

1. 卖火柴的小女孩

一、教学要求

1. 会读会写本课的 17 个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
3. 准确地讲述课文。

二、课文简析

本文是一篇有名的童话故事，通过讲述卖火柴的小女孩在大年夜又冷又饿，不幸冻死的故事，意在让学生了解世界著名童话，激发学习汉语的兴趣，并学会本课的字、词、句。

三、教学建议

1. 字音教学

“哆嗦”中“嗦”读轻声。

“暖和”中“和”读轻声。

“烁”、“尸”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“拢”的声母是“l”，不要读成“n”；“捏”的声母是

“n”，不要读成“l”。

注意区别本课的多音字：

和	huo——暖和	铺	pū——铺桌子
	hé——和平		pù——卧铺

晃	huàng——晃动	喷	pēn——喷泉
	huǎng——明晃晃		pèn——喷香

注意区别读音相同或相近的字：

duō duō duǒ suō shuō suǒ suǒ
哆——多——躲 嗦——说——锁——所

shī shī shī sī guàn guàn guān guǎn
尸——失——师——思 灌——贯——观——管

jiāng jiāng jiāng jiǎng rán rán
僵——将——江——讲 燃——然

yàn yān yán yàn lǒng lóng lóng nòng
焰——烟——严——燕 拢——龙——笼——弄

guì guì guī gùn gǔn méi měi mèi
跪——贵——归 棍——滚 梅——美——妹

kǎo kǎo kào
烤——考——靠

2. 字形教学

哆 左右结构，部首是“口”，共9画。

嗦 左右结构，部首是“口”，共13画。

缩 [縮] 左右结构，部首是“纟”，共14画。繁体字“縮”，左右结构，部首是“糸”。

灌 左右结构，部首是“氵”，共20画。

僵 左右结构，部首是“亻”，共15画。

燃 左右结构，部首是“火”，共16画。

焰 左右结构，部首是“火”，共12画。

拢 [攏] 左右结构，部首是“扌”，共8画。繁体字“攏”，左中右结构，部首是“扌”。

和 左右结构，部首是“禾”，共8画。

棍 左右结构，部首是“木”，共12画。

梅 左右结构，部首是“木”，共11画。

烤 左右结构，部首是“火”，共10画。

圣 [聖] 上下结构，部首是“土”，共5画。繁体字“聖”，上下结构，部首是“王”。

烁 [爍] 左右结构，部首是“火”，共9画。繁体字“爍”，左右结构，部首是“火”。

跪 左右结构，部首是“足”，共13画。

尸 独体字，部首是“尸”，共3画。

捏 左右结构，部首是“扌”，共10画。

注意区别形近字：

哆——多 嗦——索 燃——然 焰——稻

拢——咙 棍——混 梅——海 烤——考

跪——危——脆 尸——户

注意下列字的写法：

“嗦”的右边是“索”，不要写成“素”。

“僵”的右边是“僵”，不要写成“量”。

“焰”的右边是“旨”，不要写成“晋”。

“拢”的右边是“龙”，不要写成“尤”。

“跪”的右边是“危”，不要写成“厄”。

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[火柴] (名词) 用细小的木条蘸上磷或硫的化合物制成的取火的东西。(建议教师出示实物。)

例：她去买火柴了。

火柴的价钱很便宜。

[哆嗦] (动词) 因受外界刺激而身体不由自主地颤动。

可作谓语、补语。

例：他今天发高烧，浑身直哆嗦。

他冻得直哆嗦。

[暖和] (形容词) 不冷也不太热。可作定语、谓语、补语、宾语。重叠形式是“暖和和”、“暖暖和和”。

例：早晨他不愿离开暖和和的被窝。

天气渐渐暖和了。

我穿得很暖和。

立春以后天气变暖了。

(动词) 使暖和。可带名词宾语。可带“了”，可带补语。重叠形式是“暖和暖和”。

例：快进屋来暖和暖和。

我在炉旁烤了烤火，暖和了一下手脚。

喝了一杯白酒，身上立刻暖和起来了。

在本课中，“暖和”是动词。

[透明] (形容词) (物体) 能透过光线的。可作定语、谓语、补语。

例：透明胶膜下面是自己的一张大照片。

这件衣服太透明了。

这里被照得很透明。

[摇摆] (动词) 向相反的方向来回摆动、移动或变动。可带名词宾语。可作状语，可带补语。

例：舞台上的演员随着音乐摇摆了起来。

狮子狗摇摆着尾巴，紧跟在主人后头。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[灌] (动词) 倒进去或装进去 (多指液体、气体或颗粒状物体)。可带宾语、补语。

