

## 8. 司马光

### 一、教学要求

1. 学会本课的 14 个生字，要求会读会写。
2. 会认读下列字：司、扑，但不要求会写。
3. 本课学习两个部首：耳、缶，要求会认会写。
4. 重点学习的句子：他们在花园里玩儿，有的做游戏，有的爬树。要求学生学会用句型“有的…，有的…”来造句。
5. 能正确、流利地朗读课文。

### 二、课文简析

课文讲述了司马光聪明地救出掉到水缸里的小朋友的故事。小朋友们在花园玩儿，一个小朋友不小心掉到了水缸里，别人都吓哭了，只有司马光不惊慌，想出了办法。课文告诉我们在遇到危险或者突然情况的时候不能惊慌，而应沉着冷静，开动脑筋，努力找出解决问题的办法。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

xī      xí      xǐ      xì      zhuāng      zhuān      xià      xià  
西——习——喜——戏      装——专      吓——下

kuài kuài shǐ sǐ jìn jīn  
块——快 使——死 劲——今

## 2. 部首教学

耳 (耳部): 聪、取

缶 (缶部): 缸、缺

## 3. 字形教学

注意区分形近字:

戏——找——我 哭——突 块——快

聪 [聪] 左右结构, 部首是“耳”, 共 15 画, 形声字。书写时注意“耳”作偏旁时最后一笔要变成提。繁体字“聰”, 左右结构, 部首是“耳”, 共 17 画, 形声字。

戏 [戲] 左右结构, 部首是“又”或“戈”, 共 6 画。书写时, 注意右边是“戈”, 不要漏掉最后一笔的点。繁体字“戲”, 左右结构, 部首是“戈”, 共 17 画。书写时, 注意左下角是“豎”不是“豆”。

缸 左右结构, 部首是“缶”, 共 9 画。

装 [裝] 上下结构, 部首是“衣”, 共 12 画, 形声字。繁体字“裝”, 上下结构, 部首是“衣”, 共 13 画, 形声字。

吓 [嚇] 左右结构, 部首是“口”, 共 6 画, 形声字。繁体字“嚇”, 左右结构, 部首是“口”, 共 17 画。

哭 上下结构, 部首是“犬”, 共 10 画。书写时, 注意上面是“吅”, 下面是“犬”。

惊 [驚] 左右结构, 部首是“忄”, 共 11 画, 形声字。繁体字“驚”, 上下结构, 部首是“馬”, 共 21 画, 形声字。

慌 左右结构, 部首是“忄”, 共 12 画。书写时, 注意右边的“荒”中间是“亡”, 右下方没有点。

法 左右结构, 部首是“讠”, 共 8 画。

块 [塊] 左右结构, 部首是“土”, 共 7 画。书写时,

注意左边最后一横为提。注意右边的笔顺：㇇ ㇏ ㇐ ㇑ ㇒。繁体字“塊”，左右结构，部首是“土”，共 12 画。

使 左右结构，部首是“亻”，共 8 画。

劲 [勁] 左右结构，部首是“力”，共 7 画。繁体字“勁”，左右结构，部首是“力”，共 9 画。书写时，注意左边上半部分是“𠂔”。

砸 左右结构，部首是“石”，共 10 画。书写时，注意右边的笔顺为：㇇ ㇏ ㇐ ㇑ ㇒ ㇓。

救 左右结构，部首是“攴”，共 11 画。

#### 4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[聪明] (形容词) 形容智力发达，记忆和理解能力强。

例：他是个聪明的孩子。

猴子有时候和人一样聪明。

[有的] (代词) 人和事物的一部分，多叠用。

例：我们班的同学有的高有的矮。

星期天我们有的去爬山，有的看电视，有的去买东西。

[游戏] (名词) 娱乐活动，如捉迷藏、猜灯谜等。可以说做游戏、玩游戏。也可以作动词。

[别的]

① (指示代词) 另外的，可修饰名词。

例：别的花都开了，只有这一朵没有开。

② 作代词，指其他的，某个范围之外的。

例：我只知道这么多，别的你去问小马吧。

在本课中，“别的”是第二种用法。

[只有]

