

11. 大自然的語言

一、教學要求

1. 學會本課的 14 個生字，要求會讀會寫。
2. 會認讀下列字：螞、蚊，但不要求會寫。
3. 本課學習一個部首：言，要求會認會寫。
4. 重點學習的句子：他們正在忙着搬家呢。
5. 能正確、流利地朗讀課文，並能背誦全文。

二、課文簡析

本課是一篇介紹科學知識的短文，介紹大自然的語言，即自然現象和天氣常識，比如什麼時候天會晴，什麼時候會下雨，春天來了是什麼樣子。學完了課文後要讓學生懂得愛學習、認真思考的重要性，並要善於觀察身邊的事物，從中獲得信息，增長見識。

三、教學建議

1. 字音教學

注意區別讀音相同或相近的字：

qíng	qǐng	bān	bàn	fù	fú	sàn	sān	shān	
晴——請		搬——辦		富——服		傘——三——山			
bīng	bìng	huà	huā	huà	lù	lù	fēng	fēng	fēn
冰——病		化——花——畫		綠——路		丰——風——分			

懂 左右结构，部首是“亻”，共 15 画。注意写好右下角的“重”字。

可运用熟悉的汉字部件来教生字。

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[自然] (名词) 自然界。

例：我们喜欢大自然。

[语言] (名词) 话语。文中的语言是一种比喻的用法，指我们通过观察自然现象所获得的知识。

[明天] (名词) 今天的下一天；不远的将来。

例：明天可能会下雨。

我们期待美好的明天。

[正在] (副词) 表示动作在进行或者状态在持续中。

例：我们正在找他。

小李正在吃饭。

[雨伞] (名词) 用来遮雨的工具。

例：我有两把雨伞。

[春天] (名词) 与夏天、秋天和冬天一起进行教学。

[多么] (副词)

①用在疑问句里，问程度。

例：学校离这里有多么远？

②用在感叹句里，表示程度很高。

例：花儿开得多么漂亮啊！

③指较深的程度。

例：不管多么冷，多么热，我们都要坚持学习。

注意“多么”的用法基本上和“多”相同，只是“多么”以用于感叹句为主，其他用法不如“多”普遍。

在本课中，“多么”是第二种用法。

[丰富] (形容词) (物质财富、学识经验等) 好; 种类多; 数量大。

例: 丰富的知识 丰富多彩 内容丰富

[细心] (形容词) 用心细密。

例: 细心的人 细心照料 细心检查

[观察] (动词) 仔细观察 (事物或现象)。

例: 观察问题 观察地形

(2) 教学中需要讲解的词语:

[晴] (形容词) 天空无云或云很少。

例: 晴天 晴空

[搬] (动词)

①移动物体的位置 (多指重的或者大的物体)。

例: 搬桌子 搬石头

②迁移。

例: 搬家

在本课中, “搬” 是第二种用法。

[伞] (名词) 用来挡雨或者太阳的工具。

例: 雨伞 一把伞 太阳伞

[冰] (名词) 指在零摄氏度或者零摄氏度以下结成的固体。

[化] (动词) 融化; 熔化。

例: 春天冰化了。

天晴了, 雪化了。

[妙] (形容词) 神奇; 巧妙。

例: 大自然的言语多么奇妙啊!

这是一次奇妙的旅程。

[懂] (动词) 知道; 了解。

例: 听懂了 听不懂 听得懂

5. 句子教学

本课重点学习的句子是：他们正在忙着搬家呢。要求学生学会用副词“正在”和语气词“呢”造句。

要学习的句型是：主 + “正在” + 动/形，表示动作在进行中或状态在持续中。

例：我们正在学习。

现在正在上课。

爸爸正在吃饭。

妈妈正在看电视。

语气助词“呢”用在叙述句的末尾，表示持续的状态。常和“正在”“正”“在”等搭配。

例：他正在睡觉呢。

外面在下着雨呢。

我们正在一起玩儿呢。

哥哥正在洗车呢。

教学时教师可以做一些简单的动作，让学生用这一基本句型来说一些简单的句子。

6. 课文教学

课文一开始就用了一个问句：“大自然也有语言吗？”然后做出了肯定的回答。接着写了几种大自然的语言，最后再总结，指出我们要做一个爱学习、爱思考的人。

开始时教师可板书课题，解释“大自然”“语言”两个词语。大自然是不会说话的，那为什么说“大自然的语言”呢？什么是“大自然的语言”？课文写了哪几种“大自然的语言”？创造悬念，引导学生在愉快而热烈的情绪中投入学习活动。教师还可让学生说说他们还知道哪些大自然的语言。

