

1. 白雪公主

一、教学要求

1. 会读会写本课的 15 个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
3. 准确地讲述课文。

二、课文简析

这是一篇有名的童话故事。讲述了白雪公主多次受到王后的迫害，最终还是得到了幸福，而狠毒的王后最后却得到了应有惩罚的故事。本文意在让学生了解世界著名童话，激发学生
学习汉语的兴趣。

三、教学建议

1. 字音教学

“幢”、“趁”、“喘”、“震”、“睁”的声母是卷舌音（翘舌音），不要读成平舌音。

“怒”的声母是“n”，不要读成“l”。

“趁”和“震”韵母都是“en”，不要读成“eng”。

注意本课的多音字：

着	zháo——睡着了	倒	dǎo——倒在地上	嚷	rǎng——叫嚷
	zhe——说着		dào——倒退		rāng——嚷嚷

注意区别读音相同或相近的字：

fū fū fú fǔ fù qǔ qǔ qū qù
肤——夫——服——府——富 娶——取——区——去

qǐ qǐ qí qì zhuàng zhuāng zhuāng
企——起——奇——气 幢——装——庄

yà yā yā pó pō pò
讶——呀——压 婆——坡——破

chèn chén chén chéng chuǎn chuán chuān
趁——陈——晨——城 喘——传——穿

zhèn zhèn zhēn zhèng
震——阵——珍——政

zhēng zhēng zhěng zèng nù nǚ nú lù
睁——争——整——赠 怒——努——奴——路

2. 字形教学

肤 [膚] 左右结构，部首是“月”，共 8 画。繁体字“膚”，半包围结构，部首是“尸”。

娶 上下结构，部首是“女”，共 11 画。

脾 左右结构，部首是“月”，共 12 画。

魔 半包围结构，部首是“麻”，共 20 画。

企 上下结构，部首是“人”，共 6 画。

幢 左右结构，部首是“巾”，共 15 画。

讶 [訝] 左右结构，部首是“讠”，共 6 画。繁体字“訝”，左右结构，部首是“言”。

婆 上下结构，部首是“女”，共 11 画。

趁 半包围结构，部首是“走”，共 12 画。

勒 左右结构，部首是“革”，共 11 画。

喘 左右结构，部首是“口”，共 12 画。

震 上下结构，部首是“雨”，共 15 画。

睁 左右结构，部首是“目”，共 11 画。

怒 上下结构，部首是“心”，共 9 画。

嚷 左右结构，部首是“口”，共 20 画。

注意区别形近字：

肤——扶——抹 娶——取 企——全 幢——懂

婆——波 趁——赶——珍 喘——端 睁——挣

怒——努

注意下列字的写法：

“幢”的左边是“巾”，不要写成“亅”。

“趁”是半包围结构，不要写成左右结构。

“睁”的左边是“目”，不要写成“日”。

“嚷”的右边是“襄”，注意写好中间的两个“口”字。

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[皮肤] (名词) 身体表面包在肌肉外部的组织，人和高等动物的皮肤由表皮、真皮和皮下组织三层组成，有保护身体、调节体温、排泄废物等作用。

例：她的皮肤很白。

中国人是黄皮肤。

她脸上皮肤的颜色很健康。

[脾气] (名词) ①性情。

例：她的脾气很好，她从来也不生气。

②容易发怒的性情；急躁的情绪。

例：发脾气 脾气大

这个人有脾气。

在本课中，“脾气”是第一种用法。

[企图] (动词) (名词) 图谋; 打算 (多含贬义)。作动词可带动词性宾语。不能带“着”、“了”、“过”; 不能带补语。

例: 他企图杀死白雪公主。

不要企图掩饰自己的犯罪行为。

你这样做究竟有什么企图?

在本课中, “企图”是动词。

[同情] (动词) 对于别人的遭遇、不幸在情感上发生共鸣; 对别人的行动表示赞成。可带名词、代词宾语。可带“起”、“过”。可带补语。可受程度副词修饰。

例: 她可没有同情过你。

我们都很同情你的不幸遭遇。

渐渐地, 大家开始同情起这个孩子来了。

[惊讶] (形容词) 感到奇怪; 惊异。

例: 人们对他的举动感到十分惊讶。

听了我的话, 他脸上露出一种惊讶的神情。

[遭遇] (名词) 遇到的事情 (多指不幸的)。

例: 童年的遭遇是他终生难忘的。

他的遭遇很不幸。

[脖子] (名词) 头和躯干相连接的部分。

例: 他的脖子很长。

长颈鹿有一个长长的脖子。

对于长颈鹿来说, 脖子的长度很重要。

[震动] (动词) ①颤动; 使颤动。

例: “咚、咚”的鼓声震动了整个原野。

我家住在铁道边, 每次火车经过时, 房屋就会震动。

再震动, 房子就塌了。

② (重大事件、消息等) 使人心情不平静。

例: 这个消息震动了全世界。

这一事件一旦公之于众，将会震动千家万户。

这件事震动不了我的心。

在本课中，“震动”是第一种用法。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[娶] (动词) 把女子接过来成亲 (跟“嫁”相对)。

