

4. 讲礼貌

一、教学要求

1. 学会本课 12 个生字，要求会读会写。
2. 会认读下列字：礼、貌，但不要求会写。
3. 本课学习两个部首：走、系，要求会认会写。
4. 重点学习的句子：小朋友讲礼貌。
5. 能够流利地朗读并背诵课文。

二、课文简析

这篇课文主要教学生集中学习常见的礼貌用语，培养学生养成讲礼貌的好习惯，做个有礼貌的好孩子。

三、教学建议

1. 字音教学

“请”（qǐng）是后鼻音韵尾，要读准。

“谢谢”的第二个音节“谢”（xiè）、“对不起”的“不”（bù）、“没关系”的“系”（xì）、“孩子”的“子”（zǐ）是轻声，不标声调。

注意区别读音相同或相近的字。

zài	zài	xiè	xiě	xiē	xì	xǐ	xī
再	在	谢	写	些	系	喜	西

2. 部首教学

走 (走部): 起、赶、赵

糸 (糸部): 系、累、紧

3. 字形教学

用 独体字, 部首是“冂”。

记 [記] 左右结构, 部首是“讠”。注意不要把右边的“己”写成“巳”。繁体字为“記”。

请 [請] 左右结构, 部首是“讠”。繁体字为“請”, 部首是“言”。

谢 [謝] 左中右结构。部首是“讠”, 中间是“身”, 右边是“寸”, 注意“寸”不要少了一点, 共 12 画。繁体字为“謝”, 共 17 画。

对 [對] 左右结构, 部首是“又”或“寸”。繁体字为“對”, 部首是“寸”, 共 14 画。

起 半包围结构, 部首是“走”, 注意里面是“己”不是“巳”。可以和“记”的右边结合记忆。

没 左右结构, 部首是“冫”, 不要错看成“讠”。注意右下角是“又”, 不是“口”。

关 [關] 独体字, 部首是“丩”。繁体字为“關”, 半包围结构, 部首是“門”, 共 19 画。注意里面有两个“幺”, 不是两个“纟”。

系 [係] 独体字。注意书写时不要丢掉第四画“丶”。繁体字为“係”, 左右结构, 部首是“亻”, 共 9 画。

再 独体字。注意笔顺: 一 冫 冫 冫 冫 再。注意与同音字“在”区分。

做 左中右结构, 部首是“亻”。注意右边是“女”, 不要写成“文”。

孩 左右结构, 部首是“子”, 注意笔画的写法, 第三画是

提(√)，不是横(一)。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[谢谢] (动词) 对别人的好意表示感谢。

例：谢谢你帮我。

[对不起] (动词) 对人有愧，常用作表示抱歉的客气用语。

[没关系] (动词) 不要紧，不用顾虑。

[再见] (动词) (客气话) 用于表示分别。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[用] (动词) 使用的意思。

例：他用铅笔写字。

老师用图片教我们汉语。

[记] (动词) 把印象保持在脑子里。

例：记住

我记不清你的话了。

[请] (动词) (敬辞) 用于希望对方做某事。

例：请坐 请看 请来我家

[礼貌] ① (名词) 言语动作谦虚恭敬的表现。

例：这个小朋友很有礼貌。

小学生要讲礼貌。

② (形容词) 有礼貌。

例：他很礼貌地跟我说话。

在本课中，“礼貌”是第一种用法。

5. 句子教学

重点学习的句子是名词宾语句：小朋友讲礼貌。

这个句子的结构是：

主语 + 动词 + 宾语 (名词或名词性短语)

例：我们学习汉语。

我去中文学校。

我爱同学和老师。

在进行句子教学时，教师可以给出学生不同的词语，如：你、我、老师、云云、学习、爱、去、来、做、中文、汉语、学校、作业、汉字等已学过的词语，让学生用这些词语组成句子。

6. 课文教学

可以设计不同的情景，让学生用学过的礼貌用语对话。可以先由教师引导师生对话，然后学生之间用互动的形式进行。还可以让学生两个一组，自己用本课所学的礼貌用语组织对话，看谁/哪个组表演得最好。

四、练习答案

星期一

2. (1) 5 ㄩ (2) 6 丨 (3) 6 ノ

(4) 7 ㄥ (5) 10 ㄚ

6. 你好 谢谢 请坐 没关系 再见

星期二

2. ㄨ 走 丨 ㄨ ㄣ 子

5. 孩子 告诉 朋友 再见 关系

6. (1) 你在家讲中文吗？

(2) 方方不喜欢读儿歌。

(3) 有一个小朋友来我们家。

(4) 今天是星期五吗？

星期三

2. (1) 7 ㄣ 及 (2) 9 子 亥

(3) 10 ㄣ 青 (4) 5 ㄨ 寸

星期四

2. 对 起 没 谢 做

3. 没 没有 对 对不起 请 请坐 起 起来
 做 做作业 孩 孩子 讲 讲话 歌 儿歌

星期五

2. 语 请 记 讲 欢 对 汉 友

 汉 没 孩 学 起 赶

阅 读：拍手歌 找朋友

一、课文简析

本文以儿歌的形式，告诉学生，小朋友之间要讲礼貌、团结友爱，这是对主课文已学的礼貌用语的补充。

“找朋友”是一首非常有名、通俗的中文歌。教学中可以教学生唱这首歌，既增强了趣味性，也加深了学生的记忆。

二、字词解析

拍 （动词）用手掌打。

例：拍手 拍球

着 （助词）表示动作或状态的持续。用在可表示持续的动词后面。注意它是个轻声字。

例：我们正唱着歌呢。

 方方拉着我的手。

 门开着呢。

三、课文教学

课文是两首生动形象的儿歌，可以结合动作进行教学。例如，教师先领读，在小朋友熟读儿歌以后，再指导他们在课间休息的时候相互问候，或者一边拍手、互相拉手问候，一边学儿歌。也可以结合游戏进行课文教学，最好能教学生学唱。