

9. 毛利村

一、教学要求

1. 会读会写本课的 20 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：兰、尼、拓、罗、鲁、瓦、隆。
3. 会认会写本课的新部首：巾、赤。
4. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
5. 重点学习的句子：
 - (1) 他看起来十分严肃。
 - (2) 他的头约占雕像的一半。
6. 流利地朗读课文。

二、课文简析

本文介绍了新西兰毛利人独特的文化。学习本文，意在让学生对新西兰毛利村及毛利文化有所了解，并学会本课字、词、句的用法。

三、教学建议

1. 字音教学

“肃”的韵母是“s”，不要读成“sh”；“姿”、“灾”的声母是“z”，不要读成“zh”。

“状”的声母是“zh”，不要读成“z”。

“赤”的声母是“ch”，不要读成“c”。

“宾”的韵母是“in”，不要读成“ing”。

“跃”的读音是“yuè”，不要读成“yào”。

“烂”的声母是“l”，不要读成“n”。

注意本课的多音字：

为	wéi —— 为首	系	jì —— 系着草裙
	wèi —— 为了		xì —— 关系

注意区别读音相同或相近的字：

sù	shù	sú	shǔ						
肃	树	俗	鼠						
qiāng	qiáng	qiǎng		zhuàng	zhuàng	zhuàng			
枪	强	抢		状	壮	撞			
zī	zī	zhī	zhī	zāi	zài	zhāi			
姿	资	知	支	灾	载	摘			
jì	jì	jì	jī	jí	jǐ	chì	chì	cì	
寂	记	既	鸡	急	挤	赤	翅	次	
bīn	bīng	bǐng	bìng	bìng					
宾	冰	饼	并	病					
yuè	yuè	yuè	yuē	huī	huī	huí	huǐ	huì	
跃	月	阅	约	辉	灰	回	毁	会	
càn	cān	làn	lán	lǎn	nán				
灿	参	烂	篮	懒	难				

2. 字形教学

据 [據] 左右结构，部首是“扌”，共 11 画。繁体字“據”，左右结构，部首是“扌”。注意不要把“豕”写成“豕”。

捕 左右结构，部首是“扌”，共 10 画。

肃 [肅] 独体字，部首是“丨”或“聿”或“乙”，共 8 画。繁体字“肅”，独体字，部首是“聿”。

丁 独体字，部首是“一”，共2画。

旺 左右结构，部首是“日”，共8画。

占 上下结构，部首是“卜”或“口”，共5画。

枪 [槍] 左右结构，部首是“木”，共8画。“枪”的右边是“仓”，不要写成“仑”。繁体字“槍”，左右结构，部首是“木”。

械 左右结构，部首是“木”，共11画。

状 [狀] 左右结构，部首是“犬”，共7画。繁体字“狀”，左右结构，部首是“犬”。

姿 上下结构，部首是“女”，共9画。

灾 上下结构，部首是“宀”，共7画。

寂 上下结构，部首是“宀”，共11画。

赤 独体字，部首是“赤”，共7画。

伴 左右结构，部首是“亻”，共7画。

宾 [賓] 上下结构，部首是“宀”，共10画。繁体字“賓”，上中下结构，部首是“宀”。

执 [執] 左右结构，部首是“扌”，共6画。繁体字“執”，左右结构，部首是“土”。

跃 [躍] 左右结构，部首是“阝”，右边是“夭”，不要写成“天”，共11画。繁体字“躍”，左右结构，部首是“阝”。

辉 [輝] 左右结构，部首是“光”，共12画。繁体字“輝”，左右结构，部首是“光”。

灿 [燦] 左右结构，部首是“火”，共7画。繁体字“燦”，左右结构，部首是“火”。

烂 [爛] 左右结构，部首是“火”，共9画。繁体字“爛”，左右结构，部首是“火”。

注意区别形近字：

执——据 枪——抢——轮——论

状——壮 姿——资 灾——实

寂——叔 宾——兵——定——室

辉——军 灿——烂——烛——栏——拦——样

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[据说] 也就是“据别人说”，中间可以嵌入信息的来源，比如：据报纸上说、据老李说、据她的朋友说等。也可以把其中的“说”换成“讲”。比如：据报纸上讲、据老李讲。但不能说“据讲”。这一词常出现在句子开头，引出所说的内容。

