

10. 空城计

一、教学要求

1. 会读会写本课的 17 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：诸、葛、懿、伏。
3. 掌握本课词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
 - (1) 他登上城楼一看，果然已是大兵压境。
 - (2) 他用兵一向谨慎，从不冒险。
5. 流利地朗读课文。

二、课文简析

本文故事选自中国著名的古典小说《三国演义》，课文讲述了诸葛亮利用空城计，吓退了司马懿的十五万大军，从中表现了诸葛亮的遇事不惊、机智善变。学习本文，意在让学生对《三国演义》有所了解，学习和掌握本课字、词、句的用法。

三、教学建议

1. 字音教学

“将”的声调是去声，要读准。

“虑”的声母是“l”，不要读成“n”；韵母是“ü”，不要读成“u”。

“措”的声母是“c”，不要读成“ch”。

“洒”的声母是“s”，不要读成“sh”。

“巾”、“谨”的韵母是“in”，不要读成“ing”。

“慎”的声母是“sh”，不要读成“s”；韵母是“en”，不要读成“eng”。

“哼”的韵母是“eng”，不要读成“en”。

注意本课的多音字：

将	jiāng —— 将要	得	dé —— 悠闲自得
	jiàng —— 将领		de —— 写得很好
重	chóng —— 重复	中	zhōng —— 中国
	zhòng —— 重量		zhòng —— 中计

注意区别读音相同或相近的字：

jiāng jiàng jiāng jiǎng jiāo jiāo jiào
将——降——江——讲 焦——交——叫

lù lǚ nǚ cuò cuò zuò
虑——旅——女 措——错——坐

chén chén chéng céng
尘——陈——城——层

dí dī dǐ dì sǎ shǎ shā
敌——滴——抵——第 洒——傻——杀

jīn jīn jīng xián xiān xiàn xiàn
巾——斤——精 闲——先——现——县

yú yú yǔ yù ruò rě ròu
娱——鱼——雨——预 若——惹——肉

jǐn jǐn jǐng shèn shèn shèng hēng héng
谨——紧——井 慎——甚——胜 哼——横

2. 字形教学

县 [縣] 上下结构，部首是“厶”，共7画。繁体字“縣”，左右结构，部首是“系”。

将 [將] 左右结构，部首是“丩”或“寸”，共9画。繁体字“將”，左右结构，部首是“寸”。

焦 上下结构，部首是“灺”，共12画。

虑 [慮] 半包围结构，部首是“虍”或“心”，共10画。繁体字“慮”，半包围结构，部首是“虍”。

措 左右结构，部首是“扌”，共11画。

镇 [鎮] 左右结构，部首是“钅”，共15画。繁体字“鎮”，左右结构，部首是“金”。

尘 [塵] 上下结构，部首是“小”或“土”，共6画。繁体字“塵”，半包围结构，部首是“广”。

敌 [敵] 左右结构，部首是“女”，共10画。繁体字“敵”，左右结构，部首是“女”。

洒 [灑] 左右结构，部首是“氵”，共9画。繁体字“灑”，左右结构，部首是“氵”。

扫 [掃] 左右结构，部首是“扌”，共6画。繁体字“掃”，左右结构，部首是“扌”。

巾 独体字，部首是“巾”，共3画。

悠 上下结构，部首是“心”，共11画。

闲 [閑] 半包围结构，部首是“门”，共7画。繁体字“閑”，半包围结构，部首是“門”。

娱 左右结构，部首是“女”，共10画。

谨 [謹] 左右结构，部首是“讠”，共13画。繁体字“謹”，左右结构，部首是“言”。

慎 左右结构，部首是“忄”，共13画。

哼 左右结构，部首是“口”，共10画。

注意区别形近字：

将——奖——状 焦——谁——难 虑——虚——虎
措——借 尘——歪——尖 敌——活——话
洒——酒——晒 闲——闭——困 娱——误
谨——懂 慎——真

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[果然] (副词) 有“真的”、“确实”的意思，表示跟所说的或者所想的相合。