例：娶亲 娶老婆

[魔] (形容词) 神秘；奇异。

例：魔力 魔术 魔镜 魔法

[痛恨] 深切地憎恨。作谓语。

例：他非常痛恨别人骗他。

王后十分痛恨白雪公主。

[幢] (量词) 房屋一座叫一幢。

[趁] (介词) 利用条件或机会。可带名词宾语、形容词宾语、动词结构宾语、小句宾语。

例：趁着年轻，抓紧时间学习。

快趁热吃吧。

趁着还没下课，我再给大家讲一遍。

小偷趁人不注意偷偷地溜走了。

[勒] (动词) 用绳子等捆住或套住，再用力拉紧。

例：他勒住了我的脖子。

勒紧一点儿，免得散了。

[睁] (动词) 张开 (眼睛)。

例：睁开眼睛 睁大双眼 睁不开眼

[狠毒] (形容词) 凶狠毒辣。作谓语、定语、状语。

例：他心肠十分狠毒。

狠毒的王后企图杀死白雪公主。

他狠毒地说：“杀死他！”

[怒气冲冲] 十分愤怒的样子。

例：他怒气冲冲地走了。

[似的] (助词) 用在名词、代词或动词后面，表示跟某种事物或情况相似。

例：公主的皮肤白像雪似的。

谁像她似的，整天游手好闲。

他仿佛睡着了似的。

[叫嚷] (动词) 喊叫。可带补语。

例：大家都叫嚷起来了。

4. 课文教学

教学中，注意引导学生理解课文内容，可边讲解边提问：

- ①王后为什么痛恨白雪公主？
- ②七个小矮人为什么要留白雪公主住下来？
- ③王后企图杀死白雪公主，她是怎样做的？
- ④白雪公主最后怎么样了？

串讲课文时，可板书：

皮肤 企图 同情 奔跑 惊讶 装扮 喘不过气来
救活 打扮 睁开 求婚 邀请 叫嚷

讲完全文后，教师可以结合板书让学生讲述课文内容，还可以让学生表演课文，以加深理解。

四、练习答案

星期一

2. (1) 于是 就是 但是

(2) 套 张 幢

(3) 心情 感情 同情

4. (1) 今天的气温比昨天高三度。

(2) 这套餐具比那套便宜十几块钱。

(3) 这条路比那条路长九米。

(4) 这个箱子比那个箱子重好几斤。

星期二

5. (1) 方方说她今天买了一本童话书。

(2) 老师说同学们要按时上课，努力学习。

(3) 哥哥说他去踢足球了，不要等他。

(4) 爸爸问方方她的作业做完了没有。

星期三

2. (1) 趁 脖 喘 (2) 抬 震 睁 (3) 毒 扮 骗

3. (1) 希望 盼望 企图 (2) 目前 前面 面前

4. (1) 修改病句时，只要认真阅读，仔细思考，就能找出句子的毛病。

(2) 他们把教室打扫得干干净净的，把桌椅摆放得整整齐齐的。

(3) 小王身上的毛病是需要改正的。

5. 3 6 4 5 1 2

星期四

4. : 《 》 , 《 》 。 《 》 ; 《 》 、 。 , :
“ ! 。 , 。 ” “ 。 , 。 ” 。

5. (1) 我经常看到李老师给同学们补习功课。/有一天，我看到李老师给同学们补习功课。

(2) 老师讲课时，我们要注意听，认真学习。

(3) 我敢肯定地对大家说：“明天要下雨！”

(4) 美丽的西湖风景，真的值得我们欣赏。

星期五

1. 皮肤 森林 奔跑 傍晚 遭遇 狠毒 发抖 叫嚷

2. (1) 吗 (2) 啊 (3) 呢 (4) 吗 (5) 吧

(6) 呢 (7) 啊 (8) 吗 (9) 呢 (10) 啊

阅 读：野天鹅

一、课文简析

这是一篇童话，讲述了善良的小公主艾丽莎为了拯救他十一位变成野天鹅的哥哥而不辞辛苦地织麻衣，并忍受了误解和委屈。最终使哥哥恢复了人形，自己也获得了爱情。本文旨在告诉学生亲人之间的爱是难能可贵的，我们要珍惜亲情、善待亲人。

二、字词解析

麻 半包围结构，部首是“广”，共 11 画。

墓 上下结构，部首是“艹”，共 13 画。

刑 左右结构，部首是“刂”，共 6 画。

抛 左右结构，部首是“扌”，共 7 画。注意把“力”写在“九”字的里边。

聚 上下结构，部首是“耳”或“又”，共 14 画。注意写好下半部分。

解救 （动词）使脱离危险或困难。

例：解救危难 解救受困群众

把他从苦难中解救出来。

魔鬼 （名词）宗教或神话中指迷惑人、害人性命的鬼怪；比喻邪恶的人或势力。

例：他像魔鬼一样可怕。

团聚 （动词）相聚（多指亲人分别后再相聚）；团结聚集。

例：夫妻团聚 组织和团聚千千万万民众

准许（动词）同意人的要求。

例：这里不准许汽车通行。

狠心（动词）下定决心不顾一切。

例：狠一狠心 狠心大干一场

（形容词）心肠残忍。

例：他有一位狠心的母亲。

在本课中，“狠心”是形容词。

三、课文教学

激趣引入：在主课文中，我们认识了一位美丽的白雪公主。现在，我们再来认识一位可爱的艾丽莎公主。

- ① 学生自读课文，教师提一些问题，以加深学生对课文的理解：
为什么十一位王子会变成野天鹅？
- ② 仙女告诉艾丽莎怎么样可以拯救她的哥哥们？
- ③ 国王为什么下令处死艾丽莎？
- ④ 艾丽莎被送往刑场时，发生了什么事情？
- ⑤ 故事的结局怎么样？

在课堂游戏这一环节中，让学生演一演这个故事，并讨论一下：艾丽莎的可贵之处在哪里？