

5. 成语故事

一、教学要求

1. 会读会写本课的 15 个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
3. 准确地讲述课文内容。
4. 重点学习的句子：
 - (1) 天地再也不会挨在一起了。
 - (2) 他干脆捡起了一根羽毛献给皇帝。

二、课文简析

本课是两则成语故事，意在让学生理解这两则成语的意思，并能运用。

第一则是“开天辟地”。古代神话说盘古氏开辟天地后才有世界，因此用“开天辟地”颂扬开创伟大的事业。

第二则是“千里送鹅毛”，出自谚语：“千里送鹅毛，礼轻情义重。”指从很远的地方带来极轻微的礼物，表示虽然礼物微不足道，但是情深义重。

三、教学建议

1. 字音教学:

“辟”的声母是“p”，不要读成“b”。

“逐”和“召”的声母是“zh”，不要读成“z”；“遭”的声母是“z”，不要读成“zh”。

“翅”的声母是“ch”，不要读成“c”；“脆”的声母是“c”，不要读成“ch”。

“浑”的韵母是“un”，不要读成“en”。

“份”和“恳”的韵母是“en”，不要读成“eng”。

注意本课的多音字:

辟	{	pì——开天辟地	挨	{	āi——挨在一起	脏	{	zāng——弄脏
		bì——复辟						

注意区别读音相同或相近的字:

pì	pī	pí	bì	hún	hún	hùn
辟	披	皮	壁	浑	魂	混

dàn	dān	dǎn	dàn	zhú	zhū	zhǔ	zǔ
淡	单	胆	但	逐	朱	主	组

ái	ǎi	ài	é	é	è	chì	chī	cì
挨	矮	爱	鹅	俄	饿	翅	吃	刺

bǎng	bāng	bàng	páng	cuì	chuī	chuí
膀	帮	傍	旁	脆	吹	垂

zhào	zāo	zhǎo	zǎo	zào	kěn	kěn
召	遭	找	早	造	恳	肯

2. 字形教学

辟 [關] 左右结构，部首是“辛”，共 13 画。注意左边不是“启”，不要多出一点。繁体字“關”，半包围结构，部首是“門”。

浑 [渾] 左右结构，部首是“氵”，共9画。繁体字“渾”，左右结构，部首是“氵”。

淡 左右结构，部首是“氵”，共11画。注意与“谈”相区分。

逐 半包围结构，部首是“辶”，共10画。

混 左右结构，部首是“氵”，共11画。

挨 左右结构，部首是“扌”，共10画。

撑 左右结构，部首是“扌”，共15画。

鹅 [鵝] 左右结构，部首是“鸟”，共12画。繁体字“鵝”，左右结构，部首是“鳥”。注意右边是“鳥”，不是“烏”。

翅 半包围结构，部首是“羽”，共10画。

膀 左右结构，部首是“月”，共14画。

趟 半包围结构，部首是“走”，共15画。

腕 左右结构，部首是“月”，共10画。注意右下角是“𠃉”，不是“己”。

召 上下结构，部首是“刀”或“口”，共5画。

遭 半包围结构，部首是“辶”，共14画。

悬 [懸] 上下结构，部首是“心”，共10画。繁体字“懸”，上下结构，部首是“心”。注意右上角是“艮”，不是“良”，左上角是“豸”。

注意区别形近字：

辟——避 浑——挥 淡——谈 混——湿——温

鹅——俄——饿 膀——傍——旁

召——名——古——右 遭——糟

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[其他] (代词) ①指示一定范围以外的别的人或事物。可作定语。

