

8. 壶盖为什么会动

一、教学要求

1. 学会本课的 14 个生字，要求会读会写。
2. 会认读下列字，但不要求会写：瓦、蒸、炉。
3. 本课学习两个部首：彳、马。要求会认会写。
4. 本课重点学习的句子：水蒸气能让壶盖动起来。让学生学会助动词“能”的用法。
5. 能流利地朗读课文。

二、课文简析

课文通过介绍英国大发明家瓦特小时候的故事，体现了仔细观察、认真思考的重要性，启发学生从小要学会观察生活，留心身边的小事，勤于发现，善于动脑，善于思考。同时也能激发学生爱科学、学科学的兴趣。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

kē kē kē qī qí qǐ qì
科——棵——颗 七——奇——起——气

cháng cháng cháng chàng guài kuài
常——尝——长——唱 怪——快

shì —— shì —— sì yàn —— yǎn
试 —— 是 —— 四 验 —— 眼

2. 部首教学

冫 (冫部): 冲 冷 冰

马 (马部): 验 驰 闯

3. 字形教学

注意区别形近字:

圣 —— 怪 中 —— 冲 常 —— 尝

机 —— 几 气 —— 汽

壶 [壺] 上中下结构, 部首是“土”, 共 10 画。书写时, 注意笔顺为: 一 十 土 土 土 土 土 土 土 土 壺。书写时注意上面是“土”不是“土”。繁体字“壺”, 上中下结构, 部首是“土”, 共 12 画。书写时, 注意笔顺为: 一 十 土 土 土 土 土 土 土 土 壺。

盖 [蓋] 上下结构, 部首是“皿”或“羊”, 共 11 画。书写时, 注意上面是“羊”, 不是“羊”。繁体字“蓋”, 上中下结构, 部首是“卩”, 共 13 画。书写时, 注意中间“去”的笔顺为: 一 十 土 去 去。

英 上下结构, 部首是“卩”, 共 8 画。

科 左右结构, 部首是“禾”, 共 9 画。

奇 上下结构, 部首是“大”, 共 8 画。

怪 左右结构, 部首是“亻”, 共 8 画。

气 [氣] 独体字, 部首是“气”, 共 4 画, 象形字, 书写时注意不要错写为“乞”。繁体字“氣”, 半包围结构, 部首是“气”, 共 10 画。

冲 左右结构, 部首是“冫”, 共 6 画。书写时注意左边是“冫”, 不是“冫”。

让 [讓] 左右结构, 部首是“讠”, 共 5 画。繁体字“讓”, 左右结构, 部首是“言”, 共 24 画。

常 上中下结构，部首是“尪”，共 11 画。

试 [試] 左右结构，部首是“讠”，共 8 画，形声字。繁体字“試”，左右结构，部首是“言”，共 13 画，形声字。

验 [驗] 左右结构，部首是“马”，共 10 画。繁体字“驗”，左右结构，部首是“馬”，共 22 画。

机 [機] 左右结构，部首是“木”，共 6 画，形声字。繁体字“機”，左右结构，部首是“木”，共 16 画。书写时，注意别漏掉右边上的一点。

位 左右结构，部首是“亻”，共 7 画。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[科学家] (名词)

例：一位大科学家

[时候] (名词) 时间里的某一点。

例：我来的时候正在下雨。

到时候别忘了喊醒我。

你什么时候去学校？

(2) 教学中需要讲解的词语：

[壶] (名词) 一种容器，有嘴儿，有把儿或提梁，用来盛液体，从嘴儿往外倒。

例：水壶 壶嘴 壶盖

[盖] ~儿 (名词) 器物上部有遮蔽作用的东西。

例：壶盖 膝盖

[冲] (动词) 很快地朝某一方向直闯，突破障碍。

例：他一边大声地喊着，一边飞快地冲了出去。

[让] (介词) 表示指使、容许或听任。

例：谁让你来的？

这件事让我来做吧。

[位] (量词) 用于人 (含敬意)。

例: 爱迪生是一位伟大的发明家。

[奇怪] (形容词) 出乎意料, 难以理解。

例: 真奇怪, 为什么他还不来呢?

