

# 1. 买文具

## 一、教学要求

1. 会读会写本课的15个生字。
2. 本课学习两个部首：刀、革，要求会认会写。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
  - (1) 我买了几支圆珠笔。
  - (2) 要是你喜欢，就给你买一个吧！
5. 流利地朗读课文。

## 二、课文简析

本课介绍了“我”和妈妈去超市买文具以及超市的简单情况。超市里有笔、本子、尺子、小刀和书包，还有衣服、鞋子、玩具和日用品等。学习本课的目的是让学生熟练地掌握一些文具的名称及有关量词的用法。

## 三、教学建议

### 1. 字音教学

“颜”“练”“品”结尾都是前鼻音韵母(n)，不要读成后鼻音(ng)。

在词语“漂亮”中，“亮”读轻声；在词语“要是”中，

“是”读轻声；在词语“衣服”中，“服”读轻声。

注音区别读音相同或相近的字：

pǐn	píng	shāng	shān	liàn	niàn
品	平	商	山	练	念
chǐ	cǐ	gè	gē	yán	yáng
尺	此	各	哥	颜	羊
dāo	dào	zhì	zì	zǐ	
刀	到	制	自	仔	

## 2. 部首教学

刀 (刀部)：刃、切、分

革 (革部)：鞋、靴、鞭

## 3. 字形教学

超 半包围结构，部首是“走”，共12画。

巾 独体字结构，部首是“巾”或“冫”，共5画。

各 上下结构，部首是“夂”或“口”，共6画。

颜 [顏] 左右结构，部首是“页”，共15画。繁体字“顏”，左右结构，部首是“頁”，共18画。注意右边的中间是“目”不是“日”。

练 [練] 左右结构，部首是“纟”，共8画。繁体字“練”，左右结构，部首是“纆”，共15画。注意左边的“纆”下面是三个点不是四个点。

许 [許] 左右结构，部首是“讠”，共6画。繁体字“許”，左右结构，部首是“言”，共11画。

漂 左右结构，部首是“氵”，共14画。

尺 独体字，部首是“冫”或“尸”，共4画。

刀 独体字，部首是“刀”，共2画。

支 上下结构，部首是“又”或“十”，共4画。

行 左右结构，部首是“彳”，共6画。

商 上下结构，部首是“亠”或“口”，共11画。

鞋 左右结构，部首是“革”，共15画。

品 上下结构，部首是“口”，共9画。

制 左右结构，部首是“丿”，共8画。

注意区别形近字：

练——炼 圆——园 漂——飘 名——各 刀——力

写“练”时，注意右边是“东”，不是“东”；写“商”时，注意下边是“冏”，不是“冏”。

#### 4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[前天] (名词) 昨天的前一天。

例：我前天去了奶奶家。

[颜色] (名词) 物体发射、反射或透过的光波通过视觉产生的印象。

例：花儿的颜色

水有颜色吗？

[练习]

① (名词) 为巩固学习效果而安排的作业等。

例：练习本 练习册 做练习 家庭练习

② (动词) 反复学习，以求熟练。

例：练习写作 练习武术

在本课中，“练习”是名词。

[漂亮] (形容词) 好看，美观。一般作定语、谓语、补语、宾语。

例：这么漂亮的衣服在哪儿买的？

这辆汽车真漂亮。

姐姐今天穿得多漂亮啊！

我穿这件衣服，你觉得漂亮吗？

在本课中，“漂亮”作定语。

[圆珠笔] (名词) 用油墨书写的一种笔, 笔芯里装有油墨, 笔尖是个小钢珠, 油墨由钢珠四周渗下。

例: 一支圆珠笔

我有许多蓝色的圆珠笔。

[离开] (动词) 跟人、物或者地方分开。注意它是个离合词, 可以说: 离不开、离得开。

例: 他昨天已经离开纽约了。

鱼儿离不开水。

[书包] (名词) 装书的袋子。

例: 我有一个小书包。

我背着书包去学校。

[这个] (指示代词)

①这一个。

例: 这个孩子真听话。

这个比那个好, 我们买这个吧。

②这东西, 这事情。

例: 你问这个吗? 这是西瓜。

他为了这个忙了好几天。

在本课中, “这个”是第一种用法。

[要是] (连词) 表示假设, 意思是“如果”, 常和“就”连用。

例: 要是你想参加, 就赶快去报名吧。

这件事要是让他知道了, 他一定很生气。

详细说明可以参看“句子教学”。

[英文] (名词) 注意和“英语”区别。

例: 写英文 英文书

[商店] (名词) 在室内出售商品的场所。

例: 一间商店 去商店买东西

[许多] (形容词) 很多。

例：许多人 许多东西 许多年

我去超市买了许多吃的东西。

[衣服] (名词) 穿在身上遮蔽身体和御寒的东西。

例：一件衣服 买衣服 漂亮的衣服

[日用品] (名词) 日常应用的物品，如毛巾、肥皂、热水瓶等。

[制造] (动词) 把原材料加工成为可供使用的物品。可带名词宾语。

例：他们已经制造了一万多辆汽车了。

这种小刀是中国制造的。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[各] (指示代词) 表示不止一个，并且彼此不同。

例：下课了，我们各人回各人的家。

各种水果我都喜欢吃。

[行] (háng) (量词) 用于成行的东西。

例：一行字 一行树 两行眼泪

[鞋] (名词) 穿在脚上、走路时着地的东西，没有高筒。

例：一双鞋 一只鞋 皮鞋

## 5. 句子教学

(1) 我买了几支圆珠笔。

这个句子主要学习量词。量词是表示事物或动作单位的词。

汉语的量词分为名量词和动量词。名量词表示事物的数量，又可以分为单位量词和度量量词。单位量词表示事物的单位，如“个、张、只、支、本、台、架、辆、颗、株、头、间、把、扇”等；度量量词表示事物的度量，如“寸、尺、丈、斤、两、吨、升、加仑、立方米”等。动量词表示动作的数量，用在动

