

2. 网上中文学校

一、教学要求

1. 会读会写本课的 18 个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
3. 流利地朗读课文。

二、课文简析

本文介绍了网上中文学校的简单情况，主要是网上学习的程序、方法等。学习本课意在让学生了解一些有关网上中文学校的知识，激发他们上网学中文的兴趣。

三、教学建议

1. 字音教学

“册”、“择”、“材”的声母都是平舌音，不要读成翘舌音（卷舌音）。

“浓”的声母是“n”，不要读成“l”。

“均”的读音是“jun”，不要读成“yun”。

“泼”的读音是“pō”，不要读成“bō”；“棒”的声母是

“b”，不要读成“p”。

注意区别读音相同或相近的字：

zhǐ zǐ zhí zhì nóng nóng nòng lóng
址——子——直——制 浓——农——弄——龙

cè cè chè mǒu mǔ mǔ mō
册——策——撤 某——亩——母——摸

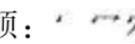
zé zé zhé cái cái cái cái chāi
择——则——折 材——才——裁——财——拆

pō pō bō bá yuè yuè yuē
泼——坡——拨——拔 悦——阅——约

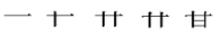
gǒng gōng gòng bàng bāng bàn chōu chóu
巩——工——共 棒——帮——办 抽——愁

2. 字形教学

址 左右结构，部首是“土”，共7画。

浓 [濃] 左右结构，部首是“氵”，共9画。注意“农”的笔顺：。繁体字“濃”，左右结构，部首是“氵”。

册 独体字，部首是“一”或“丿”，共5画。笔顺是：。

某 上下结构，部首是“木”，共9画。上面“甘”的笔顺是：。

择 [擇] 左右结构，部首是“扌”，共8画。繁体字“擇”，左右结构，部首是“扌”。

均 左右结构，部首是“土”，共7画。

媒 左右结构，部首是“女”，共12画。

材 左右结构，部首是“木”，共7画。

泼 [潑] 左右结构，部首是“氵”，共8画。注意不要忘了最后一笔的点儿。繁体字“潑”，左右结构，部首是“氵”。注意右上角的写法：。

艳 [艷] 左右结构，部首是“一”或“色”，共 10 画。
繁体字“艷”，左右结构，部首是“豆”。

悦 左右结构，部首是“忄”，共 10 画。

词 [詞] 左右结构，部首是“讠”，共 7 画。繁体字“詞”，左右结构，部首是“言”。

释 [釋] 左右结构，部首是“采”，共 12 画。注意左边不是“采”。繁体字“釋”，左右结构，部首是“采”。

励 [勵] 左右结构，部首是“力”，共 7 画。注意左边“厉”的笔顺：一 厂 厂 厉 厉。繁体字“勵”，左右结构，部首是“力”。注意左下角的字形是“内”，不是“肉”。

预 [預] 左右结构，部首是“页”，共 10 画。注意左边不要写成“矛”。繁体字“預”，左右结构，部首是“頁”。

巩 [鞏] 左右结构，部首是“工”，共 6 画。繁体字“鞏”，上下结构，部首是“革”。

棒 左右结构，部首是“木”，共 12 画。

抽 左右结构，部首是“扌”，共 8 画。

注意区别形近字：

址——止 册——朋 某——果 择——译

均——约——钓 励——劲 泼——拔——拔

材——财——林——村 悦——说——脱 棒——捧

抽——油

注意下列字的写法：

“均”的右边是“匀”，不要写成“勺”。

“泼”的右边是“发”，不要写成“友”。

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[课程] (名词) 学校教学的科目和进程。可作主语、宾语、定语。