[还是] (副词) 表示行为、动作或状态保持不变, 或不因上文所说的情况而改变。

例: 他还是不明白老师的话。

老师让他上学不要迟到, 可他还是迟到。

[常常] (副词) 表示事情不止一次地发生, 而且时间相隔不久, 作状语用, 强调动作的一贯性。否定式用“不常”。

例: 他上学常常迟到。

他不常去书店。

[试验] (动词/名词) 为了察看某事的结果或某物的性能而从事某种活动。

例: 这种新机器要试验一下。(动词)

他做了很多次试验。(名词)

在本课中, “试验”是名词。

[后来] (副词) 指在过去某一时间之后的时间。

例: 他几年前给我打过一次电话, 后来就再没有与我联系了。

[发明] (动词/名词) 创造 (新的事物或方法)。

例: 他发明了一种新式铅笔。(动词)

你知道中国的四大发明是什么吗? (名词)

在本课中, “发明”是动词。

[有名] (形容词) 名字为大家所熟知; 出名。

例: 他是有名的科学家。

5. 句子教学

本课重点学习的句子是: 水蒸气能让壶盖动起来。让学生练习用“能”来造句。

“能”表示有能力或条件做某事。如：我因为身体不好，还不能去上课。还可以表示可能。如：这么晚了，他能来吗？否定式用“不能”。

在讲解中，只讲“能”表示意愿、允许、能力、可能等意思。注意与助动词“会”的区别：初次学会某种能力，常用“会”；恢复某种能力只能用“能”，如：我病好了，能干活儿。表示达到某种效率只能用“能”，如：他一分钟能打二十多个字。表示具备某种能力或有可能，二者皆有，如：小李会（能）写毛笔字。雨下这么大，他会（能）来么？还可以让学生用“能”来造句。启发学生在“能”与“会”的比较中发现不同，从而掌握“能”的用法。

6. 课文教学

课文的第一段介绍了瓦特生活的年代、国籍等情况，接着写了他看奶奶做饭的情景。这里的“看”就表明他在观察；觉得“很奇怪”，表示他在思考，并对所观察的现象产生了疑问。第二段用了两个疑问句，连续发问，表明瓦特不轻易满足于奶奶的回答，仍在深入思考。这段是本课的重点段，要扣住“看”和“想”来展开教学，同时问一下学生自己在看到壶盖跳动的时候想到了什么。

通过教学使学生明白，科学研究是艰苦的、细致的劳动，需要认真学习，也需要顽强的毅力。科学研究需要我们从观察身边一点一滴的小事做起，要处处留心，勤于思考，善于发现。另外，可以简介蒸汽机的作用，如它可以推动机器做工、推动火车前进、推动轮船破浪而行等。

四、参考资料

瓦特（1736—1819） 全名为詹姆斯·瓦特（James Watt），

英国人，世界公认的蒸汽机发明家。他对当时出现的原始蒸汽机做了一系列重大改进，使之被广泛应用，为促进欧洲 18 世纪的产业革命作出了重要贡献，具有划时代的意义。他的创造精神、超人的才能和不懈的钻研为后人留下了宝贵的精神财富和物质财富。蒸汽机点燃了工业革命的导火线，从此，机器大工业生产逐渐取代了手工业生产，极大地促进了社会生产力的发展。此外，1807 年美国的罗伯特·富尔顿（Robert Fulton）把蒸汽机装在船上，发明了轮船；1814 年，英国的史蒂芬孙（Stevenson）把蒸汽机装在车上，造出了火车头。蒸汽机的发明，在很短的时间内，改变了整个世界的面貌，极大地推进了社会生产力的发展。

