

6. 雪

一、教学要求

1. 学会本课的 14 个生字，要求会读会写。
2. 本课学习五个部首：犹、皿、夕、自、舌。要求会认会写。
3. 重点学习的句子：大家尝一尝就知道了。要求学生学会动词重叠的用法。
4. 流利地朗读课文。

二、课文简析

课文通过小猫、小狗、小兔的对话，介绍了雪的一些知识。教师在授课过程中要启发学生根据自己的经验描摹雪的形状、大小、颜色等，鼓励学生积极主动地发言。在教学过程中，要启发学生主动地去认识自然现象，以丰富自己的知识。在认识自然的过程中学生要亲身去体验自然、了解自然、发现自然，这样才能更深入地感受自然。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

zhèng	zhēn	zhēng	zì	zì	jǐ	yǐ	jǐ
正	真	争	自	字	己	已	几
cháng	chàng	zhī	zhī	zhí	dào	dào	
尝	唱	知	只	直	道	到	
tián	tiān	liáng	liǎng	liàng	yán	yǎn	
甜	天	凉	两	亮	盐	眼	

2. 部首教学

犛 (犛部): 狗 猫 猪

皿 (皿部): 盐 盘 盖

夕 (夕部): 争 色 龟

自 (自部): 自 息 鼻

舌 (舌部): 甜 乱 辞

3. 字形教学

满 [滿] 左右结构，部首是“氵”，共 13 画，形声字。繁体字“滿”，左右结构，部首是“氵”，共 14 画。书写时，注意右边是两个“入”字，而不是两个“人”。

猫 左右结构，部首是“犛”，共 11 画，形声字。

糖 左右结构，部首是“米”，共 16 画。

狗 左右结构，部首是“犛”，共 8 画。

盐 [鹽] 上下结构，部首是“皿”，共 10 画。繁体字“鹽”，上下结构，部首旧为“鹵”，《现代汉语词典》(第5版)归为“皿”部，共 24 画。书写时，注意“鹵”的写法，“×”的上下左右各为一“丶”。

争 上下结构，部首是“夕”，共 6 画。

自 独体字，部首是“自”，共 6 画。

己 独体字，部首是“己”，共 3 画。

兔 上下结构，部首是“夕”，共 8 画。

过 [過] 半包围结构，部首是“辶”，共 6 画。繁体字“過”，半包围结构，部首是“辶”，共 11 画。

尝 [嚐] 上中下结构，部首是“艹”，共 9 画。繁体字“嚐”，左右结构，部首为“口”部，共 17 画。

甜 左右结构，部首是“舌”，共 11 画。

咸 [鹹] 独体字，部首是“戈”，共 9 画，会意字。书写时，注意“咸”的笔顺为：一 厂 厂 厂 后 后 咸 咸 咸。繁体字“鹹”，左右结构，部首是“鹵”，共 20 画。

凉 左右结构，部首是“冫”，共 10 画。

注意区别形近字：

盐 —— 盖 —— 盘 自 —— 目 —— 白 己 —— 巳

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[打开] (动词) 揭开；拉开；解开。

例：打开门 打开窗户 打开盖子

[听见] (动词) 听到。中间可插入其他词语。

例：听不见 听见有人来了

[马上] (副词) 表示在很短的时间内即将发生。

例：他马上就回来了。

[他们] (代词) 称自己和对方以外的若干人。

例：他们是我的朋友。

我不认识他们。

[自己] (代词) 复指句中已出现的人，与“别人”相对。

例：家庭作业应该自己做。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[满] (形容词) 全。

例：满身 满脸 满山

[争] (动词) 争执，争论。

例：你们的意见都有道理，不要再争了。

[尝] (动词) 吃一点试试, 辨别滋味。

例: 尝一尝 尝味道

[凉] (形容词) 指温度不高, 与“热”相对, 与“冷”相近。

例: 秋天到了, 天气变得越来越凉了。

5. 句子教学

本课重点学习的句子是: 大家尝一尝就知道了。让学生学会动词重叠的用法。

①尝试。

例: 你试试这双鞋合不合脚。

你尝尝这是谁做的?

②表示动作持续的时间短。

例: 我看看就给你。

请你介绍介绍。

快说说你的想法!

③表示轻松、随意。

例: 放学后, 我喜欢看看电视, 听听歌。

打打网球 写写文章 散散步

注意: 单音节动词中间可以加“一”, 双音节动词中间不加, 只能用“ABAB”的形式。例如可以说: 听一听、读一读、看一看、休息休息、复习复习等, 不能说: 休息一休息, 复习一复习等。

在本课中, 动词重叠是第一种用法。

6. 课文教学

课文一开始就写出了雪的颜色是“白白的”, 接下去两段分别写了小猫和小狗对雪花的看法。最后一段中小猫、小狗说出了雪的味道。教师在教学中可抓住雪花的这两个特点, 引导学生学会本课的生字。

由于课文是由小猫、小狗、小兔三者的对话组成的，所以在课堂教学中，可以让学生分角色朗读或互换角色背诵课文。这样不但可以活跃课堂气氛，而且也可激发学生学习汉语的兴趣。