课堂游戏：举行“自然语言知多少”小竞赛（可以事先布置学生上网或翻书查找相关资料并做记录），学生分成小组参

赛，看看哪个小组知道的自然语言最多，就授予该组成员“小科学家”称号。

四、练习答案

星期一

3. (1) 丰 (2) 搬 (3) 晴

(4) 察 (5) 蓝 (6) 化

4. (1) 12 日 青 (2) 6 勺 水 (3) 7 女 少

(4) 8 纟 田 (5) 6 又 见 (6) 15 忄 董

5. 观察 丰富 自然 春天 细心

星期二

3. (1) 7 冫 (2) 4 一 (3) 12 冫

(4) 13 冫 (5) 6 丿 (6) 14 冫

4. 妙 叶 冰 搬 晴

星期三

3. 搬 搬家 观 观察 富 丰富

叶 树叶 晴 晴天 化 文化

4. 蓝天 晴天 蚂蚁 语言 雨伞 星期

5. (1) 大自然也有语言吗？

(2) 大自然的语言多么奇妙啊！

(3) 蚂蚁正在忙着搬家呢。

(4) 河里的冰化了。

(5) 明天一定是个晴天。

(6) 我们要做个爱学习的好学生。

6. 只有把水缸砸破，才能救出那个小朋友。

只有自己去试试，你才知道河水是深是浅。

只有认真学习、细心观察，我们才看得见、听得懂。

只有好好学习，你才可以取得更大的进步。

只有去了颐和园，你才知道昆明湖有多美。

只有常常思考，我们才可以成为聪明的人。

7. 少 主/工 目/田/白/电 人/太/犬 大/个 米
星期四

3. 巾 纟 宀 又 女 口 日 丿
星期五

2. 快 懂 忙 怪 春 明 晴 景 给 经 细 红
饿 饭 床 座 安 它 家

3. 高 冷 下 热 上 低

6. (1) 大自然的语言多么丰富啊!

(2) 你可以去公园玩儿了。

(3) 地上的蚂蚁正在忙着搬家。

(4) 天很快就要下雨了。

(5) 大自然也有语言吗?

(6) 明天一定是晴天。

7. (1) 妙 (2) 叶 (3) 观 (4) 奇 (5) 园 (6) 晴

阅 读：要下雨了

一、课文简析

本文是一篇童话，通过拟人的手法介绍了下雨前小动物的一些异常表现：小燕子低飞，小鱼游到水面，蚂蚁搬家。本文旨在让学生学会通过仔细观察大自然的各种现象来判断天气情况。

二、字词解析

燕 yàn, 上下结构, 部首是“灬”, 共 16 画。注意上面不是“艹”, 笔顺是: 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一。

湿 [濕] (动词) shī, 左右结构, 部首是“氵”, 共 12 画。繁体字“濕”, 左右结构, 部首是“氵”。指沾了水的或显出含水分多的, 与“干”相对。

闷 [悶] (形容词) mēn, 半包围结构, 部首是“门”, 共 7 画。繁体字“悶”, 半包围结构, 部首是“門”, 共 12 画。气压低或空气不流通而引起的不舒畅的感觉。

例: 天气闷热。

打开窗户吧, 房里太闷了。

脚 (名词) jiǎo, 左右结构, 部首是“月”。指人或者动物腿部的下端, 接触地面支持身体的部分。

例: 一只脚 一双脚

透 (动词) tòu, 半包围结构, 部首是“辶”, 共 10 画。指 (液体、光线等) 渗透; 穿透。“透气”就是呼吸新鲜空气。

[燕子] (名词) 一种候鸟, 尾巴分开像剪刀。

例: 一只小燕子

[翅膀] (名词) 昆虫或鸟类的飞行器官。

例: 一对翅膀 一双翅膀

[脚步] (名词) 指走路时两脚之间的距离。

[蚂蚁] (名词) 一种成群穴居的昆虫。

例: 一只蚂蚁

[告别] (动词) 离别; 分手。

例: 告别亲友 告别故乡

三、课文教学

本文一共有三个自然段，每个自然段紧扣“要下雨了”的主题，分别写了下雨前三种小动物的异常表现。教学时可让学生分角色扮演，以引起学生参与的兴趣。

教师根据课文内容设计一些问题：

小燕子为什么飞得这么低？

为什么小鱼都游到水面上来了？

为什么下雨前蚂蚁要搬家？

你是怎么知道要下雨的？

在课堂游戏中，让学生扮演小白兔、小燕子等角色，根据课文的内容表演，课后让学生查资料或者请教父母下雨前其他小动物还有什么异常现象。