五、练习答案

星期一

3. (1) 壶 盖 (2) 得 怪 (3) 做 试 (4) 名 科

4. (1) 9 禾 斗 (2) 8 忄 圣

(3) 6 讠 中 (4) 5 讠 上

(5) 8 讠 式 (6) 10 马 金

(7) 6 木 几

5. 奇怪 发明 还是 有名 后来 试验

星期二

3. 种 让 盖 科 怪

4. 学 时 怪 常 明 验 国 壶

星期三

5. 收拾房间 望明月 拉手 吃药

发明蒸汽机 成为科学家

7. (1) 妈妈觉得很生气。

- (2) 云云觉得很奇怪。
- (3) 我觉得学校里很热闹。
- (4) 亮亮觉得很开心。
- (5) 我觉得儿童画报很好看。

星期四

3. 士 羊/皿 艹 禾 巾 冫 马 木
4. 名 壶 怪 候 英 常常
6. (1) 那是一条很宽的河。
- (2) 冬冬是一个文静的孩子。
- (3) 他成了一位有名的科学家。
- (4) 云云有一双美丽的大眼睛。
- (5) 我买了一本好看的童话书。

星期五

2. 木：树 机 禾：科 秋 冫：冷 冲
巾：快 怪 讠：说 试 艹：花 英
3. (1) 还是 (2) 时候 (3) 科学家
(4) 让 (5) 后来 (6) 奇怪
5. (1) 方方常常去公园画画儿。
(2) 我一看见云云就叫了起来。(云云一看见我就叫了起来。)
- (3) 有一天我看奶奶做饭。
- (4) 我常常在湖里游泳。
- (5) 他成了一位有名的画家。
7. (1) 他是一位有名的科学家。
(2) 老师又讲了一次，方方还是不明白。
(3) 他常常坐在炉边。
(4) 长大后，他做了很多试验。
(5) 他觉得很奇怪。

(6) 同学们一边看一边写。

阅 读：鲁班与锯子

一、课文简析

这篇课文简要地介绍了中国木匠的鼻祖——鲁班发明锯子的故事。通过课文的学习，可以启发学生在日常的生活里中自觉养成仔细观察、认真思考的习惯。

二、字词解析

累（形容词/动词）上下结构，部首是“田”或“系”，共11画。疲劳。

例：上了一天的班后，他感到很累。（形容词）

今天做了很多工作，现在累得不想动。（动词）

疼 半包围结构，部首是“疒”，共10画。

痛 半包围结构，部首是“疒”，共12画。

直（形容词/副词）成直线的；不停地。

例：那条路很直。（形容词）

水开后直往外冒白汽。（副词）

在本文中，“直”是副词。

利（形容词）左右结构，部首是“刂”，共7画。锋利，锐利。

例：利刃 利爪

疼痛（形容词/名词）疼。

例：伤口受了冻，更加疼痛。（形容词）

他摔倒在地上，感到一阵阵的疼痛。（名词）

仔细 [仔細] (形容词/副词) 细心。

例：他是个很仔细的人。(形容词)

例：他仔细听了听，结果什么也没有听见。(副词)

在本课中，“仔细”是第二种用法。

原来 [原來] ① (名词) 起初，没有经过改变的。

例：我们能够学会我们原来不会的东西。

② (副词) 表明发现真实情况。

例：原来是你。

我说怎么这么冷，原来是下雪了。

在本课中，“原来”是第二种用法。

工具 (名词) 进行生产劳动时使用的器具。

例：劳动工具

终于 [終於] (副词) 表示经过比较长的过程，最后出现的某种结果，较多用于希望达到的结果。

例：经过多年的努力，他终于实现了自己的理想。

你终于来了，我们等了一个小时了。

三、课文教学

这篇课文叙述了鲁班发明锯子的故事，文章脉络清晰，情节性较强。因此，教师可以先板书出课文的框架，提供一些关键性词语，引导学生用自己的话复述课文。然后，逐步增加难度，让学生可以在无板书提示的情况下把课文大意复述出来，也可以向学生提供一些相关的插图，让学生看图，用自己的话来讲讲这个故事。最后，大家来比一比，看谁能把故事讲得完整、清晰、生动。