸”“妈妈”的第二个字也要读轻声。轻声不标声调。

注意区别读音相同或相近的字：

yǒu yòu bà bā mā mǎ
有——右 爸——八 妈——马

2. 笔画、偏旁、部首教学

丿 (弯钩): 家、猪、狗

㇇ (横折折折钩): 奶、仍、汤

白 (白字旁): 的、百、泉

宀 (宝盖儿): 安、家、定

辶 (走之儿): 过、这、还

父 (父字旁): 爷、爸、父

禾 (禾木旁): 和、秋、种

3. 字形教学

注意区别字形相近的字:

爷——爸 奶——妈——好

的 左右结构，部首是“白”，共 8 画。

家 上下结构，部首是“宀”，共 10 画。书写时注意第六画是“丿” (弯钩)。

这 [這] 半包围结构，里边是“文”，外边是“辶”，部首是“辶”，共 7 画。书写时注意第六画是“㇇” (横折折撇)。笔顺从里到外。繁体字“這”，半包围结构，部首是“辶”，共 10 画。

有 半包围结构，部首是“月”，共 6 画。外边是“ナ”，里边是“月” (不是“月”)，注意和“月”进行比较。注意对照“右”“左”。

爷 [爺] 上下结构，部首是“父”，共 6 画。书写时注意“爷”的下边是“卩”，不是“β”。繁体字“爺”，上下结构，部首是“父”，共 12 画。书写时注意第 11 画为“㇇” (横撇弯钩)。

奶 左右结构，部首是“女”，共 5 画，书写时注意第四画

是“3”（横折折折钩）。

和 左右结构，左边是“禾”，右边是“口”，部首是“禾”，共8画。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[爷爷] (名词) 祖父。

例：那位是我爷爷。

我爷爷很爱我。

[奶奶] (名词) 祖母。

例：我奶奶今年60岁。

我爱奶奶。

[爸爸] (名词) 父亲。

例：我爸爸很爱我。

今天是爸爸的生日。

[妈妈] (名词) 母亲。

例：妈妈喜欢唱歌。

我爱爸爸和妈妈。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[的] (助词) 用在主语和中心词之间，表示领属关系。

例：我的家 爸爸的车 爸爸的爸爸 我的爷爷

[这] (指示代词) 指示比较近的人或事物。与此相对，指示比较远的人或事物用“那”。

例：这是我的家，那是云云的家。

[和] (连词) 表示联合，连接类别或结构相近的并列成分。

例：老师和学生 爸爸和妈妈

注意连接三项以上时，“和”放在最后两项之间，前面的成分用顿号连接。

例：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和我。

[有] (动词) 表示领有、具有。

例：我有两只手。

我有三本书。

[口] (量词) 接在数词后表示数量。

例：三口人

我家有四口人。

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：这是我的家。主语是指代词“这”，谓语动词“是”表示判断。句子结构形式是：

主语 (代词) + “是” + 宾语

以例句为中心，展开词语替代练习。

例： 这 是 我的家。

这	爸爸
那	爷爷
这	云云的家
那	学校

6. 课文教学

建议用全家福作为教具，让每个学生带上自己的全家福，模仿课文向同学介绍自己的家和家庭成员。可以让中文学习程度好的学生进行一些拓展训练，如介绍父母的一些基本情况：年龄、爱好、特征等。

四、练习答案

星期二

2. (1) 6 一 (2) 8 禾 口 (3) 7 一 丶

(4) 10 宀 豕 (5) 8 白 勺

3. 这 的 家 和 爸 妈

4. (1) ①爸爸和妈妈 ②爷爷和奶奶 ③老师和学生
(2) ①有四口人 ②有五口人 ③有六口人

7. 家

爷爷 奶奶

爸爸 妈妈

我

星期三

3. (1) 奶奶 (2) 爸爸 (3) 妈妈

星期四

2. (1) 8 父 巴 (2) 6 女 马 (3) 6 父 甲
(4) 5 女 乃

星期五

3. (1) 是 (2) 有 和 (3) 是
(4) 是 的 (5) 坐 去 (6) 和

5. (1) 我爱爸爸。 (2) 这是我的学校。
(3) 我家有四口人。 (4) 这是我的车。

阅读：放学歌

一、课文简析

这是一首生动活泼的儿歌。通过对课文的学习，引导小学生要尊敬长辈，做个有礼貌的好孩子。

二、字词解析

放学 [放學] (动词) 指学校里一天或半天课业完毕，

学生回家。书写“放”字时注意右边的“女”（反文旁）。

例：学生放学回家了。

唱歌（动词）口中发出乐音。

例：我听爸爸唱歌。

老师唱歌很好听。

“唱歌”中间可以插入其他成分。

例：唱支歌 唱一首歌

给[給]（介词）引进动作的对象。

例：老师给我们讲故事。

支[隻]（量词）用于修饰歌曲或乐曲等。

例：一支歌 一支曲子

把（介词）引进受事者，整个格式有处置的意思。

例：把书放在桌子上 把衣服洗了 把门打开

鞠躬（动词）弯身行礼。中间可以插入其他成分。

例：他鞠躬道谢。

我给奶奶鞠了一躬。

三、课文教学

本课的重点句也是难点句：我给大家唱支歌。

首先让学生理解句子的意思和构成格式，然后再做替换练习。

例： 我 给 大家 唱支歌。

老师
云云
他

我们
同学
爸爸

讲故事
跳个舞
打电话