

2. 教室里

一、教学要求

1. 学会本课 12 个生字，要求会读会写。
2. 本课学习四个部首：里、冫、卩、讠，要求会认会写。
3. 重点学习的句子：这是你的书吗？
4. 流利地朗读课文。

二、课文简析

这是一篇对话体的小短文，通过简短的对话介绍用“……吗”表示提问的询问方法。掌握并学习一些在学校生活中常用的词语，如“书”“笔”“本子”等。重点学习带“吗”的疑问句。

三、教学建议

1. 字音教学

“室”（shì）、“书”（shū）的声母是翘舌音，要读准。

“本子”的“子”（zǐ）、“教室里”的“里”（lǐ）、“吗”（ma）是轻声，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字：

shì	shì	shí	shí	shī	sì	lǐ	lì
室	是	十	石	师	四	里	立
ma	mǎ	mā	tā	tā	zǐ	zǐ	
吗	马	妈	她	他	子	字	

2. 部首教学

里 (里部): 里、量、童

习 (习部): 书、习、也

那 (那部): 那、院、防

笑 (笑部): 笔、笑、筷

3. 字形教学

教 左右结构, 部首是“攴”。

室 上下结构, 部首是“宀”。

书 [書] 书写时注意不要忘记第四画的“丶”。繁体字为“書”, 注意上面部分最后一竖下面不出头, 不是“聿”。

那 左右结构, 部首是“那”。注意笔画的书写, 第五画是横撇弯钩 (㇇)。

她 左右结构, 可以对照“他”“地”字。

本 注意对照“木”字和“禾”字。

笔 [筆] 上下结构, 部首是“竹”。繁体字为“筆”, 共 12 画。

讲 [講] 左右结构, 部首是“讠”。繁体字为“講”, 部首是“言”, 共 17 画。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语:

[教室] (名词) 学校里进行教学的房间。

例: 我们的教室很干净。

我在教室上课。

[本子] (名词) 把成沓的纸装订在一起而成的东西。

例: 我有很多本子。

我在本子上写字。

(2) 教学中需要讲解的词语:

[里] (方位名词) 与“外”相对, 用在地点名词后面, 表

示方位。

例：家里 教室里 学校里 房间里

[吗] (助词) 用在句末表示疑问。

例：你去学校吗？

这是你的书吗？

你喜欢中文学校吗？

[不] (副词) 用在动词、形容词和其他副词前面表示否定。注意提示学生“不”字的变音：在第一、二、三声的前面读 bù，在第四声字的前面读成 bú。

例：不多 (bùduō) 不行 (bùxíng) 不好 (bùhǎo) 不去 (bùqù) 不是 (búshì)

[那] (指示代词) 指示较远的人或事物，与指示较近的人或事物“这”相对应。

例：这是书，那是笔。

这是我的老师，那是我的同学。

[讲] (动词) 说。

例：讲故事

他高兴得话都讲不出来了。

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：这是你的书吗？

这个句子是带“吗”的疑问句。带“吗”的疑问句是在陈述句（肯定或否定形式）句尾加上表示疑问的语气助词“吗”。如果你希望得到肯定或否定答复，就可以用这种带“吗”的疑问句。句子结构形式是：

主语 + 谓语 + 宾语 + 吗？

例：他是你的同学吗？

你是小学生吗？

你喜欢中文学校吗？

在进行句子教学时，可以调动学生用该句型对不同内容进行提问。

6. 课文教学

课文是方方和冬冬的对话。方方问了冬冬三个问题：“这是你的书吗？”“那是她的笔和本子吗？”“你在家讲中文吗？”通过这三个问句的学习，教会学生用带“吗”的疑问句提问。

可以让学生用带“吗”的疑问句互相提问。练习时教师可以先给出大量的词语，让学生用这些词语提问。或者教师先问学生，学生只需要回答“是”或“不是”；之后，让学生作为提问者，重复同样的问题，也可以问自己想要问的问题。

四、练习答案

星期一

2. (1) 7 | (2) 4 丿 (3) 4 |
(4) 5 \ (5) 3 丿 (6) 10 乚

3. (1) 那 我 本 (2) 那 笔 吗
(3) 她 (4) 室 里

4. 喜欢 教室 汉字 本子 儿歌

星期二

2. 室 吗 教 讲 那 笔

4. (1) 教室 (2) 牛奶 (3) 笔 (4) 本子

星期三

2. (1) 11 孝 文 (2) 14 哥 欠
(3) 6 女 也 (4) 6 月 卩
(5) 10 竹 毛 (6) 6 丩 井

3. 子 室 汉 我 里 欢 花 师

6. (1) 这是老师的书。/ 这书是老师的。
(2) 那是我的教室。
(3) 这不是云云的笔。/ 这笔不是云云的。
(4) 那不是冬冬的本子。/ 那本子不是冬冬的。
(5) 这是爸爸的车。/ 这车是爸爸的。
(6) 那不是方方的玩具。/ 那玩具不是方方的。

星期四

5. (1) 冬冬喜欢讲中文。
(2) 云云喜欢写汉字。
(3) 方方不喜欢读儿歌。
(4) 我不喜欢画画儿。

星期五

2. 字 室 妈 她 欢 歌 语 记 那 阳 喜 吗

4. (1) 那是云云的书。/ 那书是云云的。
(2) 那是云云的本子吗? / 那本子是云云的吗?
(3) 这不是云云的笔。/ 这笔不是云云的。
(4) 冬冬在家里讲中文。/ 在家里冬冬讲中文。
(5) 冬冬喜欢讲中文。

阅 读：我长大了

一、课文简析

文章以书信的形式，说出了孩子希望爸爸、妈妈对自己放心的愿望，列举了“我”的进步，把以前的“我”和现在的“我”进行了对比，说明“我”懂事了。教学时要引导学生对照自己看看是不是也“懂事了”，是否能让爸爸妈妈放心。

二、字词解析

请 [請] 是常用的敬辞，用于希望对方做某事。繁体字为“請”。

例：请坐 请进

叫 (动词) 是，称为。

例：我叫云云。

这叫电脑。

都 (副词) 表示总括，总括的内容一般放在“都”前面。

例：中文、英文我都会说。

云云和方方都是我的好朋友。

还 [還] (副词) 课文里读hái，表示在某种程度上有所增加或者在某个范围之外有所补充。繁体字为“還”。

例：他会英语，还会中文。

妈妈要做饭，还要工作。

注意：“还”的笔顺是先写“不”，再写“辶”。

亲爱 [親愛] (形容词) 关系密切，感情深厚。

例：亲爱的妈妈 亲爱的老师和同学

已经 [已經] (副词) 表示事情完成或时间过去。

例：我已经学了很多汉字。

一定 (副词) 这里的“一”读变调 yī。表示坚决或确定，必定。

例：一定去 一定好好学习

知道 (动词) 对于事实或道理有认识；懂得。

例：你知道吗？他就是我们的中文老师。

放心 (动词) 心情安定，没有忧虑和牵挂。

例：请你们放心，我已经长大了。

看到云云回来，妈妈就放心了。

三、课文教学

这封信正文可以分成三层。第一句和最后一句都是总括地说“我”的希望，中间通过列举事例说自己真的长大了。教学时可以在学习第一层以后提问学生：“你的爸爸、妈妈常常说你是小娃娃（小孩子）吗？你喜欢他们这样说你吗？”学习第二层的时候要让学生想想自己是不是像“我”一样，以前不懂事，乱丢东西，现在懂事了，不但不乱丢东西，还懂得要学中文。学习最后一层的时候注意学习用“请”的句子。