

## 5. 小马过河

### 一、教学要求

1. 学会本课的 12 个生字，要求会读会写。
2. 会认读下列字：松、鼠、淹，但不要求会写。
3. 本课学习一个部首：艹，要求会认会写。
4. 重点学习的句子：河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。要求学生掌握句型“既……也……”的用法。
5. 分角色朗读和复述课文。

### 二、课文简析

本课是一篇童话，说的是小马要过河，先问老牛，老牛说水很浅可以过。再问小松鼠，小松鼠却说水很深不能过，于是小马不知道怎么办了。妈妈让他自己试一试，小马试了，终于知道河水的深浅了。借小马过河的故事，告诉学生遇事不能光听别人说，而要自己开动脑筋，具体问题具体分析，并且要勇敢地去实践，这样才能找到解决问题的方法。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

bó	bái	shēn	shēn	shēn	qiǎn	qián
伯	——白	深	——伸	——身	浅	——前
tū	tǔ	suǒ	shuō	yuán	yuán	yuǎn
突	——土	所	——说	原	——园	——远
jì	jī	jǐ	xiàng	xiǎng	xiāng	
既	——机	——几	像	——想	——乡	

## 2. 部首教学

艮 (艮部): 既、即、暨

## 3. 字形教学

注意区分形近字:

伯——白 所——听

喝 左右结构, 部首是“口”, 共 12 画。书写时注意右下角共 5 画, 最后一笔是竖折。

伯 左右结构, 部首是“亻”, 共 7 画。

深 左右结构, 部首是“氵”, 共 11 画。

浅 [淺] 左右结构, 部首是“氵”, 共 8 画。繁体字“淺”, 左右结构, 部首是“氵”。

正 独体字, 部首是“一”, 共 5 画。

突 上下结构, 部首是“宀”, 共 9 画。书写时, 注意下面是“犬”不是“大”。

该 [該] 左右结构, 部首是“讠”, 共 8 画。书写时, 注意“亥”的写法。繁体字“該”, 左右结构, 部首是“言”, 共 13 画。

办 [辦] 独体字, 部首是“力”, 共 4 画。繁体字“辦”, 左中右结构, 部首是“力”。

定 上下结构, 部首是“宀”, 共 8 画。

原 半包围结构, 部首是“厂”, 共 10 画。

既 左右结构, 部首是“艮”, 共 9 画。书写时, 注意笔顺: ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇。

像 左右结构，部首是“亻”，共 13 画。

#### 4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[伯伯] (名词) 父亲的哥哥，或者称呼与父亲辈分相同年纪较大的男子。

[突然] (形容词、副词) 在短促的时间里发生，出乎意料。

例：这是一个突然的消息。

他来得很突然。

大家突然都不说话了。

[只好] (副词) 表示没有别的选择，不得不。

例：他想不出别的办法，只好请别人帮忙。

下大雨了，他没带伞，只好等雨停了再走。

[那么] (指示代词) 指示程度，后可跟形容词、副词等。

例：雨下得那么大，还是等雨停了再走吧。

河水那么深，你不要一个人过。

他跑得那么快，我追不上。

[一定] (副词) 表示坚决或者确定；必定。

例：明天的晚会你一定要来。

这本书我明天一定还你。

我不想去，可是爸爸一定要我去。

[最好] (副词) 表示最理想的选择；最大的希望。

例：你今天最好不要迟到。

天太热了，最好待在家里不要出去。

[小心] (动词) 注意；留神。

例：下雨了，你走路要小心。

写这个字的时候要小心一点儿。

[原来] (副词) 表示发现真实情况。

例：原来是你！

原来他们是姐弟。

[既…也…]（连词）表示两种情况兼而有之。

例：我既不知道也不问。

他既喜欢吃中国菜也喜欢吃美国菜。

[那样]（指示代词）指示程度和方式。口语中多用“那么”，书面语中多用“那样”。

例：春天的草地那样绿。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[喝]（动词）把液体或者流食咽下去。

例：喝水 喝酒 喝牛奶

[正]（副词）表示动作的进行、状态的持续。

例：外面正下雨。

他正打电话呢。

[该]（动词）应该，应当。

例：小马不知道该怎么办。

你说我该不该去呢？

[办]（动词）办理；处理。

例：怎么办 办事 办手续

[像]（动词）在形象上相同或者有某些共同点。

例：河水不像你说的那么深。

## 5. 句子教学

本课重点学习的句子是：河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。要求学生掌握句型“既…也…”的用法。这个结构连接两个结构相同或相似的词语，后一部分表示进一步的说明。

例：他既会唱歌，也会跳舞。

他既会说英语，也会说汉语。

他既是我们的老师，也是我们的好朋友。

教师可引导学生进行扩展与替换练习，让学生反复用“既……也……”来造句子。

#### 6. 课文教学

课文的第一段写小马在路上遇到一条小河，感到很为难。老牛告诉他水很浅。教师这时可以提示学生想想，老牛是什么样子的，他说的“浅”有多浅？第二段写小马刚要过河，一只小松鼠叫他别过河，说水很深。这时教师再提示学生，小松鼠是什么样子的，他为什么和老牛说的不一样？课文接着写小马只好回家问妈妈。小马妈妈说的话是难点也是重点，教师要着重讲析。最后一段写小马听了妈妈的话，受到了启发，通过实践，顺利地过了河。