例：这几门课程很重要，大家一定要选。

本学期我们开了六门课程。

第二学期的课程表已经公布出来了。

[选择] (动词) 挑选。可带名词、代词、动词宾语，可带补语。

例：弟弟选择了天文学专业。

我选择他，不选择你。

我选择打排球，他选择打篮球。

圣诞节我想去旅游，但路线还没选择好。

[教材] (名词) 有关讲授内容的材料，如书籍、讲义、图片、讲授提纲等。可作主语、宾语、定语。

例：教材已经到了，我们去领吧。

暨南大学编写了一套中文教材。

这套教材的课文和插图都很有新意。

[教学] (名词) 教师把知识、技能传授给学生的过程。可作定语、宾语、主语。

例：张老师的教学方法受到了学生们的欢迎。

学校校长要重视教学质量。

[内容] (名词) 事物内部所含的实质或意义。可作主语、宾语。

例：这本杂志的内容很丰富。

你们先看电影，就可以了解这部小说的大概内容了。

[活泼] (形容词) 生动自然；不呆板。可作定语、谓语、状语、补语。作定语必带“的”，作状语必带“地”。

例：整天和天真活泼的孩子在一起，我也很开心。

小猴子跳上跳下，非常活泼。

他活泼起来，就像个孩子。

这篇小说文字很活泼。

他们在一起活泼地跳着，唱着。

新年联欢晚会开得生动活泼。

[形式] (名词) ①事物的形状、结构等，引申指表现事物的方式、手段。

例：我们用这种形式欢送王老师。

②事物的外部形态。同“内容”实际相对。

例：这样做，不过是走走形式罢了。

这套书内容丰富，形式多种多样。

在本课中，“形式”是第一种用法。

[解释] (名词) 说明某事的含义、原因、理由等。可带名词、动词、小句宾语。可带补语。

例：律师向我解释了有关法律条文。

他正向大家解释为什么坐火车而不坐飞机。

她痛苦地解释着她为什么要走。

他解释了半天也没解释清楚。

“解释”不能带人称代词宾语，不能说：他们解释我们去友谊商店怎么走。只能说：他们告诉我们友谊商店怎么走。

[翻译] ① (名词) 做翻译工作的人。可作主语、宾语。

例：我们的英语翻译姓李，是北京大学毕业的。

他毕业后，当了四年翻译。

② (动词) 把一种语言文字的意义用另一种语言文字表达出来 (也指方言与民族共同语、方言与方言、古代汉语与现代汉语之间一种用另一种表达)；把代表语言文字的符号或数码用语言文字表达出来。可带名词宾语。

例：他翻译了一部意大利歌剧。

他说的是广东话，请你来翻译一下，我听不懂。

他翻译得很准确。

在本课中，“翻译”是名词。

[表扬] (动词) 对好人好事公开赞美。可带名词、代词、形容词、小句宾语。

例：你来得正好，老师正表扬你呢。

学校表扬了一批先进教师。

我们这样做是为了表扬先进，批评落后。

校长表扬我们班演得最好。

[成绩] (名词) 工作或学习的收获。

例：学习成绩 数学成绩 取得了良好的成绩 成绩优良

[过程] (名词) 事物进行或发展所经过的程序。可作主语、宾语。

例：事情的过程大家都清楚，我就不必介绍了。

我们想听听这件事情的全过程。

[预习] (动词) 学生预先自学将要听讲的功课。

例：我正在预习第三课。

他没有预习，所以听不太懂。

我预习得很好，老师提出的问题我都能回答。

[复习] (动词) 把学习过的东西再学习，使巩固。

例：明天考试，今天我得好好复习一下。

我复习了半天，结果也没考好。

昨天的课大家都复习了吗？

明天考中文，你怎么复习起数学来了？

[巩固] (形容词) 坚固；不易动摇（多用于抽象的事物）。

例：基础巩固

(动词) 使坚固。

例：巩固国防

巩固学过的课文内容

在本课中，“巩固”是动词。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[址] (名词) 建筑物的位置；地基。