另外，由于课文生字在三个角色中几乎是呈平均分布的状态（除重复，按出现的先后顺序为准），这样就可以让学生在分角色背诵表演的同时，把自己台词中的生字默写在黑板上，看谁背诵得熟练，表演得生动，默写得准确。

四、练习答案

星期一

3. (1) 满 (2) 糖 盐 (3) 猫
(4) 甜 咸 (5) 嘴 凉 凉 (6) 兔 诉
4. (1) 13 彳 满 (2) 11 犹 苗 (3) 16 犹 唐
(4) 8 犹 句 (5) 10 犹 皿 (6) 6 犹 手
5. 开门 告诉 冬天 听见 自己 马上

星期二

3. 糖 凉 过 猫 盐 尝 甜
4. 自己 兔 尝尝 咸甜 凉凉
7. (1) 你学一学就会了。
(2) 你看一看就明白了。
(3) 你尝一尝就知道了。
(4) 你听一听就知道是谁了。
(5) 你想一想就不会觉得奇怪了。

星期三

4. 满 满天 糖 白糖 汉 汉字
猫 小猫 房 房子 盐 盐水
5. (1) 写 (2) 盐 (3) 小嘴 (4) 糖 (5) 大大

星期四

3. 彳 犛 犛 彳 彳 彳

星期五

3. 猫 狗 狼 粉 粒 糖 凉 冷 冰

过 边 通 嘴 吃 喝 说 话 论

4. (1) 不 (2) 别 (3) 没有 (4) 不 不
(1) 一点儿 (2) 听见 (3) 满 (4) 打开

6. (1) 你们别争了。
(2) 我们别出去了。
(3) 你们别玩儿了。
(4) 爷爷别忙了。

8. (1) 冬天到了，下起了大雪。
(2) 小兔走过来说：“你们别争了！”
(3) 大家尝一尝就知道了。
(4) 雪不甜也不咸。
(5) 这不是糖，也不是盐。

阅 读：白云娃娃

一、课文简析

课文写白云娃娃遇到了一个问题：多数人要她下雨，另外有一个人不要她下雨，她不知道该怎么办。最后她听了风爷爷的话，选择了下雨。课文旨在告诉学生做事情要让别人受益，但在大家利益不一致的时候，应该选择让多数人得到好处的道理。

二、字词解析

渴（形容词）口干想喝水。

例：口渴 解渴 又饿又渴

刚[剛]（副词）用在复句中，常与“就”连用，表示两件事紧接着。

例：我刚到教室，上课铃就响了。

白云刚想下雨，又听见了别的要求。

忽 上下结构，部首是“心”，共8画。

然 上下结构，部首是“灺”，共12画。

许[許] 左右结构，部首是“讠”，共6画。繁体字是“許”，共11画。

许多[許多]（数词）表示程度，和“很多”近义。注意，没有“许少”这个词，但有“少许”一词，表示“很少”的意思。

例：我们班有许多同学。

数[數] 左右结构，部首是“攴”，共13画。

①读shù（动词），查点数目。

例：数星星 数一数

②读shù（名词），数目。

例：多数 少数

在本课中，“数”是第二种用法。

地方（名词）某一区域，空间的一部分；部位。

例：你是什么地方的人？

我这个地方有点儿疼。

忽然（副词）表示来得迅速而又出乎意料。

例：他正要出去，忽然下起大雨来了。

我刚想跟他说话，忽然他转身就走了。

衣服（名词）

例：一件衣服 一套衣服

到底 ①（动词）到尽头，到终点。

例：将奋斗进行到底。

②（副词）表示经过种种变化或曲折最终实现的情况。

例：新方法到底使试验成功了。

我想了好久，到底明白了。

③（副词）用在问句里，表示深究。

例：火星上到底有没有生命？

你跟他们到底有什么关系？

在本课中，“到底”是第二种用法。

一下子 表示短暂的时间。

例：灯一下子亮了。

最近的天气，一下子冷，一下子热，很容易感冒。

应该 [應該]（助动词）后面可以接其他动词，表示理所当然，也可以单独回答问题。

例：同学们应该爱护学校的公共财产。

我们人人都应该从小养成保护环境的好习惯。

——我们小学生自己做自己的事情，应该不应该？

——应该！

“应该”的否定形式是“不应该”，“不应该”作谓语可以用“很”修饰，而“应该”不常这样用。

例：你这样做很不应该。

“应该”的正反疑问形式可以是“应该不应该”，也可以是“应不应该”。

例：他不知道这样做应（该）不应该。

三、课文教学

在学到课文第一段“白云娃娃不知道怎么办才好”的时候，老师可以让学生发表意见，让他们给白云娃娃出主意，并说说这样做的理由。也可以让学生讲讲看自己有没有遇到过类似的情况，自己是怎么做的。为什么要这样做。怎样做才是正确的。引导学生为大多数人的利益考虑。学完全文以后，教师总结本课的主旨：要为多数人着想，在少数人的利益同大多数人的利益有冲突时，可以牺牲少数人的利益。

综合练习（二）答案

1. 采 冷 掉 兔

2. 眼睛 跟着 成功 咸味 睡觉 尝一尝

眼睛 请看 过河 旁边