

2. 去书店

一、教学要求

1. 会读会写本课的 14 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：徒。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 本课学习四个部首：广、立、手、钅。要求会认会写。
5. 重点学习的句子：我高高兴兴地走出了书店。

二、课文简析

本文写一个小学生跟爸爸一起去书店买书的故事，旨在让学生学习一些关于书的种类的生字和词语，了解书的种类和名称，尤其是一些儿童读物的名称，并了解写童话故事的著名作家安徒生和他所写的著名童话故事。培养学生从小热爱知识、乐于求知的兴趣。让学生从小养成爱读书的好习惯。

三、教学建议

1. 字音教学

“店”的韵母是“ian”，要读准，不要漏掉韵头“i”。

“话”的声母是“h”，不要读成“f”。

“拿”的声母是鼻音“n”，要读准，注意与“l”区分。

“现”的声母是“x”，要读准，不要丢掉韵头“i”。

“等”是后鼻音韵母，要读准。

“吃”的声母是“ch”，不要读成“c”。

“呢”是轻声，要读准。

注意区别读音相同或相近的字：

diàn	diàn	tóng	tóng	gù	gǔ	bào	bào
店——电		童——同		故——古		报——抱	
ná	lā	qián	qián	dēng	dēng	xiàn	jiàn
拿——拉		钱——前		等——灯		现——见	

2. 部首教学

广(广部)：店 庄 席

立(立部)：童 产 亲

手(手部)：拿 拜 拳

钅(金部)：钱 钧 钢

3. 字形教学

店 半包围结构，部首是“广”，共 8 画。

童 上下结构，部首是“立”，共 12 画。注意下面“里”的笔顺为：丨 冂 冂 冂 甲 里 里。

话 [話] 左右结构，部首是“讠”，共 8 画。繁体字“話”，左右结构，部首是“言”，共 13 画。

故 左右结构，部首是“攴”，共 9 画。

报 [報] 左右结构，部首是“扌”，共 7 画。注意右边是“𠂔”，不是“殳”，笔顺为：一 扌 扌 扌 扌 报 报。繁体字“報”，左右结构，部首是“土”，共 12 画。

课 [課] 左右结构，部首是“讠”，共 10 画。注意右边部分“果”的笔顺为：丨 冂 冂 冂 旦 果 果。繁体字“課”，左右结构，部首是“言”，共 15 画。

拿 上下结构，部首是“人”或“手”，共 10 画。

现 [現] 左右结构，部首是“王”或“见”，共 8 画。注

意王字旁的第四笔要改横为提；“见”的最后一笔是“乚”，不要写成“贝”。繁体字“現”，左右结构，部首是“王”，共 11 画。注意不要多出一点，写成“現”。

等 上下结构，部首是“竹”，共 12 画。注意中间是个“土”，下面一横比上面的横长。

吃 左右结构，部首是“口”，共 6 画。注意右边是“乞”，不是“气”，不要多出一横。

饭 [飯] 左右结构，部首是“饣”，共 7 画。繁体字“飯”，左右结构，部首是“食”，共 12 画。注意左边的“食”不要写成“食”。

呢 左右结构，部首是“口”，共 8 画。

付 左右结构，部首是“亻”，共 5 画。

钱 [錢] 左右结构，部首是“钅”，共 10 画。注意右边部分是“戈”，不要少了最后一点。繁体字“錢”，左右结构，部首是“金”，共 16 画。注意右边是上下两个“戈”，不要多出一横写成“戈”。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[书店] (名词) 卖书的场所。

例：今天我去书店买书。

我家旁边有一家书店。

[儿童] (名词) 较幼小的未成年人，与“小孩”近义。

例：儿童书 儿童乐园

[故事] (名词) 真实的或虚构的用来讲述的事情，有连贯性，富有吸引力，能感染人。

例：小猫钓鱼的故事 童话故事 一个小故事

[画报] (名词) 以刊登图画和照片为主的期刊或报纸。

例：儿童画报 英语画报 一本画报

[课本] (名词) 教科书。

例：中文课本 英文课本

[起来] (动词) 用在动词或形容词后，表示动作或情况开始并且继续。动词宾语还可以放在“起来”的中间。

例：天气慢慢冷了起来。

听了他的故事后，大家都笑了起来。

他高兴得唱起歌来。

他不常生气，但是生起气来就会几天不说话。

[现在] (名词) 这个时候，指说话的时候，有时包括说话前后或长或短的一段时间（与“过去”或“将来”相区别）。

例：他现在怎么样了？

现在我要去学校。

[童话] (名词) 儿童文学的一种体裁，通过丰富的想象、幻想和夸张来编写适合于儿童欣赏的故事。

例：童话故事 写童话

我喜欢童话故事。

[拿] (动词) 用手或其他方式抓住、搬动（东西）。

例：他手里拿着一本书。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[等] (动词) 等候、等待。

例：等车 等人 等一等

[吃] (动词) 把食物等放到嘴里经过咀嚼咽下去（包括吸、喝）。

例：吃饭 吃水果

[饭] (名词) 每天定时吃的食物。

例：早饭 午饭 晚饭 吃饭

[付] (动词) 给（钱）。

例：付钱 付账 支付

[钱] (名词) 货币。

例：付钱 买书的钱 一块钱

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：我高高兴兴地走出了书店。“高高兴兴”是形容词重叠形式，修饰“我”“走出书店”的情形。形容词重叠形式是AB——AABB。