例：地址 住址 校址

[浓厚] (形容词) (兴趣) 大。

例：孩子们对棒球产生了浓厚的兴趣。

[报名] (动宾结构) 指把自己的名字报告给主管的人或机关、团体，表示愿意参加某种活动或组织。可作定语、谓语。中间可加“了”、“过”或补语。

例：报名处设在教学大楼一楼。

他报了几次名也没被批准。

我是报过名，但没参加考试。

参加美术班在什么地方报名？

[注册] (动宾结构) 向有关机关团体或学校登记备案。

例：新生报到注册从9月1日开始。

注册商标贴在包装盒上。

[某] (代词) 指不定的人或者事物(知道名称而不说出来)。

例：某人 某地 某公司

[教授] (名词) 高等学校中职称最高的教师。可作主语、宾语、定语。注意这里“教”读第四声。

例：王教授是我们学校的老师。

他就是你要找的那位教授。

教授风趣幽默的演讲吸引了我们。

[均] (形容词) 均匀；相等。可作状语、补语。

例：照相的钱均摊，一人三块。

这几副中药分得不均。

(副词) 都；全。常与“已”、“将”等副词搭配使用。用于书面语中。

例：运动会的各项准备工作均已准备就绪。

我们下月均将起程，到南方各省考察工作。

在本课中，“均”是副词。

[多媒体] (名词) “多媒体”一词译自英文“multimedia”，而该词又是由 mutiple 和 media 复合而成的。多媒体将多种媒体——包括文本、图片、动画、视频和声音组合成一个整体。它是互动的，用户通过选择和控制成为其中一员。多媒体计算机能制作高保真声音、三维图像、真实如照片的图片、电影片段和动画。它既是强有力的教学工具，又能提供重要的商业服务，在家庭娱乐中还能给人带来愉悦的享受。

[插图] (名词) 插在文字中间帮助说明内容的图画，包括科学性和艺术性的。可作主语、宾语、定语。

例：这套书的插图生动活泼，孩子们很喜欢。

我特别喜欢那本书的插图。

插图的重要性我就不用再说了。

[妙趣横生] 洋溢着美妙的意趣(多指语言、文章或艺术品)。

例：他的发言妙趣横生，赢得了大家的阵阵掌声。

这些文章妙趣横生，令人爱不释手。

[动画] (名词) 以一定的速度连续播放的成组的画面。

[悦耳] (形容词) 好听。可作谓语、定语。

例：歌声婉转悦耳。

悦耳的音乐传来，我边听边收拾房间，一点儿也不累。

[动听] (形容词) 听起来使人感动或者感觉有兴趣。

例：极平常的事，让他说起来就很动听。

[朗读] (动词) 清晰响亮地把文章念出来。

例：我们大声地朗读课文。

他朗读得很流利。

[句子] (名词) 由词和词组构成的、能够表达完整意思的语言单位。每个句子都有一定的语调，表示陈述、疑问、祈

使或感叹的语气。在连续说话时，句子和句子中间有一个较大的停顿。在书面语中每个完整句子的末尾用句号、问号或叹号。

例：我们今天学了两个新句子。

这个句子的意思我还不明白。

[课文] (名词) 教科书中的正文(区别于注释和习题等)。

例：朗读课文 抄写课文 课文内容

[笔顺] (名词) 汉字笔画的书写顺序，如“文”的笔顺是：
一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十 二十一 二十二 二十三 二十四 二十五 二十六 二十七 二十八 二十九 三十 三十一 三十二 三十三 三十四 三十五 三十六 三十七 三十八 三十九 四十 四十一 四十二 四十三 四十四 四十五 四十六 四十七 四十八 四十九 五十 五十一 五十二 五十三 五十四 五十五 五十六 五十七 五十八 五十九 六十 六十一 六十二 六十三 六十四 六十五 六十六 六十七 六十八 六十九 七十 七十一 七十二 七十三 七十四 七十五 七十六 七十七 七十八 七十九 八十 八十一 八十二 八十三 八十四 八十五 八十六 八十七 八十八 八十九 九十 九十一 九十二 九十三 九十四 九十五 九十六 九十七 九十八 九十九 一百