例：据一位不愿意说出名字的人说，这家公司的广告根本就是在骗人。

据说每个看过这个故事的人都会感动地流下眼泪。

[地区] (名词) ①较大范围的地方。可作主语、宾语、定语。

例：夏天，中国南部地区热得很。

他到西北地区工作了。

这个地区的供应还是不错的。

②未获得独立的殖民地、托管地等。可作主语、宾语、定语。

例：一百多个国家 and 地区参加了这次运动会。

这个地区的人民为世界和平作出了巨大的贡献。

他们把这个地区划作了殖民地。

在本课中，“地区”是第一种用法。

[保存] (动词) 使事物、性质、作风、意义等继续存在，不受损失或不发生变化。

例：他把保存了多年的历史文物交给了国家。

那张名画保存了几十年。

这个提包，请你帮我保存一下。

[严肃] (形容词) ①(神情、态度、作风等)认真、郑重。可作定语、谓语、状语。

例：他是一个严肃的人，平时很少见他开玩笑。

这是个很严肃的问题，应该好好讨论。

②（气氛等）庄重，使人感到敬畏。形容某种场合的气氛。
可作定语、谓语。

例：谈判厅里有一种不平常的严肃气氛。

会场的气氛很严肃。

在本课中，“严肃”是第一种用法。

[一半] （数词）二分之一。

例：把柴火分给他们一半，咱们有一半也就够烧了。

[形状] （名词）物体或图形由外部的面或线条组合而呈现的外表。可作宾语、定语。

例：请你看看这个东西是什么形状的。

我很喜欢这个花瓶的形状。

形状的改变要由设计师决定。

[客人] （名词）被邀请受招待的人；为了交际或事务的目的来探访的人（跟“主人”相对）。可作主语、宾语、定语。

例：客人来了，快去开门吧。

他是我家的客人。

我不清楚这位客人的情况。

[优美] （形容词）美好。多形容语言、景色、歌声、姿态等。可作定语、谓语。

例：晚会上，演员们那优美的歌声吸引了听众。

优美的自然环境使人心情舒畅。

他住的那座海滨小城，风景优美。

[左右] （名词）①左和右两方面。可作主语、宾语、定语、状语。

例：铁路左右长着杂草。

他走在中间，左右是两个工人。

照片上，我和妹妹站在父母左右。

办也不是，不办也不是，他感到左右为难。

②用于数词或数量词后表示概数，指多于或少于所说的数目。与数词或量词结合起来作宾语、定语、状语。

例：本市人口有九百万左右。

五点钟左右他来了。

写完这篇日记需要半个小时左右。

(动词) 支配；操纵。

例：他这种看法左右了相当一部分人。

这个看法左右不了我的思想。

在本课中，“左右”是名词的第一种用法。

[光辉] (名词) 耀眼的光。可作主语、宾语。

例：太阳的光辉照耀着我们。

一望无际的海面在阳光的照射下，放出夺目的光辉。

(形容词) 闪耀着光辉的。可作定语。

例：他的光辉形象，将永远留在人民心中。

他的一生是“光辉的一生”。

在本课中，“光辉”是形容词。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[居民] (名词) 固定住在某一地方的人。