① (连词) 表示必需的条件，下文常常用“才/方”呼应。

例：只有你去我才去。

② (副词) 表示仅仅。

例：我们班只有亮亮是从北京来的。

在本课中，“只有”是第二种用法。

[办法] (名词) 处理事情或解决问题的方法。

例：他想了一个好办法。

[石头] (名词) 可以用量词“块”来修饰。

例：一块石头

(2) 教学中需要讲解的词语：

[缸] (名词) 盛东西的一种器物，底小口大，用陶瓷、搪瓷、玻璃等烧制而成，有水缸、酒缸、鱼缸等。

[装] (动词) 把东西放进器皿内。

例：水缸里装了很多水。

把衣服装进行李箱。

[吓] (动词) 使害怕。

例：她很喜欢吓别人。

你别吓她，她才四岁。

[哭] (动词) 因为痛苦悲哀或者感情激动而流泪，有时候还发出声音。

[惊慌] (形容词) 害怕慌张。

例：惊慌失措 神色惊慌

[使劲] (动词) 用力。

例：使劲划船

我们俩使足了劲才把这块石头搬开。

[砸] (动词) 用沉重的东西对准物体撞击，沉重的东西落在物体上。

例：用石头砸水缸。

桌子砸坏了。

[救] (动词) 援助使脱离灾难或者危险。

例：救出来 救人 救命

[块]（量词）用于块状或者某些片状的物体。

例：一块石头 一块糖 一块布 一块表

#### 5. 句子教学

本课重点学习的句子是：他们在花园里玩儿，有的做游戏，有的爬树。要求学生学会句型“有的…，有的…”的用法。

“有的…，有的…”用于指人或事物中的一部分。

例：我们班的同学有的高有的矮。

下课了，同学们有的出去玩儿，有的在问老师问题，有的在同别的小朋友聊天。

花园里的花，有的是红的，有的是白的，有的是黄的，非常漂亮。

可利用这一句型引导学生进行扩展与替换、对话练习（参考主课文后的练习三），并让学生用这一句型口头造句，教师可以先给出前半句或者一些提示。如“公园里有很多人，有的…，有的…”，“星期天，我的朋友们，有的…，有的…”。

#### 6. 课文教学

在教学中可以先不讲司马光的办法，而让学生自己想想怎么办，讲完后把司马光与别的孩子进行对比，让学生看到司马光的沉着冷静，分析完后可结合图片让学生讲讲这个故事，或者让他们说给家长听，并回忆一下他们有没有遇到过类似危急的情况，他们是怎么做的。

### 四、参考资料

司马光（1019—1086） 中国北宋政治家、史学家、文学家。少年时聪明好学，善写散文，文辞流畅，叙事具体。他主持编写了编年体通史《资治通鉴》。宋神宗死后，高太后临朝



(3) 小朋友们跑到花园里去了。

(4) 老师走到教室里去了。

(5) 汽车开到院子里去了。

#### 星期四

3. 又 对      心 家      耳 取  
才 捞      女 教      迷 迷  
力 动      才 树

6. (1) 方方又聪明又好看。      (2) 爸爸又高又大。

(3) 月亮又大又亮。      (4) 苹果又红又甜。

(5) 花又香又好看。      (6) 马路又长又宽。

#### 星期五

2. 聪 取      取 友 对      碰 砍  
惊 快 慌      眼 睛 看      劲 为 办  
在 场 坐      教 救

3. (1) 钱      (2) 棵      (3) 办法

(4) 浅      (5) 课      (6) 结果

(7) 惊慌      (8) 生动      (9) 使劲 聪明

5. (1) 有的同学写汉字，有的同学读书。

(2) 这条河又宽又深。

(3) 老师向教室走去。

(4) 小朋友们在花园里玩儿。

(5) 有个小朋友掉到水缸里了。

7. (1) 云云是一个聪明的孩子。

(2) 只有司马光不惊慌。

(3) 他很快想出了一个办法。

(4) 这个小朋友得救了。

(5) 我的学习是不是有了很大进步？

## 阅 读：华盛顿的故事

### 一、课文简析

这篇课文讲述了美国开国元勋华盛顿小时候的一个故事。调皮的他用斧头把爸爸最喜欢的小树砍倒了，爸爸很生气，华盛顿很害怕，但还是说了实话。通过课文的学习，主要培养学生从小养成敢作敢为、诚实忠厚、勇于承认错误的好品质。

### 二、字词解析

但（连词）dàn，左右结构，部首是“亻”，共 7 画。意思是“但是”，用在后半句话里表示转折。

例：华盛顿很害怕爸爸，但还是告诉爸爸是他做的。

学中文不容易，但我喜欢。

错 [錯]（形容词）cuò，左右结构，部首是“钅”，共 13 画。繁体字“錯”，部首是“金”。

命（动词）mìng，上下结构，部首是“人”，共 8 画。意思是给予（名称等）。

例：命名 命题

[调（調）皮]（形容词）顽皮。

例：他是个调皮的孩子。

注意“调”tiáo，是左右结构，部首是“讠”，共 10 画。繁体字“調”，左右结构，部首是“言”。

[心爱（愛）]（形容词）衷心喜爱。

例：心爱的人 心爱的生日礼物

[害怕]（动词）遇到困难、危险等而心中不安或发慌。



例：我害怕晚上一个人回家。

[能够(夠)] (动词) 一般和其他动词连用, 表示具备某种能力或达到某种程度。

例：他现在能够用中文很流利地和父母进行对话了。

注意“够”是左右结构, 部首是“勹”, 共 11 画。

[总统(總統)] (名词) 某些共和国国家元首的名称。

例：美国总统 总统先生

其中“总”字读 zǒng, 是上中下结构, 部首是“心”或“冫”, 共 9 画。繁体字“總”, 部首是“糸”。

[命名] (动词) 给予名字。

例：以他的名字给学校命名。

这家医院被命名为“华侨医院”。

### 三、课文教学

这篇课文叙述了华盛顿小时候犯了错以后主动勇敢地向父亲承认错误后并得到父亲原谅的故事, 文章脉络清晰, 情节性较强。教师可以先板书出课文的框架, 然后逐步增加其难度, 引导学生可以在无板书提示的情况下把课文大意复述出来。

### 四、参考资料

乔治·华盛顿 (George Washington, 1732—1799) 美国第一任总统, 美国独立战争时期大陆军总司令, 他领导美国人民取得了独立战争的胜利。华盛顿作为美国大种植园主和新兴资产阶级利益的著名代表人物, 对美利坚合众国的诞生、发展有着巨大的贡献, 被美国民众称为“国父”。他作为一位资产阶级革命家、军事家、政治家, 在世界历史上有着卓越的地位。