[检测] (动词) 检验测定。

例：检测中文能力 检测质量

[奖励] (动词) 给予荣誉或财物来鼓励。

例：由于他学习好，学校奖励了他。

(名词) 得到的荣誉或鼓励的财物。

例：这是学校给我的奖励。

[提示] (动词) 把对方没有想到或想不到的提出来，引起对方注意。

例：老师向学生提示课文要点。

(名词) 提出对方没有想到或想不到的。

例：他给我一个提示，我才回答了那个问题。

在本课中，“提示”是名词。

[自动] (形容词) ①自己主动。

例：很多同学都自动参加了植树活动。

大家纷纷自动帮助有困难的同学。

②不凭借人为的力量。

例：由于干旱，森林自动燃烧起来了。

这部手机怎么自动关机了？

③不用人力而用机械装置直接操作的。

例：自动步枪 全自动照相机 自动流水线

在本课中，“自动”是第二种用法。

[计算] (动词) 根据已知数通过数学方法求得未知数。

例：我们正在计算学生人数。

电脑会自动计算出你的成绩。

[解答] (动词) 解释回答(问题)。

例：老师耐心地解答了我们的问题。

他无法解答我的提问。

[疑难] (名词) 有疑问而难以判断或处理的。

例：疑难问题 疑难杂症

[棒] (形容词) 体力或能力强；水平高；成绩好。用于口语。

例：他真是个棒小伙儿。

这次考试成绩就数他棒。

辽宁杂技团表演得真棒。

(名词) 棍子。

例：木棒 铁棒 指挥棒

在本课中，“棒”是形容词。

[少年] (名词) 人十岁左右到十五六岁的阶段。

例：少年时代 少年儿童

[抽空] 挤出时间(做别的事情)。“空”读第四声。

例：爸爸工作再忙，也要抽空学习。

4. 句子教学

(1) 在学习过程中遇到难题，可以通过电子邮件向辅导老师请教。

这个句子重点学习“在……中”结构，中间嵌入的词语一定是表示持续状态的名词或者动词。比如可以说：在四年的学习过程中、在我们的交往中、在睡梦中、在工作中、在建设中，如果是非持续性的词语，要说成“在……过程中”，例：在成立

过程中。

(2) 网上中文学校真是太棒了!

这个句子重点学习“太……了”结构。“太”这里表示程度极高，多用于赞叹。

例：你说的真是太对了!

北京的秋天太美了!

今天妈妈做的午餐太好吃了!

有时候也可以表示不好的评价。

例：这真是太糟了!

真是太不幸了!

他们卖的东西质量太差了!

5. 课文教学

本课介绍了网上中文学校的一些情况。教师在讲课中，除了讲解本课的字、词、句等外，还着重讲解了网上中文学校的特点。有条件的学校可利用多媒体进行教学，从生词讲解、课文分析、阅读课文讲解到课堂练习，都应充分利用本书的多媒体教材，以激发学生的学习兴趣。

在讲解中，教师可板书下列词语：

生动活泼 多种多样 色彩鲜艳 妙趣横生 悦耳动听

激发 检测 提高 计算 解答

教师讲完课后，可让学生回家在网上学习。

四、练习答案

星期一

3. 色彩鲜艳 生动活泼 妙趣横生 多种多样

精心设计 悦耳动听 浓厚

6. (1) × (2) √ (3) × (4) √ (5) ×

星期二

3. (1) 教学 教授 教材
(2) 过程 课程 程序
(3) 复习 练习 预习
5. (1) 联 址 (2) 均 材 (3) 巩
6. (1) 这所网上中文学校引起了浓厚的兴趣。
(2) 网上的课程均使用多媒体教材。
(3) 你可以通过电子邮件向辅导老师请教。
(4) 爸爸和妈妈经常抽空陪我上网学中文。

星期三

3. 解答疑难问题 选择辅导老师
找到网址 检测中文能力
选修中国文化课程 激发学习兴趣
4. (1) 选修 竞选 选择
(2) 式样 方式 形式
5. (1) 我找到了网址。
(2) 我喜欢教材。
(3) 我请教。
(4) 教材有插图、动画和音乐。

星期四

3. ①C ②A ③D ④C
⑤B ⑥C ⑦B
6. (2) (1) (5) (3) (6) (4)