例：街道居民 城镇居民

[开拓] (动词) 开辟；扩展。

例：他们开拓边疆，为边疆做出了贡献。

这一年短篇小说的创作道路开拓得更宽阔了。

[胜地] (名词) 有名的风景优美的地方。

例：承德是中国有名的避暑胜地。

那儿是一个风景优美的旅游胜地。

[偶像] (名词) 用木头、泥土等雕刻的供迷信的人敬奉

的头像，比喻崇拜的对象。

例：他是我的偶像。

那儿雕刻着部落祖先的偶像。

[人丁] (名词) 人口。

例：人丁兴旺

[兴旺] (形容词) 兴盛；旺盛。

例：人丁兴旺 六畜兴旺

[超群] 超过一般。

例：他武艺超群。

[身份] (名词) 人在社会上或法律上的地位。可作主语、宾语、定语。

例：此人身份不明。

首先我们要查一查他的身份。

给年满十六岁以上的公民颁发身份证。

[高贵] (形容词) ①达到高度道德水平的。

例：他的品质很高贵。

②极为贵重的。

例：高贵的服饰 高贵的装饰品

③指地位高、生活享受优越的。

例：高贵人物 地位很高贵

在本课中，“高贵”是第三种用法。

[村庄] (名词) 农民聚居的地方。

例：那儿有一个小村庄。

我的家乡在一个小村庄上。

这个村庄很大。

[枪械] (名词) 枪(总称)。

[奇特] (形容词) 跟寻常的不一样，奇怪而特别。

例：他的装束奇特。

在沙漠地区经常可见到一些奇特的景象。

[姿态] (名词) ①姿势。

例：他的姿态很优美。

②态度；气度。

例：最后，他作出了让步的姿态。

以普通劳动者的姿态出现。

在本课中，“姿态”是第一种用法。

[仪式] (名词) 举行典礼的程序、形式。

例：仪式隆重 举行仪式 升旗仪式

[列队] (动词) 排列成队伍。

例：列队游行 列队站在两旁

我们列队欢迎外宾。

[膀子] (名词) 胳膊的上部靠肩的部分，也指整个胳膊。

例：光着膀子

[赤] (动词) 光着，露着（身体）。

例：赤脚 赤膊

(名词) 泛指红色。

例：面红耳赤 赤小豆

在本课中，“赤”是动词。

[伴唱] (动词) 从旁歌唱，配合表演。

[贵宾] (名词) 尊贵的客人（多指外宾）。

例：贵宾们缓缓步入会场。

我们在那儿欢迎贵宾。

[为首] (动词) 作为领头人。

例：以某某为首的代表团。

[跳跃] (动词) 跳。

例：跳跃 跳跃运动

[不时] (副词) 表示行为、动作或情况间断地、连续多

次地发生。可作状语。

例：远处不时传来笑声。

他不时地向外看，希望妈妈早点回来。

[明快] (形容词) ① (语言、文学等) 明白通畅；不晦涩不呆板。

例：笔法明快

②性格开朗直爽；办事有决断。

例：他为人明快达观，人们都很喜欢他。

在本课中，“明快”是第二种用法。

[隆重] (形容词) 盛大庄重。

例：隆重的毕业典礼 隆重的欢迎仪式

[灿烂] (形容词) 光彩鲜明耀眼。可作定语、谓语、状语。

例：灿烂的朝霞染红了天空。

许多人学习汉语是因为热爱灿烂的中国文化。

这个规划远景灿烂。

玫瑰花灿烂地开着。

4. 句子教学

(1) 他看起来十分严肃。

在这个句子中，重点学习“看起来”的用法。“看起来”是一个插入语，表示揣摩、估计。

例：看起来这件事还没有了结。

他看起来还在生气。

看起来，你还不知道这件事的结果。

(2) 他的头约占雕像的一半。

在这个句子中，重点学习“占”的用法。

例：男同学占全班同学的三分之一。

5. 课文教学

本文介绍了新西兰毛利村及毛利人的简单情况。教师在讲解

中可利用一些挂图，让学生对毛利人的村庄、歌舞等有所了解。

在讲解课文时，教师可先提问：

毛利村门楼上的偶像有什么特点？

毛利人的村庄中的建筑物有什么特点？

毛利人是怎么欢迎客人的？

如果是贵宾，毛利人将如何欢迎？

通过提问，教师在讲和答中板书一些关键词语，特别讲解一下本课教学参考书中需要讲解的词语。通过对这些较难词语的讲解分析，帮助学生了解课文内容。最后可让学生谈谈他还知道毛利人的哪些特点或别的民族的特点，以加深对课文内容的理解。

四、参考资料

新西兰 (New Zealand) 大洋洲岛国。由南岛和北岛及一些小岛组成。面积 27 万平方公里。人口 342 万 (1991 年)，大部分是英国移民的后裔。通用英语，原来的居民毛利人，讲毛利语。首都惠灵顿。多山地、丘陵，北岛有火山、温泉。温带海洋性气候。经济以畜牧业为主。羊肉、乳制品和羊毛出口量均居世界前列。

五、练习答案

星期一

2. (1) 发生 发展 发出 发现 发挥

(2) 地方 地区 地球

(3) 只要 只是 只有

3. (1) 新西兰最早的居民是毛利人。

毛利人是新西兰最早的居民。

(2) 那个地区仍保存着独特的毛利文化。

(3) 房柱上雕刻着美丽的花纹图案。

美丽的房柱上雕刻着花纹图案。

(4) 毛利人还特地举行另外一种欢迎仪式。

(5) 表演者挥动着一种白色的球绳。

5. , , , 。 , ; , ; , 。
 , 、 、 、 , , , 。

星期二

3. ! , , ; ! 、 ; ! , 。
! , , ; 。 ?

