

# 11. 论学习

## 一、教学要求

1. 会读会写本课的 15 个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
3. 流利地朗读课文。

## 二、课文简析

本课论述了学习的意义和方法，指出既要“学”，又要“习”，还要“时”，才能学好新知识。学习本文，意在让学生理解学习的意义，掌握学习的方法，培养爱学习的习惯。

## 三、教学建议

### 1. 字音教学

注意区别本课的多音字：

说 {  
shuō——说话  
yuè——不亦说乎

好 {  
hào——好学不倦  
hǎo——很好

强	{	qiǎng——勉强	匙	{	shì——钥匙
		qiáng——坚强			chí——汤匙

注意区别读音相同或相近的字：

yí      yì      yǐ      yí      yī      yì  
亦——意——以——疑——衣——毅

miǎn   miǎn   mián   miàn   héng   héng   hěn  
勉——免——棉——面      恒——横——很

fèi      fèi      fēi      huì      tuǒ      tuō  
废——费——飞——会      妥——拖

péi      péi      pèi      bèi      mǐn      mín      míng  
培——陪——配——倍      敏——民——名

xún      xún      xùn  
循——寻——讯

## 2. 字形教学

亦 独体字，部首是“亠”，共6画。

途 半包围结构，部首是“辶”，共10画。

径 [徑] 左右结构，部首是“彳”，共8画。繁体字“徑”，左右结构，部首是“彳”。

恒 左右结构，部首是“亻”，共9画。

废 [廢] 半包围结构，部首是“广”，共8画。繁体字“廢”，半包围结构，部首是“广”。

毅 左右结构，部首是“殳”，共15画。

培 左右结构，部首是“土”，共11画。

敏 左右结构，部首是“攴”，共11画。

循 左右结构，部首是“彳”，共12画。

勉 半包围结构，部首是“力”，共9画。

强 左右结构，部首是“弓”，共12画。

塌 左右结构，部首是“土”，共13画。

钥 [鑰] 左右结构，部首是“钅”，共9画。繁体字“鑰”，左右结构，部首是“金”。

匙 半包围结构，部首是“日”或“匕”，共11画。

妥 上下结构，部首是“女”或“彐”，共7画。

注意区别形近字：

亦——迹——办	毅——殿	培——陪——倍
敏——海——霉	循——盾	勉——免——换
强——张	匙——题	

注意下列字的写法：

“恒”的右边是“亘”，不要写成“旦”。

“敏”的右边是“女”，不要写成“欠”。

“循”的左边是“彳”，不要写成“亻”。

### 3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[理解] (动词) 领会，懂，了解。可带名词、代词、数量词宾语。可带补语。

例：家长要理解孩子的心情。

他这样做是对的，可大家都不理解他。

老师讲了两个问题，我只理解了一个。

这么深奥的道理，一般人理解起来很不容易。

[运用] (动词) 根据事物的特性加以利用。可带名词宾语，可带补语。

例：他运用了新的技术，所以提前完成了任务。

你只要运用一下智慧，肯定能赢他。

[实际] (名词) 客观存在的事物或情况。可作主语、宾语。

例：实际怎么样？我说的没错吧？

学习理论要联系实际。

(形容词) ①实有的；具体的。作定语。

例：从西门到东门的实际距离究竟有多远？

②合乎事实的。可作定语、谓语。

例：他的报告有许多不实际的地方。

小张的想法不实际。

在本课中，“实际”是形容词。

[统一] (动词) 部分联成整体；分歧归于一致。可带名词、动词宾语，可受程度副词修饰，可带补语。

例：统一祖国 统一认识 统一文字

这几个人的意见从来都没有统一过。

关于院长的人选，大家的意见很统一。

大家的看法会逐渐统一起来的。

(形容词) 一致的；整体的；单一的。可作定语、谓语、宾语、状语。

例：统一的意见，归纳起来共有五条。

两个人的看法很统一。

这个节目的成功，首先在于内容和形式的统一。