星期五

1. 网址 注册 选择 翻译
建立 悦耳 巩固 插图
3. (1) 网上中文学校教学内容丰富多彩。
(2) 你可以跟着课文中的配音准确地朗读词语。

- (3) 辅导老师会及时为你解答各种疑难问题。
- (4) 电脑会自动计算出你的成绩。
4. (1) 中文教材配有色彩鲜艳的插图和悦耳动听的音乐。
- (2) 网上中文学校引起了浓厚的兴趣。
- (3) 如果在学习中遇到什么难题，你可以通过电子邮件向辅导老师请教。
- (4) 上学前，你可以在网上对将要学习的课文进行预习。
5. (1) 除了我上网学中文之外，爸爸、妈妈也上网学中文。
- (2) 除了少年儿童爱玩电脑之外，成年人也爱玩电脑。
- (3) 除了云云参加了运动会之外，方方和亮亮也参加了运动会。
- (4) 我家附近除了有公园之外，也有游乐场。

阅 读：网上生活

一、课文简析

课文通过介绍英国某大学关于“人们是否可以依靠网络生活”的实验，表明人们通过网络生活是完全有可能的。文章认为，网络已经改变了一部分人的生活方式，它对人类生活的影响将越来越大。

二、字词解析

威 半包围结构，部首是“女”，共9画。

威力 (名词) ①强大的使人畏惧的力量。

②具有巨大推动力或摧毁作用的力量。

课文中是第二个意思。

例：原子弹的威力很大。

计算机在生产中发挥着很大的威力。

络 [絡] 左右结构，部首是“纟”，共9画。繁体字“絡”，左右结构，部首是“纟”。

否 上下结构，部首是“口”，共7画。“否”有“否定”的意思，如“否决、否认”。“能否、是否、可否”等表示“是不是、能不能、可不可”等意思。

限 左右结构，部首是“阝”，共8画。

购 [購] 左右结构，部首是“贝”，共8画。繁体字“購”，左右结构，部首是“貝”。注意右上角是“圭”，不是“丑”。

购买 (动词) 买。

例：购买年货 购买能力

拒 左右结构，部首是“扌”，共7画。

抗拒 (动词) 抵抗和拒绝。

例：我不敢抗拒他的命令。

我无法抗拒这个玩具的吸引。

若 上下结构，部首是“艹”，共8画。

无穷 (形容词) 没有穷尽；没有限度。

例：人类的智慧是无穷的。

他总是感觉有无穷的力量。

娱乐 ① (动词) 使人快乐；消遣。

例：娱乐场所 娱乐节目

②快乐有趣的活动。

例：下棋是他最喜欢的一种娱乐。

课文中是第一个意思。

依靠 ① (动词) 指望 (别的人或事物来达到一定的目的)。

例：做事情不要总是依靠别人，要靠自己的努力。

小时候我们可以依靠父母，长大了就只能依靠自己了。

②（名词）可以依靠的人或东西。

例：女儿是老母亲唯一的依靠。

课文中是第一个意思。

书籍（名词）书的总称。

下载（动词）从网络上复制一些东西。

例：我们常常从网上下载一些有用的资料。

寂寞（形容词）①孤单冷清。

例：就我一个人在家，真是寂寞。

②清静；寂静。

例：寂寞的田野

课文中是第一个意思。

三、教学建议

在学习课文之前，可先让学生讨论一下，自己平常对网络的应用有哪些。例如：

你常在网上下载东西吗？

你用过网络查资料吗？

你曾经在网上海购过物吗？

你觉得网络对人类产生的影响有哪些？

你觉得人类可以依靠网络生活吗？

如果让你在一个只能通过网络和外界进行交流的房子里，你怎么办呢？能生存下去吗？

讨论结束以后再学习课文，介绍英国某大学的这个实验。看看课文是怎样介绍的。

课文里介绍的是网络给人类带来的正面影响，学习课文以后，还可让学生讨论网络的负面影响，从多角度看待网络。