例：你先把这封信送去，其他的事明天再说。

这几天，除了北京以外，其他地方也下了大雨或暴雨。

②代替一定范围以外的别的事物。可作主语、宾语。

例：这两份是法文资料，其他全是英文资料。

先讲大家最关心的，有时间再说其他。

[逐渐] (副词) 渐渐。程度或数量依次慢慢增减。可作状语，修饰动词、形容词。

例：他们相互之间的了解逐渐加深了。

三月以后，北京的天气逐渐暖和了。

天色逐渐暗了下来。

[展开] (动词) ①张开；铺开。可作谓语。

例：他展开地图讲了起来。

②大规模地进行。可作谓语。

例：同学们对这个问题展开了辩论。

[翅膀] (名词) ①翅的通称。

例：老鹰展开一对翅膀向高空飞去。

②物体上形状或作用像翅膀的部分。

例：这架飞机的翅膀上写着“中国民航”几个字。

[干脆] (形容词) 直截了当；爽快。可作谓语、状语、补语。不能重叠。

例：王老师真干脆，我们邀请他参加舞会，他立刻就答应了。

这儿离学校不远，我们干脆走着去吧。

大家让阿里当主持人，阿里答应得很干脆。

[诚恳] (形容词) 真诚而恳切。可作定语、谓语、状语、补语。

例：看他那诚恳的态度，我没法拒绝。

他待人诚恳。

他诚恳地接受了大家的批评。

他的话说得很诚恳。

[态度] (名词) 人的举止神情。可作主语、宾语、定语。

例：态度大方 态度自然 态度和蔼 态度诚恳

他态度和蔼，平易近人。

他以前对顾客的态度不太好。

你态度的好坏，直接影响着与他人的交往。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[浑然一体] 形容完整不可分割。

例：传说最早的时候，天地浑然一体。

[开创] (动词) 开始建立；创建。

例：开创新局面 开创历史新纪元

这家老店开创于上世纪末。

[安然] (形容词) 没有顾虑，很放心。可作谓语、状语。

例：他神色安然。

他安然死去。

[冷静] (形容词) 沉着而不感情用事。可作定语、谓语、状语、宾语。重叠形式为“冷静冷静”。

例：我们应该用冷静的头脑来分析。

对这个问题的看法，老张的头脑很冷静。

先冷静地想一想，再动笔答。

现在需要的是冷静。

请你先冷静冷静，好好想想。

[珍贵] (形容词) 宝贵的，很有价值或很有意义的。可作定语、谓语、补语。

例：大熊猫是一种珍贵的动物。

这件文物太珍贵了。

他把爱人从国内寄来的月饼看得很珍贵。

[洁白] (形容词) 没有被其他颜色污染的白色。

例：洁白的床单 洁白的心灵

洁白的雪花从天上飘下来了。

[遭遇] (名词) 遇到的事情 (多指不幸的)。可作主语、宾语。

例：他的遭遇令人同情。

我永远忘不了童年时的不幸遭遇。

[责怪] (动词) 责备；埋怨。可带宾语、补语。

例：是我没说清楚，不能责怪他。

他已经责怪了我一整天了。

4. 句子教学

(1) 天地再也不会挨在一起了。

这个句子主要学习“再也不”的用法。“再也不”用在句子中，表示“永远不”的意思，强调动作不重复或不继续下去，一般是说话人主观意思的表示，语气坚决。

例：你为什么骗我？我以后再也不相信你了！

请你原谅我这一次，我以后再也不敢了。

“不再”也是表示对以后的行为的否定，“再也不”比“不再”的语气更强烈。

例：他唱了一首歌，就不再唱了。

我唱歌的时候你们都嘲笑我，我以后再也不唱歌了！

(2) 他干脆捡起了一根羽毛献给皇帝。

这个句子主要学习“干脆”的用法。“干脆”，形容词，表示“直截了当、爽快”。可作谓语、状语、补语。不能重叠。

例：我希望你以后做事能干脆一点儿，不要总是不敢决定。

天已经黑了，干脆今天你们就在我家住吧。

我很喜欢云云，因为她做事很干脆。

5. 课文教学

讲解这两则成语，可采用讲故事的方法，让学生听明白了以后，再去读课文，最后点出这两则成语的喻义。第一则故事可以采取让学生复述的方法加强记忆；第二则故事可以采取让学生表演的方法加深印象。

四、参考资料

盘古 中国神话中开天辟地的人。传说远古时代，天地一片混沌，像个鸡蛋，盘古生在其中，一日九变，天每日高一丈，地每日厚一丈，他也每日长高一丈。经过一万八千年，天极高，地极低，他也成为一个顶天立地的巨人。又传说他死后，身体的各个部位变成日月、星辰、风云、山川、草木、金石。

