

10. 龟兔赛跑

一、教学要求

1. 学会课文中的 13 个生字，要求会读会写。
2. 会认读下列字，但不要求会写：直、终。
3. 本课学习两个部首：贝、爪。要求会认会写。
4. 重点学习的句子：兔子飞快地跑了出去。要求会运用结构助词“地”。
5. 流利地朗读课文，讲述课文内容。

二、课文简析

课文通过讲述跑得飞快的兔子在赛跑中却输给了爬得慢腾腾的乌龟的童话故事，告诉我们骄傲必然落后，只有不断努力进取才会成功的道理。教学中注意教育学生在日常生活中应该培养脚踏实地、谦虚肯干的品质。在平常的生活和学习中，要使学生认识到即使力量不是很强大的人，只要踏踏实实地努力，也一样的可以取得成功，而有实力的人如果骄傲自大，也一样会失败。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

bù bù shuì shuǐ tíng tíng
步 —— 不 睡 —— 水 停 —— 听

2. 部首教学

贝（贝部）：则、败、负

爪（爪部）：爬、爪

3. 字形教学

注意区别形近字：

跑 —— 包 回 —— 同

龟 [龜] 上下结构，部首是“乚”，共7画。注意下面不是“电”，最后一笔不出头。繁体字“龜”，共17画。

赛 [賽] 上下结构，部首是“宀”，共14画。形近字还有“塞”、“寒”，注意区分。繁体字“賽”，部首、结构与之相同，共17画。

乌 [烏] 独体字，部首是“丿”，共4画。注意与“鸟”字进行辨析。繁体字“烏”，共9画。

步 上下结构，部首是“止”，共7画。上面是“止”，下面是“少”，注意不要写成“少”字。

爬 半包围结构，部首是“爪”，共8画。

回 全包围结构，部首是“口”，共6画。笔顺是：

1 丨 冂 冂 回 回 回。

得 左右结构，部首是“彳”，共11画。

意 上中下结构，部首是“心”，共13画。

慢 左右结构，部首是“忄”，共14画。与“快”相对。

追 半包围结构，共9画。笔顺是：丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 追。

仍 左右结构，部首是“亻”，共4画。书写时，注意右边的“乃”共2画，最后一笔是“丿”（撇）。

然 上下结构，部首是“灺”，共12画。

第 上下结构，部首是“竹”，共11画。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[出去] 用在动词后，表示动作由里向外，离开说话的人。

例：他边说边飞快地走了出去。

这件事你别说出去了。

[可以] ①表示可能或能够。

例：你是可以学会游泳的。

②表示许可。

例：你可以走了。

③好，不坏。

例：他的字写得还可以。

在本课中，“可以”是第一种用法。

[这样] (指示代词) 指性质、状态、方式、程度等。可作定语或状语，也可以用作补语或谓语。

例：他是这样的人。

注意与“这么”区分，“这么”只能用作定语或状语。

[身边] (名词) ①身边的近旁。

例：年老多病的人身边需要有人照顾。

②指身上。

例：我身上没带钱，你先垫一下吧。

本文中，“身边”是第一个意思。

[过去] 用在动词后，表示离开或经过自己所在的地方。

例：我对准球门一脚把球踢了过去。

[仍然] (副词) 表示情况继续不变或恢复原状。

例：天仍然在下雨。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[步] (名词) 行走时两脚之间的距离。

例：乌龟一步一步地往前走。

他几步就走到了我面前。

[爬] (动词) 人或动物用手和脚一起着地向前移动。

例：这孩子会爬了。

蚂蚁爬进了墙缝。

[得意] (形容词) 称心如意，感到非常满意。

例：自鸣得意

他听了老师的夸奖很得意。

[慢] (形容词) 和“快”意思相反。

例：他干什么事都很慢。

慢工出细活。

[追] (动词) 追赶。

例：奋起直追

他过了很久才追上我们。

[第] 用在整数的数量词前面，表示次序。

例：第十 第五

他考试考了第一名。

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：兔子飞快地跑了出去。要求学生掌握结构助词“地”的用法。汉语中双音节或多音节形容词作状语修饰动词时，状语后面一般要用结构助词“地”。