教材由学校统一购买。

在本课中，“统一”是形容词。

[扎实] (形容词) ①指(学问、工作等)实在，踏实。可作谓语、定语。

例：功底扎实 干活扎实

没听到确实的消息，心里总不扎实。

在这方面他有着扎实的基本功。

②结实。作谓语。

例：他把行李捆扎实了。

在本课中，“扎实”是第一种用法。

[牢固] (形容词) 结实，坚固。可作谓语、定语。

例：这座桥很牢固。

牢固的大坝挡住了洪水。

[勉强] (动词) 使人做他自己不愿做的事。多用于否定句, 可带名词、代词宾语, 可带兼语, 可带“过”, 可带补语。

例: 妈妈从不勉强孩子干家务活。

去不去旅行是他自己的事, 你不要勉强他。

要是他不愿做, 谁也勉强不了他。

(形容词) ①能力不够, 还尽力去做。作状语, 修饰动词。

例: 他上个月把腿摔坏了, 最近才能勉强下地走路。

②不是心甘情愿的。可作谓语、状语。

例: 他不喜欢在人多的场合讲话, 今天下午让他在大会上发言, 他很勉强。

他勉强同意了。

[钥匙] (名词) 开锁用的东西, 有的锁用了它才能锁上。可作主语、宾语。

例: 钥匙放在桌上了。

我有钥匙, 你放心吧。

[轻易] (形容词) 简单容易。可作定语、状语。

例: 要请李教授来参加晚会, 可不是一件轻易的事。

真没想到, 那么大的石头, 他轻易地搬了起来。

(副词) 表示随随便便。常用在否定句中, 否定词“不”可以在“轻易”前, 也可以在“轻易”后, 作状语。

例: 他一向处事谨慎, 从不轻易发表意见。

他身体很好, 轻易不生病。

(2) 教学中需要讲解的词语:

[甚至] (副词) 强调突出的事例。后面常有“都”、“也”配合。作状语, 修饰动词、形容词。

例: 他一有空就打网球, 甚至连饭都忘了吃。

(连词) 用在并列的名词、动词、形容词、介词结构的最后

一项前面，表示突出这一项。

例：这篇发言稿他念得很熟，甚至能背下来。

在本课中，“甚至”是副词。

[亦] (副) 也。

例：有朋自远方来，不亦说乎？

[温习] (动词) 复习。作谓语。

例：他正在温习功课。

[途径] (名词) 路径（多用于比喻）。可作主语、宾语。

例：取得新知识的途径就是学习。

他们正寻找解决问题的途径。

[成效] (名词) 功效，效果。可作主语、宾语。

例：工厂采用了这种方法后，成效显著。

这种药防治棉虫很有成效。

[实习] (动词) 把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验，以锻炼工作能力。可作谓语、定语，可带补语。

例：他现在已经开始实习了。

他是一个实习医生。

他在这家医院实习了一年。

[持之以恒] 长久地坚持下去。

例：努力学习，持之以恒。

锻炼身体要持之以恒。

[半途而废] 做事情没完成而终止。

例：学习决不能半途而废。

[厌烦] (动词) 嫌麻烦而讨厌。可作谓语、宾语、补语。

例：我厌烦这种事。

对学习钢琴我从没感到过厌烦。

你有完没完？说了一遍又一遍，我都听得厌烦了。

[恒心] (名词) 长久不变的意志。作宾语。

例：学习要有恒心。

[毅力] (动词) 坚强持久的意志。作宾语。

例：他很有毅力。

[自信] (动词) 相信自己。可作定语、谓语、宾语。

例：他很有自信心。

我自信能完成这个任务。

学习首先要有自信。

[良好] (形容词) 令人满意，好。可作谓语、定语。

例：他在学校的表现良好。

我们要养成良好的卫生习惯。

[聪敏] (形容词) 聪明敏捷。可作定语、谓语。

例：他是一个聪敏的人。

他天资聪敏。

[循序渐进] (学习、工作) 按照一定的步骤逐渐深入或提高。

例：学习必须循序渐进。

[倒塌] (动词) 指建筑物等倒下来。作谓语。

例：那间房子昨晚倒塌了。

[妥善] (形容词) 妥当完善。作状语。

例：我们要妥善安排好时间。

[零碎] (形容词) 细碎，琐碎。可作定语、谓语。

例：这都是些零碎活。

这些材料都是零碎的，用处不大。

#### 4. 课文教学

讲解课文前教师可提问：“同学们每天都在学习，那么到底什么是学习呢？学习要注意些什么呢？”让学生集中注意力之后，教师先不予以总结，让学生带着疑问朗读课文，导入对课文的讲解。