例：改进教学后，学生的听说能力果然提高了。

这个电影我刚看完，果然挺好。

老师表扬你学习进步了，果然，你这次考试的成绩很突出。

[老百姓] (名词) 人民；居民，也称“百姓”。常用于口语，区别于党政领导人员和军人。可作主语、宾语、定语。

例：这里的老百姓非常拥护他们的领导。

我们都是普通老百姓。

去年我在老百姓家住了一段时间。

[卫生] (名词) ①合乎卫生的情况。可作主语、宾语、定语。

例：我们从小就应讲卫生。

这里的卫生太差，我们去别的地方住吧。

卫生的好坏直接关系到人民的身体健康。

② (形容词) 能防止疾病，有益于健康。可作定语、谓语。

例：我们应该普及卫生常识。

这个苹果还没洗，你现在就吃，不卫生。

在本课中，“卫生”是名词。

[敌人] (名词) 敌对的人，敌对的方面。可作主语、宾语或定语。

例：敌人早已兵临城下，我们也应采取行动了。

我们消灭了敌人，取得了胜利。

我们打退了敌人的多次进攻。

[部队] (名词) 军队的通称。可作主语、宾语、定语。

例：他们是野战部队。

部队为老百姓做了不少好事。

这个部队的人数太多了。

[情景] (名词) (具体场合的) 情形；景象。

例：比起广州来，北京的冬天是另一番情景。

[报告] (名词) 用口头或书面的形式向上级或群众所做的正式陈述。可作主语、宾语、定语。

例：这个报告太长，能不能短一点儿？

今天下午我们在大礼堂听报告。

这个报告的内容很丰富。

(动词) 把事情或意见正式告诉上级或群众。

例：他向老师报告了这次活动的经过。

报告大家一个好消息。

请你把事情的经过向大家报告一下。

在本课中，“报告”是动词。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[足智多谋] 智谋很多，形容善于料事和用计。

例：诸葛亮是一个足智多谋的人。

[粮草] (名词) 军用的粮食和草料。

例：兵马未动，粮草先行。

将军命令士兵先去准备粮草。

[安顿] (动词) 使人或事物有着落；安排妥当。

例：他把一家老小都安顿好。

妈妈把家务事安顿得井井有条。

[探马] (名词) 做侦察工作的骑兵 (多见于早期白话)。

[一连] (副词) 表示动作连续不断或情况连续发生。可作状语, 所修饰的动词和形容词后面必须有数量词, 不带“地”。

例: 他一连碰到好几件怪事。

雨一连下了三天, 路很湿。

[告急] (动词) 报告情况紧急并请求援救 (多指军事、灾害等)。

例: 前线告急 灾区告急 告急电报

[将领] (名词) 高级的军官。

例: 高级将领

[文官] (名词) 指军官以外的官员。

例: 他是一个文官。

[抵挡] (动词) 挡住压力; 抵抗。

例: 这件衣服怎么抵挡得了严寒?

对方攻势太猛, 我方抵挡不住了。

[焦虑] (形容词) 焦急忧虑。

例: 焦虑不安 万分焦虑

[面如土色] 脸色跟土一样, 没有血色。形容极端惊恐。

[手足无措] 形容举动慌乱或没有办法应付。

[镇定] (形容词) 遇到紧急的情况不慌不乱。

例: 神色镇定 镇定如常

[尘土] (名词) 附在器物上或飞扬着的细土。

例: 桌面上有不少尘土, 擦一下吧。

外面尘土飞扬, 等一会儿再出去。

[压境] (动宾结构) (敌军) 逼近边境。

例: 大军压境

[从容不迫] 非常镇静、不慌不忙的样子。

例: 他满脸微笑, 从容不迫地走上了讲台。

[洒] (动词) 使液体或其他东西分散地落下。

例：她的衣服上洒着香水。

先在地上洒洒水再扫。

他的那碗汤全洒光了。

[书童] (名词) 旧时侍候主人及子弟读书并做杂事的未成年的仆人。

[悠闲] (形容词) 闲适自得。

例：他的态度悠闲，神态自若。

他退休后过着悠闲的生活。

[先头] (名词) ①时间在前的；以前。

例：先头出发

怎么先头我没听他说过。

②前头；前面。

例：旗手走队伍的先头。

(形容词) 位置在前的 (多指部队)。

例：先头部队

在本课中，“先头”是形容词。

[娱] (动词) 使人快乐。

例：聊以自娱

(名词) 快乐。

例：欢娱 耳目之娱

在本课中，“娱”是动词。

[视而不见] 虽然看了却像没有看见一样。形容对眼前事物漠不关心。也说“视若无睹”。

[多疑] 疑虑过多；过分疑心。

例：不必多疑 生性多疑

[疑虑] (名词) 因怀疑而顾虑。

例：消除疑虑

[谨慎] (形容词) 对外界事物或自己的言行密切注意, 以免发生不利或不幸的事情。

例: 他是一个谨慎的人。

这件工作很重要, 需要我们谨慎一点儿。

[冒险] 不顾危险地进行某种活动。

例: 他是一个冒险家。

这种行为太冒险了。

他们冒险突围了。

[哼] (动词) ①鼻子里发出声音。只带名词“声”作宾语。

例: 他只是哼了一声, 别的什么都没说。

手术时, 这个伤员一声都没哼过。

②低声唱或吟哦。

例: 他哼了几句京剧。

小伙子又哼开电影插曲了。

(叹词) 表示愤慨或轻蔑。

例: 哼, 这算什么本事?