本课故事生动，对话是这篇课文的主要叙述形式。因此，可利用它来指导学生有感情地分角色朗读或表演，并注意让学生想想为什么老牛和小松鼠说的不一样，他们是在骗小马吗？

### 四、练习答案

星期一

3. 我想喝水。            他正在看书。            我伯伯来了。

小马只好回家了。    河水不深。            浅浅的小河

4. (1) 12 𠃉 𠃉    (2) 8 讠 亥    (3) 7 亻 白

(4) 11 讠 采    (5) 8 讠 𠃉

(6) 13 亻 象    (7) 9 目 无

5. 只好 突然 原来 喝水 小心 健康

7. (1) 亮亮从家里跑出来。

(2) 我的书从桌子上掉下来。

(3) 云云从桥上下来。

(4) 爷爷从公园里走出来。

(5) 方方从教室外跑进来。

### 星期二

3. (1) 5 丨 (2) 9 一 (3) 4 丿 (4) 10 丨 (5) 8 丨

4. 像 该 最 河 突

### 星期三

3. 慢 浅 少 去 进 后 低

4. 穴 突 突然      口 喝 喝水      亻 像 好像  
    足 跑 跑进来      木 松 松鼠      巴 爬 爬山

5. 大树 过河 跳 喝

6. (1) 爸爸眼睛大还是小?  
(2) 这是你的朋友还是你的弟弟?  
(3) 那是你的书还是云云的书?  
(4) 他去爬山还是去游泳?  
(5) 你喜欢画画儿还是唱歌?

### 星期四

3. 们 你 低    河 浅 深  
    说 该 让    安 家 完  
    打 拾 搬    妈 姐 好  
    红 绿 给

6. (1) 老牛一定会觉得河水很浅。  
(2) 松鼠一定会觉得河水很深。  
(3) 我一定会努力学习中文。  
(4) 亮亮一定会帮妈妈做家务。  
(5) 妹妹一定会喜欢妈妈买的玩具。

### 星期五

2. 喝 吃 唱 哪 吗      们 你 低 体 像  
    湖 法 汗 浅 深      该 说

安家完字          空突

3. (1) 正          (2) 从          (3) 又  
(4) 既也      (5) 从到      (6) 又又  
(7) 得          (8) 的地      (9) 得  
(10) 的的的得          (11) 得
5. (1) 奶奶从家里走出来。  
(2) 我只好去学校问老师。  
(3) 房间既不像妹妹(姐姐)说的那样大,也不像姐姐(妹妹)说的那样小。  
(4) 冬冬一定会觉得水果很甜。  
(5) 云云一定会努力学习汉语。
7. (1) 小马过河,看见一头老牛在喝水。  
(2) 老牛说:“水很浅,你过得去。”  
(3) 突然,一只小松鼠从树上跳下来。  
(4) 小马不知道该怎么办,只好回家问妈妈。  
(5) 妈妈说:“他那么小,他一定会说水很深。”

## 阅读:折筷子

### 一、课文简析

课文讲了十个兄弟折筷子的故事,一支筷子很容易折断,十支筷子捆在一起就很难折断了。文章的主要意图是告诉学生“团结就是力量”。团结起来了力量就大,做事更容易成功;分开了力量就小,容易失败和被打垮。

## 二、字词解析

折（动词） zhé，左右结构，部首是“扌”，共7画。注意右边是“斤”，不要多出一点，写成“拆”。在文中是动词，意思是弄断。

例：折断 用力折 折花

筷 kuài，上下结构，部首是“竹”，共13画。

轻 [輕] qīng，左右结构，部首是“车”。注意第三画改横为提。繁体字“輕”，左右结构，部首是“車”。

兄（名词） xiōng，上下结构，部首是“口”或“儿”，共5画。意思是哥哥。

力 lì，独体字，部首是“力”，共2画。注意笔顺是先写“一”。

[容易]（形容词）

①做起来不费事的。

例：课文很简单，容易学。

看别人做的时候觉得很容易，自己做的时候就知道了不容易了。

②发生某种变化的可能性大。

例：白色的衣服容易脏。

不讲卫生容易生病。

在本课中，“容易”是第一种用法。

[使劲（勁）]（动词）用力。

例：他使劲一跳，跳得很远。

[兄弟]（名词）

①哥哥和弟弟。

例：你们三兄弟要团结。

他们兄弟二人都是医生。

②弟弟。

例：这是我最小的兄弟。

在本课中，“兄弟”是第一种用法。

[力量] (名词)

①力气。

例：人多力量大。

别看他个子小，力量却很大。

②能力。

例：完成这项工作要靠大家的力量。

我会尽最大的力量来帮助你。

在本课中，“力量”是第一种用法。

[团结(结)] (动词)

①为了集中力量实现共同的理想或完成共同的任務而联合或结合。

例：大家团结在一起，做事就更容易成功。

这次比赛，如果没有同学们的团结，是不会取得这样好的成绩的。

②和睦；友好。

例：邻里团结 团结互助

在本课中，“团结”是第一种用法。

[成功] (动词) 获得预期的结果，跟“失败”相对。

例：经过几年的努力，他终于成功了。

姐姐考大学成功了。

### 三、课文教学

教师可以自带道具，让学生做类似的试验，然后教师问学生为什么会出現两种截然不同的结果。可以让学生自己谈谈其中蕴涵的道理，然后教师对课文的中心思想进行总结。