讲解时主要从以下几个方面进行分析：

① “学”的意思。

(板书：向人学 向书本学)

② “习”的意思。

(板书：温习 实习 实践)

③ “时”的意思。

(板书：不断地 经常地 持之以恒地)

④ “学”与“习”的关系。

(板书：统一 结合)

⑤ 怎样学习。

(板书：恒心 毅力 自信 边学边用 循序渐进 妥善安排)

分析完课文，教师总结：

学习学习，既要“学”，又要“习”，还要“时”。

最后，让学生朗读课文，并谈谈自己在学习中有的一些什么样的好方法，说出来供大家一起讨论、借鉴。

#### 四、练习答案

星期一

2. 循序渐进 持之以恒 培养 毅力 倒塌

5. (1) 实习 实验 实践 (2) 快乐 欢乐 高兴

(3) 有趣 兴趣 乐趣 (4) 成果 成效 成绩

星期二

2. 运用 理解 统一 甚至

实际

3. 须循基础 根扎即 勉强

5. (1) C (2) B (3) A

7. (1) ×      (2) √      (3) ×      (4) √

星期三

4. (1) 因为冬天气候寒冷，所以小河结满了冰。  
(2) 即使是零碎的时间，你也要好好利用。  
(3) 原野上的花不但多，而且开得特别灿烂。  
(4) 虽然他们搬走了，但是我永远不会忘记他们。

5. 3 1 4 2 5 7 6

6. (1) 冬天，刺骨的风使劲地刮着。  
(2) 我是奶奶抚养大的，我很感谢她。  
(3) 我们从小就要养成读书的好习惯。  
(4) 我向方方借了一本语文书。

星期四

2. (4)

3. 钥匙 勉强 轻易 扎实 牢固 培养

5. (1) B      (2) B      (3) D      (4) D

星期五

1. 勉强 扎实 实践 妥善 钥匙 积累  
3. (1) 虽然 但是      (2) 是 还是  
(3) 只要 就      (4) 不管 都  
4. 难过 增高 厌恶 扩大 懒惰 减少 批评 富裕

## 阅 读：想和做

### 一、课文简析

这是一篇论说思想修养方面的小短文。标题“想和做”是一个并列短语，提出了人类活动中密切相关的两个方面，启发

读者去思考两者之间的关系。文章围绕着想和做的辩证统一关系展开议论，说明了两者如何有机结合的道理。

## 二、字词解析

**滔** 左右结构，部首是“氵”，共 13 画。注意右下角是“白”，不是“白”。

**筋** 上下结构，部首是“竹”，共 12 画。注意发音是“jīn”，不是“jīng”。

**滔滔不绝** 连续不断地说，指话多。

**脑筋** [名词] 思考、记忆等能力。

例：他脑筋好，多年前的事情还记得很清楚。

动动脑筋，你一定能想出办法来。

**固然** [连词] 表示承认某个事实，引起下文转折。

例：这样办固然稳当，但是太费事。

**设想** [动词] ①想象；假想。

例：这个大胆的设想很多人都不同意实行。

②着想。

例：应该处处替国家着想。

**接近** [动词] 靠近；相距不远。

例：接近群众

时间已接近半夜。

## 三、课文教学

全文可以分成四个部分。第一部分（1~4段）：概述两种人的表现，阐明了文章的中心意思。第二部分（5~6段）：分析想和做的辩证关系，阐述怎样把它们结合起来。第三部分（7段）：

联系学校生活实际，进一步论述。第四部分（8段）：总结全文，强调开动脑筋的重要性，深化中心论点。

教学中可以通过提问引导学生思考：

“只会空想，不会做事”的人有什么具体表现？试举例说明。（他们凭空想了许多念头，滔滔不绝地说了许多空话，可是从来没认真做过一件事。“空想”和“说空话”就是他们的特点。）

“只顾做事，不动脑筋”的人有什么具体表现？试举例证明。（做他们一向做惯的或者别人要他们做的事，“做事的方法只是根据自己的习惯，或者别人的命令，或一般人的通例”，不考虑做事的方法、目的，“死做”就是他们的特点。）

人们对这两种人是怎样评价的？（我们瞧不起“空想家”，可是往往赞美后一种人，说他们“埋头苦干”。）

作者认为这样评价正确吗？理由是什么？作者是怎样分析的？

为什么说“想和做是分不开的，一定要联系起来”？