

7. 人有两件宝

一、教学要求

1. 学会本课 12 个生字，要求会读会写。
2. 本课学习两个部首：心、老，要求会认会写。
3. 重点学习的句子：用手不用脑，工作做不好。
4. 朗读并背诵课文。

二、课文简析

这是一首儿歌，告诉小朋友双手和大脑的用处：双手会做工，大脑会思考。要想把事情做好，必须既用手又用脑。教学中可以举一些具体事例，让学生懂得干什么事情都要既用脑又用手的道理，培养学生勤于动手动脑的好习惯。

三、教学建议

1. 字音教学

“两”（liǎng）、“双”（shuāng）、“工”（gōng）、“用”（yòng）是后鼻音韵母，万（wàn）是前鼻音，要读准。“双”（shuāng）的声母是翘舌音，“思”（sī）的声母是平舌音，要注意区别。

注意区别读音相同或相近的字：

jiàn jiàn jiān bǎo bāo zuò zuò
件——见——间 宝——包 作——做

wàn wán yòu yòu
万——玩 又——右

2. 部首教学

心（心部）：思、想、感

老（老部）：考、老

3. 字形教学

两 [兩] 部首是“一”，共 7 画。繁体字为“兩”，书写时注意第四画是一竖，按照先中间后两边的书写顺序，两边各一个“人”字。

件 左右结构，部首是“亻”。注意右边是“牛”不是“午”，最后的一竖要出头。

宝 [寶] 上下结构，部首是“宀”，共 8 画。繁体字为“寶”。

双 [雙] 左右结构，部首是“又”，共 4 画。繁体字为“雙”，上下结构，部首是“隹”，共 18 画。

脑 [腦] 左右结构，部首是“月”，共 10 画。繁体字为“腦”。

思 上下结构，部首是“心”，共 9 画。

考 可以对照已学过的“老”字，共 6 画。注意笔画的写法，第五画是横，第六画是竖折折钩。

万 [萬] 独体字，共 3 画，书写时注意笔顺：一 丿 万。繁体字为“萬”，上下结构，部首是“艹”，共 12 画，书写时注意第十画是竖。

得 左右结构，部首是“彳”。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[工作]

① (名词) 职业。

例：找工作 没有工作

② (动词) 从事体力或脑力劳动，也泛指机器、工具受人操作而发挥生产作用。

例：开始工作 电脑正在工作

在本课中，“工作”是第一种用法。

[件] (量词) 用于个体事物。

例：一件事 一件衣服

(2) 教学中需要讲解的词语：

[宝] ① (名词) 珍贵的东西。

例：国宝 献宝

粮食是宝中之宝。

② (形容词) 珍贵的。

例：宝石 宝刀

本文中，“宝”是第一种用法。

[双] (量词) 用于成对的东西。

例：一双手 一双眼睛 一双鞋 一双耳朵

[又] (副词) 表示几种情况或性质同时存在。

例：又大又好 又用手又用脑

他是我的同学，又是我的朋友。

[思考] (动词) 进行比较深刻、周到的思维活动，近义词是“想”。

例：思考问题 认真思考

[做工] (动词) 从事体力劳动。

例：双手会做工 在工厂做工

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：用手不用脑，工作做不好。学会

动补结构及其否定式的句法，后半句“工作做不好”的句型结构为：

主语 + 谓语动词 + “不” + 补语

在进行句子教学时，要注意根据学生已有的汉语知识，把此结构逐步扩展、替换。

例：今天的作业做不完。

这么多菜吃不完。

“三天打鱼，两天晒网”，汉语学不好。

6. 课文教学

本课是一首儿歌，主要是想让学生认识到勤动手、善思考的重要性。教学中可以通过具体的课堂活动导入，如教师举例：“学汉语时只听老师讲，不动手写汉字可以吗？”“只学习写汉字，不用脑子记能学好汉语吗？”让学生在教师的启发中认识到必须动手又动脑，才能把事情做好。

接着教师通过对课文的讲解，让学生理解课文内容，并通过逐渐减少板书提示的方法，帮助学生学会背诵课文。

最后，课堂练习可以采用让学生边背诵边做动作的方式，也可以采取小组或个人朗诵比赛的形式。

四、练习答案

星期一

2. (1) 犇 牛 (2) 月 窗 (3) 田 心

(4) 宀 玉 (5) 亻 乍 (6) 彳 寻

3. 宝 考 件 得 脑

星期二

3. (1) 做 作 (2) 坐 (3) 见 件

(4) 手 (5) 收 (6) 又 又 (7) 有

5. (1) 件 (2) 思

星期三

2. (1) 三 (2) 六 (3) 二 (4) 十

6. (1) 他用笔画画儿。

(2) 大家用脑思考。

(3) 我会收拾小房间。

(4) 我们坐校车去学校。

星期四

6. (1) 妈妈会唱歌。

(2) 爸爸会开车。

(3) 哥哥会写汉字。

(4) 姐姐会画小鸟。

星期五

2. 宝 它 字 欢 双 对 语 请 记

期 脑 思 想 得 行 考 老

4. 思考 双手 工作 做事

阅 读：猜一猜

一、课文简析

课文以谜语的形式，告诉学生“手”的用处。通过课文的学习，可以启发学生养成勤思考、勤动手的好习惯。

二、字词解析

棵（量词）表示事物的单位，多用于植物。

例：一棵树 一棵草

树 [樹] (名词) 左中右结构, 木本植物的通称。

例: 果树 大树 树叶

杈 (名词) 植物的分枝。

例: 树杈

支 (量词)

例: 一支笔 一支军队 一支曲子

全 (副词) 完全, 都。

例: 我们班的女孩子全都是长发。

我全明白了。

没有 (动词) 表示对“领有、具有”等的否定。

例: 教室没有人。

房间里没有花儿。

三、课文教学

课文的导入可分两个步骤:

(1) 请学生用自己的话说一说, 我们的双手有哪些用处。说得越多越好。

(2) 教师让学生伸出自己的双手, 看看它们像什么。可以让学生发挥想象。

学习课文以后, 要求学生能够熟读甚至背诵这个谜语并让他们回家后把这个谜语说给父母猜。