7. (1) × (2) √ (3) × (4) √

星期三

2. 悦耳的声音 优美的姿态 隆重的迎宾礼
超群的智慧 著名的旅游胜地

3. (1) 保存 保护 保持 (2) 形式 形状
(3) 优美 美丽 美妙 (4) 特地 特别 特殊

6. (1) 一走进村庄,你就会发现那里有很多图案和雕像。
(2) 当客人步入会场的时候,场内一片寂静。
(3) 这是毛利村两个著名的旅游胜地。
(4) 毛利人欢迎客人的仪式是很特别的。
(5) 门楼上雕刻着祖先头领的偶像。

7. (2) (1) (3) (5) (4)

星期四

4. (1) A (2) C (3) B (4) C (5) A (6) D

5. (4) (2) (5) (1) (3)

星期五

1. 光辉灿烂 姿态优美 消灾避难 人丁兴旺

跳跃 贵宾 寂静 严肃

2. (1) 光辉 (2) 严肃 (3) 形状 (4) 优美
(5) 伴 (6) 转
3. (1) 灾避 (2) 辉烂 (3) 赤跃
(4) 仍存 (5) 状姿
6. (1) 他为追捕一条章鱼而发现了这片美丽的土地。
(2) 与他同来的人成为了毛利人的祖先。
(3) 他脸上的纹路是身份高贵的象征。
(4) 据说鸟嘴可以为人消灾避难。
鸟嘴据说可以为人消灾避难。
(5) 毛利人欢迎客人的仪式是很特别的。

阅读：印第安图腾柱

一、课文简析

课文介绍了加拿大西海岸居住的印第安人的图腾文化。告诉学生图腾是什么、它在印第安社会的作用。课文还列举了不同的图腾所代表的不同意义。目的是让学生了解一下印第安人的特色文化。

二、字词解析

腾 [騰] 左右结构，部首是“月”，共 13 画。繁体字“騰”，左右结构，部首是“月”。

忌 上下结构，部首是“心”，共 7 画。

拥 [擁] 左右结构，部首是“扌”，共 8 画。繁体字“擁”，左右结构，部首是“扌”。注意右下角不是“维”，是一

个“乡”加上一个“佳”。

酉 独体字，部首是“酉”，共9画。注意下面是个“酉”，不要少了中间一横。

鹰 [鷹] 半包围结构，部首是“广”，共18画。繁体字“鷹”，半包围结构，部首是“广”。

嘲 左中右结构，部首是“口”，共15画。

图腾 (名词) 原始社会的人认为跟本氏族有血缘关系的某种动物或自然物，一般用作本氏族的标志。

象征 ① (动词) 用具体的事物表示某种特殊意义。

例：这个建筑象征着国王的灵魂。

火炬象征着光明，橄榄枝象征着和平。

② (名词) 用来象征某种特别意义的具体事物。

例：火炬是光明的象征。

课文里是第一个意思。

拥有 (动词) 领有，具有。

例：这个地方拥有丰富的水电资源。

我不希望拥有一切，只要足够就好了。

灵魂 (名词) ①有的人认为附在人的躯体上作为主宰的一种非物质的东西，灵魂离开躯体后，人就要死亡。

例：有的人不相信人有灵魂，但是有的人相信。

②心灵，思想。

例：在你的灵魂深处有没有想过这个问题。

课文中是第一个意思。

嘲笑 (动词) 用言辞笑话对方。

例：不要嘲笑比你差的人。

你要分辨清楚，什么是嘲笑，什么是善意的笑。

寄托 (动词) 把理想、希望、感情等放在(某人身上或某种事物上)。

例：寄托哀思

作者把自己的思想、情感寄托在剧中主人公身上。

三、教学建议

本课的教学也可以利用多媒体。可以展现印第安图腾柱的图片。对于印第安图腾的象征意义，教师也可以根据实际情况补充内容。还可以通过提问的方式，让学生了解图腾柱的各种情况。如：

你知道什么叫做图腾吗？

图腾在印第安社会的意义是什么？

你还可以说出更多的印第安图腾吗？

综合练习（三）答案

2. (1) ， ：“ ， ， 。”
(2) ， 。 ， 。 ， ：“ ！ ！”
(3) ， ， 。 ：“ ， 。”
4. (1) 严肃 优美 乖巧 闻名 寂静
(2) 涨 保存 赤 溜
6. (1) 房梁上刻着身穿羽衣的战士的雕像。
(2) 歌声刚落，年轻的姑娘们便跳起舞来。
(3) 我朝大象的鼻孔里塞了一个硬币。
我把一个硬币塞进大象的鼻孔里。
(4) 有些花草的名字连当地人也说不清。
(5) 毛利人创造了光辉的文化。
8. (5) (1) (4) (2) (3)