

例：寄托哀思

作者把自己的思想、情感寄托在剧中主人公身上。

三、教学建议

本课的教学也可以利用多媒体。可以展现印第安图腾柱的图片。对于印第安图腾的象征意义，教师也可以根据实际情况补充内容。还可以通过提问的方式，让学生了解图腾柱的各种情况。如：

你知道什么叫做图腾吗？

图腾在印第安社会的意义是什么？

你还可以说出更多的印第安图腾吗？

综合练习（三）答案

2. (1) ， ：“ ， ， 。”
(2) ， 。 ， 。 ， ：“ ！ ！”
(3) ， ， 。 ：“ ， 。”
4. (1) 严肃 优美 乖巧 闻名 寂静
(2) 涨 保存 赤 溜
6. (1) 房梁上刻着身穿羽衣的战士的雕像。
(2) 歌声刚落，年轻的姑娘们便跳起舞来。
(3) 我朝大象的鼻孔里塞了一个硬币。
我把一个硬币塞进大象的鼻孔里。
(4) 有些花草的名字连当地人也说不清。
(5) 毛利人创造了光辉的文化。
8. (5) (1) (4) (2) (3)