例：他灌了一瓶热水。

风雪呼呼地灌进门来。

那响亮的声音直往他耳朵里灌。

[僵] (形容词) 僵硬。可作定语、补语、谓语。

例：这里有一个关于僵尸的传说。

她的手和脚都冻僵了。

百足之虫，死而不僵。

[拢] (动词) ①合上。

例：他笑得合不拢嘴。

②使不松散或不离开。

例：用绳子把树枝拢起来。

起风了，妈妈把孩子拢在怀里。

在本课中，“拢”是第二种用法。

[火焰] (名词) 燃烧的可燃气体，发光，发热，闪烁而向上升。通称火苗。可作主语、宾语。

例：火焰越来越大。

这是一道奇异的火焰。

[梅子] (名词) 梅树的果实，球形，青色，成熟时呈黄色，可以吃，味酸。

例：这些梅子很酸。

桌上放着苹果和梅子。

[灵魂] (名词) 迷信的人认为附在人的躯体上作为主宰的一种非物质的东西，灵魂离开躯体后人即死亡。可作宾语、主语。

例：奶奶说每个人都有一个灵魂。

他的灵魂飞到天上去了。

[跪] (动词) 两膝弯曲, 使一个或两个膝盖着地。

例: 下跪 跪下 跪拜 跪在地上

[尸体] (名词) 人或动物死后的身体。可作主语、定语、宾语。

例: 这里有一具尸体。

尸体的解剖正在进行。

[捏] (动词) 用拇指和别的手指夹。

例: 快捏住它!

他捏了我一下。

4. 课文教学

在讲解本课前, 教师可先提问: “你们是怎么度过圣诞夜的?” 引发学生兴趣之后转入对课文的讲解。讲解中要注意引导学生理解课文内容, 可边讲解边提问:

(1) 在又冷又黑的大年夜, 一个什么样的女孩在卖火柴?

(2) 卖火柴的小女孩为什么不回家?

(3) 小女孩在火光中见到的烤鹅和圣诞树是什么样子的?

(4) 小女孩为什么点燃了一整把火柴?

(5) 卖火柴的小女孩最后怎么样了? 为什么她嘴上带着微笑?

学生回答完问题后, 教师再作总结, 指出本文运用了丰富的想象, 让学生明确小女孩又冷又饿, 于是在点燃火柴后产生了幻觉, 在幻觉中见到了暖和的火炉、喷香的烤鹅、美丽的圣诞树、慈爱的奶奶, 最后含笑死去。最后可结合问题让学生讲述课文内容, 还可让学生表演课文, 加深理解。

四、练习答案

星期一

2. 赤冻裙 嗦嗦 缩 怜

3. 条 根 股 支 片 面 (堵) 只 棵 双 (只) 颗
4. (1) 谁都知道他是一位有名的科学家。
 (2) 谁都没听懂他在说什么。
 (3) 谁都知道她能歌善舞。
 (4) 这么精彩的电影, 谁都爱看。
6. (1) 小女孩的一双小脚冻得红一块青一块的。/小女孩的一双小脚冻得青一块红一块的。
 (2) 温暖明亮的火焰筒像一支小小的蜡烛。/明亮温暖的火焰筒像一支小小的蜡烛。
 (3) 这只鹅摇摇摆摆地向这个贫穷的小女孩走来。
 (4) 这一把火柴强烈的光照得跟白天一样明亮。

星期二

3. (1) 温暖 (2) 尊重 (3) 希望
 (4) 适合 (5) 丰富 (6) 明亮
4. 3 2 4 1 5
5. (1) 火焰像蜡烛。
 (2) 烤鸭冒着气。
 (3) 树枝上点着蜡烛, 挂着画片。
6. (1) × (2) × (3) × (4) × (5) ✓

星期三

2. (1) 拢 焰 根 (2) 铺 苹 梅 烤
 (3) 嗦 嗦 (4) 尸 捏
3. 赶紧 摇摆 火柴 尸体 暖和 哆嗦 透明 饥饿
4. “!” , “!!” , , 、 、 , !”