例：开开心心 快快乐乐 漂漂亮亮

整整齐齐 安安心心 顺顺利利 认认真真

高高兴兴上班去，平平安安回家来。

我把教室打扫得干干净净。

6. 课文教学

本文写一个小学生跟爸爸一起去书店买书的情景，先介绍了一些书的种类，再重点突出了儿童喜欢的读物——童话，以及小主人公认真看书、主动要求爸爸买书的情节。教师可以通过提问加深学生对读书的认识，培养他们的读书兴趣。例如，你们喜欢看什么书？喜欢看童话故事吗？儿童画报经常看吗？还经常看什么儿童书？知道安徒生吗？看过他的什么童话故事吗？谁能讲一讲故事的内容？

比比看谁读的书多，鼓励学生养成爱看书的好习惯。

四、参考资料

安徒生 (1805—1875) 全名为汉斯·克里斯蒂安·安徒生 (Hans Christian Andersen)，丹麦童话作家，世界童话之王。他出生在丹麦一个贫穷的鞋匠之家，童年生活十分贫苦。早年在慈善学校读过书，当过学徒工。后来在朋友的帮助下进了中学读书，接受正规教育，并立志从事文艺创作。为了“争取未来的一代”，安徒生决定给孩子写童话，出版了《讲给孩子听的故事》。

事》，其后不断发表新作。他一生共写了156篇童话，著名的有《丑小鸭》（Ugly Ducking）、《皇帝的新装》（Emperor's New Suit）、《夜莺》（Nightingale）、《卖火柴的小女孩》（Little Match Girl）、《海的女儿》（The Daughter of the Ocean）《美人鱼》（Little Mermaid）等。安徒生的童话被译成100多种文字，深受全世界儿童喜爱，成为世界文学的宝贵遗产。丹麦人民为了纪念安徒生，在他诞生100周年时，在他的故乡修建了安徒生博物馆。

五、练习答案

星期一

3. 店 起 报 各 钱 故 现 药

4. (1) 12 立 里 (2) 8 讠 舌 (3) 9 古 文

(4) 8 口 尼 (5) 10 讠 果 (6) 8 王 见

5. 故事 现在 报纸 起来 童话

星期二

3. 书店 童话 付钱 吃饭 画报

星期三

5. (1) 拉手 (2) 儿童 (3) 开花 (4) 月亮

6. (1) 我高高兴兴地走出了书店。

(2) 云云高高兴兴地走出了公园大门。

(3) 姐姐开开心心地去上学。

(4) 哥哥开开心心地去旅游。

(5) 亮亮开开心心地去买书。

星期四

3. 广 立 手 车 竹 个 文 王

6. (1) 爸爸给我买了一本书。

- (2) 爷爷给我买了一本画报。
- (3) 云云给我买了一张生日卡。
- (4) 妈妈给我买了玩具。
- (5) 老师给我们买了中文课本。

星期五

- 2. (1) 一起 (2) 真是 (3) 现在 (4) 很多
(1) 拿 (2) 听 (3) 拉 (4) 吃 (5) 付
- 4. (1) 这个公园可真大。
(2) 奶奶很喜欢去公园。
(3) 我高高兴兴地走出了学校。
(4) 爸爸给我买了一本儿童书。
(5) 云云高高兴兴地走出了书店。
- 6. (1) 书店里的儿童书可真多。
(2) 我开开心心地走出了书店。
(3) 今天星期天，爸爸和我去书店。
(4) 妈妈在家等我们吃饭。
(5) 我拿着新买的书，走出了书店。
(6) 爸爸告诉我现在十二点了。

阅读：“一”和“万”

一、课文简析

这篇小文章用讲故事的形式给我们说了一个笑话：一个人学了一点儿东西就自以为什么都学会了，结果出了丑。说明学习不能自以为是，不能有了一点儿进步就沾沾自喜。要时刻做到谦虚谨慎，虚心向别人学习才能不断进步。

二、字词解析

接 左右结构，部首是“扌”。

接着 ①（动词）用手接。

例：我扔给你，你注意接着。

②（连词）连着（上面的话）；紧跟着（前面的动作）。

例：我讲完这个故事后，你接着再讲一个。

他看了一会儿电视，接着就做作业了。

在本课中，“接着”是第二种用法。

己 独体字，部首是“己（巳）”，共 3 画。

经 [經] 左右结构，部首是“纟”，共 8 画。繁体字“經”，共 13 画。

已经（副词）表示事情完成或时间过去。

例：我已经写完作业了。

她已经10岁了。

叔叔（名词）①叔父。

例：亲叔叔 堂叔（叔）

②称呼跟父亲辈分相同而年纪较小的男子。

例：刘叔叔 警察叔叔

书房 [書房]（名词）读书写字的房间。

例：这是我的书房。

汗 左右结构，部首是“氺”，共 6 画。

久（副词）部首是“丿”，注意最后一笔不要和第二笔交叉。可以对比“九”和“文”的写法。指时间长。

例：久别 久经锻炼

边 [邊] 部首是“辶”，注意书写时先写“力”，再写“辶”。教繁体字的时候可以按笔顺进行拆分演示，拆分成：自

(注意不是“白”)、穴、方、讠。

注意区别下列形近字：

己 (已经) —— 己 (自己)

这 (这里) —— 边 (一边)

经 (已经) —— 轻 (轻轻) —— 径 (小径)

姓 (姓名) —— 性 (性别)

汉 (汉字) —— 汗 (汗水)

三、课文教学

讲解时可以先让学生复习一、二、三的写法，然后问大家：知道“万”是怎么写的吗？然后引出课文中的小故事。也可以先不让学生看故事的结尾，或者把孩子最后的那个回答去掉，让他们自己想一想是怎么回事。

因为这是个小故事，又是一个笑话，所以在巩固练习时可以用表演、单人讲述、接龙讲述（每组3人，连续把故事讲完整）等多种方式，最后要启发学生思考：从这个故事里可以知道什么道理。