例：他高兴地说：“我要去中文学校了！”

她轻轻地放下了书。

上课的时候，方方认真地听讲。

回家时，云云小心地过马路。

教学中可利用扩展与替换、对话练习来加深学生对这个句子的理解，还可以举出若干替换项让学生反复替换。

6. 课文教学

在教学中，可用提问的方法导入课文。例如，你觉得兔子

和乌龟谁跑得快？然后再引入本课故事。那课文中兔子和乌龟赛跑究竟谁赢了呢？你们知道为什么吗？分析完课文后，可让学生自己来总结一下这个故事告诉了我们什么道理，最后再让学生举例说明这个道理。让学生说一说自己或者身边的人有没有类似的例子，为什么会犯这样的错误，以后要怎样避免犯这样的错误。也可以让学生分角色表演课文，想想乌龟和兔子比赛时是怎么想的，它们会说些什么。课后还可指定学生复述课文。

四、练习答案

星期一

3. (1) 兔 快 (2) 乌 得 (3) 赛
 (4) 仍 第 (5) 得 慢
4. (1) 11 彳 辶 (2) 14 卜 曼 (3) 11 竹 弟
 (4) 4 亻 乃 (5) 12 然 心 (6) 7 乚
5. 身边 乌龟 飞快 得意 仍然

星期二

3. 然 追 爬 意 第
4. (1) 赛跑 (2) 仍然 (3) 身边 (4) 飞快 (5) 可以

星期三

6. (1) 我不停地向前跑。
 (2) 我认真地写字。
 (3) 乌龟一步一步地向前爬。
 (4) 兔子飞快地跑出去。
 (5) 爸爸开心地笑了。
 (6) 我们高高兴兴地去公园玩儿。

星期四

3. 六 心 之 心 竹 爪

星期五

3. 过 通 追 往 行 街 然 热 点
思 意 想 等 笑 第 凉 冲 冷

6. (1) 我仍然可以得第一。
(2) 兔子飞快地跑。
(3) 乌龟爬得真慢。
(4) 乌龟不停地向前爬。
(5) 兔子得意地想。
(6) 乌龟得了第一名。

阅 读：龟兔第二次赛跑

一、课文简析

本课是《龟兔赛跑》的续写篇。在第二次赛跑中，兔子不再三心二意，而是一个劲地向前跑，得了第一名；小乌龟依然一步一个脚印，坚持爬到了终点，两只小动物都赢得了大家的表扬。通过课文的学习，教育学生要学习小兔子知错就改的精神和小乌龟脚踏实地的品质。

二、字词解析

比赛 [比赛] (动词) 在体育、生产等活动中，比较本领、技术的高低。

例：比赛篮球

开始 [開始] (动词) 从头起, 从某一点起。

例: 新的一年开始了。

灰心 (动词) (因遭到困难、失败) 意志消沉。

例: 这次没考好, 你千万不能灰心丧气。

生活中, 我们不怕失败, 只怕灰心。

坚持 [堅持] (动词) 坚决保持、维护或进行。

例: 坚持原则 坚持己见 坚持不懈 坚持工作

奖励 [獎勵] (动词) 给予荣誉或财物等鼓励。

例: 因为工作努力, 公司奖励他1 000元。

学校每年都会奖励一些优秀学生。

三、课文教学

首先让学生回顾一下《龟兔赛跑》的课文, 说一说小兔子为什么输给了小乌龟。提问: 如果再来一场比赛的话, 你猜谁会赢? 请一两个同学自由发言, 然后教师范读课文, 指导学生读熟课文, 教师通过提问帮助学生对知识进行巩固。例如, 这次比赛时小兔子是怎么做的? 结果怎么样? 小乌龟呢? 为什么大家说它们都应该得到奖励? 你觉得呢?

在课堂游戏这一环节中, 让部分学生表演两次龟兔赛跑时的情景, 部分同学旁白课文, 或者边表演边背诵, 也可以让学生充分发挥想象力, 设想一下龟兔第三次、第四次赛跑时的情景。