哼, 以后别来找我。

在本课中, “哼”是动词的第二种用法。

[神机妙算] 惊人的机智, 巧妙的谋划。形容有预见性, 善于估计客观情势, 决定策略。

4. 句子教学

(1) 他登上城楼一看, 果然已是大兵压境。

在本句中, 重点学习“果然”的用法。“果然”有如下两种用法:

(副词) 表示事实与所说或所料相符。用在谓语动词、形容词或主语前。

例: 经过整顿, 产量果然上去了。

听说这部电影很好看, 看了之后果然不错。

我们都认为你不会迟到，果然你准时到了。

试用了这种新药后，果然病情有了很大好转。

(连词) 假设事实与所说或所料相符，用于假设小句。

例：果然你愿意参加，那我们就太高兴了。

那果然像你所说的那么冷，我去的时候可得多带衣服。
在本课中，“果然”是第一种用法。

(2) 他用兵一向谨慎，从不冒险。

在本句中，重点学习副词“一向”的用法。“一向”表示时间，强调从过去到现在都一直这样。强调稳定性，多用于行为习惯、品行爱好、思想作风方面。

例：小虹一向爱干净。

这家商店的售货员态度一向很好。

他一向乐于助人。

5. 课文教学

教师在讲解本课前，可参考此书后的参考资料，把《三国演义》的简单情节向学生作些介绍，以利于学生对课文内容的理解。

在讲解课文中，教师可抓住诸葛亮和司马懿这两个人物的性格特点进行分析。

教师可板书：

诸葛亮 足智多谋

司马懿 从来多疑

正因为二人的性格特点，才有了“空城计”。教师在讲解空城计时，可提以下问题：

①司马懿十五万大军压境，诸葛亮有什么反应？

(镇定如常)

②诸葛亮是如何行动的？

(士兵收起旗子，不要出门)

(老百姓打开城门,洒水,打扫卫生)

(自己登上城楼弹琴)

③司马懿到了城下是怎么想的?

(不要中计 撤走兵马)

教师分析完后,可让学生朗读或复述课文,或让学生谈谈他们对这两个人物的看法。

四、参考资料

诸葛亮 (181—234) 三国时蜀汉政治家、军事家。字孔明。早年隐居隆中(今湖北襄阳西)。刘备“三顾茅庐”,请他出谋献策。他提出联孙抗曹的建议,出现了三国鼎立的局面。刘备临死前把儿子刘禅和治理蜀国的重任托付给他。当政期间,励精图治,赏罚严明,重视改善同西南少数民族的关系,五次出兵伐魏。病死在五丈原军中。

三国 (220—280) 中国历史上继东汉后出现的魏、蜀、吴三国对峙的时期。赤壁之战后,曹操占领了北方,孙权巩固了在长江中下游的地位,刘备占据了湖北、湖南的大部分和四川。220年,曹操的儿子曹丕废汉献帝,自称皇帝,国号魏。221年,刘备在成都称帝,史称蜀汉。229年,孙权称帝,国号吴。终于形成了三国鼎立的局面。到280年吴灭亡,三国时期结束。

五、练习答案

星期一

3. (1) 时候 时间 时代

(2) 果然 竟然 忽然

4. (1) 我刚回到家,忽然有人一连几次打来电话。

- (2) 这两千五百人怎么抵挡得住十五万大军呢？
(3) 官员们一个个吓得面如土色，只有诸葛亮镇定如常。
(4) 他从来就多疑，看到这情景，更加疑虑重重。
(5) 诸葛亮登上城楼一望，果然前面大路上尘土飞扬。
(6) 三国时代的诸葛亮以足智多谋著称。
6. (2) (7) (4) (1) (6) (5) (3)

星期二

2. (1) 尘 尖
(2) 晒 酒 洒
3. (1) 不是……而是……
(2) 是……还是……
(3) 要是……就……
(4) 一边……一边……
(5) 不是……就是……
5. (1) × (2) √ (3) × (4) × (5) × (6) √
6. (1) 同学们把教室布置好了。
教室被同学们布置好了。
(2) 优美的琴声把在场的每一位观众深深地打动了。
在场的每一位观众都被优美的琴声打动了。
(3) 他用“空城计”把敌人赶跑了。
敌人被他用“空城计”赶跑了。
(4) 爸爸把电视机修好了。
电视机被爸爸修好了。
7. (1) 刚刚安顿好，探马忽然一连十几次告急。
(2) 敌军兵分两路向西城杀来，已是大兵压境。
(3) 敌人来了，大家不要惊慌失措，也不要东张西望。
(4) 人们无不佩服诸葛亮的神机妙算。
(5) 诸葛亮见敌军已经走远了，不由得鼓掌大笑。