星期四

3. (1) 感到 (2) 这样 依然 (3) 技术 (4) 影响
4. (1) 海底世界有许多奇奇怪怪的动物。/海底世界有许多稀奇的动物。

- (2) 云云身体好的原因，是由于她坚持锻炼。/云云身体好，是她坚持锻炼身体的结果。
- (3) 上课的时候，老师给我们讲了卖火柴的小女孩的故事。
- (4) 只见圣诞树上的烛光越升越高。
5. (1) A (2) B (3) D (4) C (5) A
6. (1) 她在一座房子的墙角里坐下来，冻得缩成一团。
- (2) 小女孩觉得自己好像坐在一个大火炉前面。
- (3) 奶奶从来没有像现在这样高大，这样美丽。/奶奶从来没有像现在这样美丽，这样高大。
- (4) 她们俩在光明和快乐中越飞越高。/她们俩在快乐和光明中越飞越高。

星期五

1. 哆嗦 火柴 裂缝 透明 墙角 强烈 快乐 闪烁
5. (1) D (2) C (3) C (4) B
6. (1) 心 cí 瓜 bàn 罅 bǐ

阅 读：四季的风

一、课文简析

这是一篇童话，讲述了风和一个苦孩子的故事。风和苦孩子是朋友。为了帮助自己的朋友，给他带来一些快乐，风变换成各种样子，最后却还是没能救自己的朋友。通过这个故事解释了春、夏、秋、冬四季的风为什么不同，同时也告诉我们，世界上有很多不幸的人，人们应该珍惜自己拥有的幸福，帮助不幸的人。

二、字词解析

寞 上下结构，部首是“宀”，共 13 画。

哄 左右结构，部首是“口”，共 9 画。读第三声，意思是哄逗，用言语或者行动引人高兴。

扯 左右结构，部首是“扌”，共 7 画。意思是撕、撕下。

吻 左右结构，部首是“口”，共 7 画。意思是用嘴唇接触人或者物。

狂 左右结构，部首是“犭”，共 7 画。“狂暴”表示猛烈而凶猛。

抚摸 [动词] 用手轻轻按着并来回移动。注意“抚”读第三声。

例：妈妈抚摸着孩子的头说：“别害怕，打针不疼。”

我抚摩着奶奶的头发，说：“我会照顾您的。”

他抚摩着心爱的花瓶，慢慢地欣赏着。

安慰 [名词] [动词] (使) 心情安适。

例：这只可爱的小狗是老人唯一的安慰。

看朋友这么伤心，我却不知道怎么安慰她。

别看她小，很会安慰别人。

在本课中，“安慰”是动词。

疲乏 [形容词] 因体力或脑力消耗过多而需要休息。

例：秋季人很容易感到疲乏。

连续工作了两个星期，公司的每个人都显得特别疲乏。

棉袄 [名词] 有里子的上衣，中间一般是棉花。

发誓 [动宾结构] 庄严地说出表示决心的话或对某事提出保证。

例：我发誓所说的都是真话。

你敢发誓你从来没伤害过别人吗？

三、课文教学

学习这篇童话可以先用两个问题引入课文：

春、夏、秋、冬四季的风有什么不同？

你知道为什么不同吗？

学习课文时可以把故事分成三个部分：首尾两段各是一部分，中间一部分又可以按照季节分成四部分，并体现在版书上。可以按照季节的变化、风的变化、苦孩子的情况设计板书：

苦孩子

春天 病了
想到野外玩
夏天 病还没好，想吃水果
病加重吃不下
秋天 病更重了，想出去
冬天 病更加严重，冻得厉害
永远睡着了

风

轻轻说话 轻轻地抚摸
安慰 带来春天的东西
寻找果子，要了一个小杏
忍不住哭了
哄他，给他跳舞唱歌
求富人被赶出来；小使女
给他一些棉花
伤心地大哭起来；暴怒、狂吹