天鹅 一种鸟，形状像鹅而体形较大，全身白色，上嘴分黄色和黑色两部分，脚和尾都短，脚黑色，有蹼。生活在海滨或湖边，善飞，吃植物、昆虫等。也叫鹄。

五、练习答案

星期一

5. (1) 操场上飘扬着五颜六色的彩旗。
- (2) 看到他的进步，老师们特别高兴。
- (3) 他洗完脸，就该上学了。
- (4) 在老师的帮助下，我取得很大进步。
- (5) 皇帝不但没有责怪他，反而赏给了他礼物。
- (6) 天地再也不会挨在一起了。

星期二

5. (1) × (2) × (3) √ (4) × (5) × (6) √

星期三

3. (1) 肥 (2) 干净 (3) 表扬 (4) 轻 (5) 正

6. (1) 辟 2. 鸟 (3) 根 洁 遭

(4) 诚 恳 (5) 传 候 浑

星期四

5. (1) 天地的开创人盘古就在蛋里。

(2) 他顶天立地站了一万八千年。

(3) 官员派人进京向皇帝献礼。

(4) 他跟着官员们去见皇帝。

(5) 他只好献上了一根洁白的羽毛。

(6) 白天鹅展开翅膀飞走了。

星期五

6. (5) (1) (3) (2) (4)

阅 读：开卷有益 道听途说

一、课文简析

课文讲述的是两个成语故事，一方面告诉学生这两个成语的来历，另一方面也告诉学生这样的道理：“开卷有益”说明多读书是有好处的，应该勤奋读书；“道听途说”意思是不要轻易相信自己还没有弄清楚的东西、没有根据的话。

二、字词解析

宗 上下结构，部首是“宀”，共8画。

编 [編] 左右结构，部首是“纟”，共12画。繁体字“編”，左右结构，部首是“纟”。

御 [禦] 左中右结构，部首是“彳”，共12画。繁体字“禦”，上下结构，部首是“示”。

途 半包围结构，部首是“辶”，共10画。

艾 上下结构，部首是“艹”，共5画。

鸭 [鴨] 左右结构，部首是“鸟”，共10画。繁体字“鴨”，左右结构，部首是“鳥”。

大型 (形容词) 形状或规模大的 (一般只放在名词前面)。

例：大型舞蹈 大型歌剧 大型比赛

摘录 (动词) 从书刊、文件等里面选择一部分写下来。

例：我从这篇文章中摘录了一些内容。

我要把我喜欢的东西都摘录下来。

抽空 (动词) 挤出时间 (做别的事情)。

例：虽然这几天我都很忙，我还是会抽空去你那里的。

我刚刚搬了新家，你可以抽空来我这里看看。

劳累 (形容词) 由于过度的劳动而感到疲乏。

例：工作劳累 生活劳累

勤奋 (形容词) 非常努力地 (工作或学习)。

例：云云是个勤奋学习的好孩子。

要想获得成功，勤奋是一个很重要的因素。

轻易 (形容词) ①简单容易。

例：成功不是轻易能得到的。

你想轻易取得好的成绩是不可能的。

②随便。

例：他轻易不发表意见。

有时候我们不能轻易相信不认识的人的话。

根据 ① (介词) 把某种事物作为结论的前提或语言行动的基础。

例：根据气象台的预报，明天要下大雨。

②（名词）作为根据的事物。

例：说话要有根据。

③（动词）以某种事物为依据。

例：财政支出必须根据节约的原则。

本课中，“根据”是第二种用法。

三、教学建议

学习“开卷有益”之前，可以先让学生讨论对读书的看法，老师也可以问问学生平时读书的情况。

如：你一般看什么书？

每天花多少时间看书？

你比较喜欢什么书？

学习“道听途说”，老师先充当毛空的角色，有感情地告诉学生他听说的两个消息，让学生自己判断真假，再集体讨论为什么相信或者不相信老师的这两个消息。学习课文后，老师揭示课文主旨，教育学生要敢于怀疑，不要轻易相信没有根据的事情。