(6) 他想：“诸葛亮用兵一向谨慎，从不冒险。”

星期三

2. 土 措 迫 常 张 视 妙 慌

5. (1) 我怎么会忘记我的中文老师呢？

难道我会忘记我的中文老师吗？

(2) 我们怎么能浪费时间呢？

难道我们能浪费时间吗？

(3) 他是有名的跳高冠军，我怎么能比过他呢？

他是有名的跳高冠军，难道我能比过他吗？

7. , : “ ? ” : “ ” “ ” , “ ” “ ” 。 ,

: “ ‘ ’ ”

: “ ‘ ’ ? ‘ ’ ? ” : “ 。 ” 。

星期四

3. (1) 焦 措

(2) 扮 洒

(3) 巾 琴

(4) 哼

4. (1) 不得不 不由得

(2) 从来 从此

5. (1) 人们没有一个不佩服他的神机妙算。

人们无不佩服他的神机妙算。

(2) 认识他的人没有一个不喜欢他。

认识他的人无不喜欢他。

(3) 家里人没有一个不赞成你这样做。

家里人无不赞成你这样做。

星期五

1. 将领 哼着小调 头巾 谨慎 悠闲自得 尘土飞扬

3. (1) ① B ② A ③ C

(2) ① D ② A ③ C

4. (1) 他下令把两路兵马全部撤走了。

(2) 他身边没有一个将领。

(3) 人们无不佩服他的神机妙算。

(4) 他登上城楼弹起了琴。

(5) 众士兵按照他的吩咐去做。

(6) 前面大路上果然尘土飞扬。

6. (1) √ (2) × (3) × (4) × (5) × (6) ×

阅 读：聪明的杨修

一、课文简析

课文介绍了三国时代聪明的杨修的故事：第一个故事说杨修利用汉字的结构特点把曹操的“一合酥”解释为“一人一口酥”，让众人都吃到了酥。第二个故事说杨修领会了曹操写在门上的“活”的意思，解决了问题。

二、字词解析

曹 上下结构，部首是“艹”或“日”，共 11 画。

酪 左右结构，部首是“酉”，共 13 画。

酥 左右结构，部首是“酉”，共 12 画。

窄 上下结构，部首是“穴”，共 10 画。注意声母是“zh”，不是“z”，要读准。

奶酪 （名词）用动物的奶汁做成的半凝固食品。

怀疑 （动词）①疑惑，不很相信。

例：我很怀疑他的话。

对于这个问题，大家都不怀疑。

② 猜测。

例：我怀疑这件事情是他做的。

云云说她怀疑小明不会来了。

拆开（动词）把合在一起的东西打开。

例：我等不及了，快把包装拆开，我要看看里面是什么。

佩服（动词）感到可敬可爱；钦佩。

例：云云的成绩非常好，我真的很佩服。

我很佩服他，能把每件事情都做得很好。

建造（动词）建筑，修建。

例：他想在这里建造一座大楼，但是没有得到批准。

巨人在他家附近建造了一个漂亮的花园。

三、教学建议

教师可以用说故事的方式，先让学生对课文内容有所了解。例如在学习“一人一口酥”的故事时，教师可以竖写“一人一口酥”，先让学生猜一猜这样的组合有几种读法。在学习第二个故事的时候，教师先不说杨修的解释，让学生也猜一猜曹操的意思是什么，以增加学习的趣味性。

四、参考资料

曹操（155—220）即魏武帝。字孟德，沛国譙（今安徽亳县）人。三国时著名的政治家、军事家和文学家。统一了北方，挟天子以令诸侯，戎马一生。曹操父亲曹嵩为宦官曹腾养子，曹腾为汉相曹参之后。曹操的谥号为武王，曹丕称帝后，追尊他为武皇帝，史称魏武帝。曹操在北方屯田，兴修水利，解决

了军粮缺乏的问题，对农业生产的恢复有一定作用；用人唯才，罗致地主阶级中下层人物，抑制豪强，加强集权。所统治的地区社会经济得到恢复和发展。精兵法，著有《孙子略解》、《兵书接要》等书。善诗歌，《蒿里行》、《观沧海》等篇，抒发自己的政治抱负，并反映汉末人民的苦难生活，气魄雄伟，慷慨悲凉。散文亦清峻整洁。著作有《魏武帝集》。世人评价他为“乱世之奸雄”。