词前后表示动作的单位，如“次、下、回、趟、场”等。

课文里出现的是名量词，一般放在数词和所指的名词之间。

例：一个苹果 两只狗 三辆汽车 四瓶水 五间房子

“个”是最常用的名量词，常常可以代替其他量词使用。

(2) 要是你喜欢，就给你买一个吧！

在这个句子中，重点学习“假设复句”的用法。“要是（如果）…，就…”连接两个分句表示假设，这是假设复句的一种形式。用“要是（如果）”提出一种假设的情况，用“就”承接上文，引出在此情况下会出现的结果。

例：要是天气好，我们就坐飞机去。

要是你有时间，就请你明天来玩儿。

你要是愿意，我们明天就去。

要是你需要，我就来帮你。

你要是来不及写信，就寄一张明信片来。

要求学生了解本课两个句子的特点，并学会运用这两个句子。

## 6. 课文教学

本课内容比较简单。教师可先讲词语，再串讲课文。教师在讲解本课前，可先提问：你去过超市吗？超市里有什么？学生不会说中文时，可用自己的母语表达。教师在讲解完课后，也可提问：超市里有什么？你去超市买了什么？让学生用所学过的词语来回答，注意量词的用法。

## 四、练习答案

星期一

2. (1) 清清的河水 绿绿的草地

蓝蓝的天空 弯弯的月亮 白白的雪花

(2) 两张卡片 一本练习本

四件衣服 一双眼睛 五朵小花

3. (1) 块—快 超—超 (2) 个—各 等—等

(3) 造—造 颜—颜 (4) 许—许 尺—尺

4. 颜色 离开 制造 漂亮 衣服 练习 文具

6. (1) 下午我去超市买书包。

(2) 要是不下雨我们就去爬山吧。

(3) 今天我去学校学画画儿。/ 我今天去学校学画画儿。

(4) 我买了几支圆珠笔，还买了几本练习本。

(5) 人类的语言多奇妙啊！

星期二

6. (1) 我买了圆珠笔、画笔，还买了几本练习本。

(2) 方方吃了苹果、葡萄，还吃了面包。

(3) 爸爸去了故宫、天安门，还去了长城。

(4) 妈妈买了衣服、鞋子，还买了日用品。

星期三

4. 造 制造 口 圆 圆珠笔 彦 颜 颜色

彳 漂 漂亮 走 超 超市 彳 行 银行

5. (1) 前天我和妈妈去超市买文具。

(2) 面包店的面包可真多呀。

(3) 快离开时我看见一个红色的书包。

(4) 我去了长城，还去了故宫。

(5) 怎么用汉语说这一行字？

星期四

3. 走 起 彳 给 彳 说 彳 到 彳 很 月 胖

6. (1) 这个书包的颜色多好看啊！

(2) 那个公园多大啊！

(3) 花园里的花多漂亮啊！

(4) 亮亮的弟弟多可爱啊!

(5) 人类的语言多丰富啊!

星期五

2. 个 把 双 把

本 件 朵

(1) 元 (2) 飘 (3) 圆

(4) 园 (5) 漂

3. (1) 教室 (2) 书包 (3) 尺子 (4) 颜色

## 阅 读：四只小兔

### 一、课文简析

课文讲了四只小兔子的故事。兔妈妈分别给他们一张白纸，他们有的会画画儿，有的会写字，有的会折纸，而有一只小兔子什么也不会做，因为他平时不爱学习。文章主要是告诉小朋友，如果不学习就不会做事。

### 二、字词解析

每 上下结构，部首是“母”，共7画。

铅 [鉛] 左右结构，部首是“钅”，共10画。繁体字“鉛”，左右结构，部首是“金”，共13画。

因 全包围结构，部首是“口”，共6画。

呆 上下结构，部首是“木”或“口”，共7画。在本课中的意思是：脸上表情死板；发愣。

例：听了她的话，小马呆呆地不知道应该怎么办。



难 [難] nán, 左右结构, 部首是“又”或者“隹”, 共10画。繁体字“難”, 左右结构, 部首是“隹”, 共19画。注意在本课词语“难过”中的读音是第二声。

所 左右结构, 部首是“斤”, 共8画。

[铅笔(筆)] (名词) 用石墨或加颜料的黏土做笔芯的笔。

[因为]

① (介词) 表示原因。

例: 他因为这件事受到了处分。

她的生意因为雨天而变差了。

② (连词) 常跟“所以”连用, 表示因果关系。

例: 因为今天事情多, 所以没有去成。

小文因为生病, 所以没来上课。

在本课中, “因为”是第二种用法。

[平时(時)] (名词) 一般的、通常的时候(区别于特定的或者特指的时候)。

例: 你平时喜欢吃什么菜?

平时我们吃完饭常常散步。

[所以] (连词) 表示因果关系。

① 用在下半句表示结果。

例: 我和他在一起工作过, 所以对他很熟悉。

② 用在上半句主语和谓语之间, 提出需要说明原因的事情, 下半句说明原因, 此结构常为“之所以…, 是因为…”。

例: 我今天之所以没去上课, 是因为我生病了。

③ “所以”单独成句, 表示“原因就在这里”。

例: 所以呀, 要不然我怎么这么说的呢。

在本课中, “所以”是第一种用法。

### 三、课文教学

学习这个小故事的时候，可以利用主课文中对文具的介绍引入，问问学生可以用各种文具做什么，然后教师利用纸、笔等道具边表演边讲故事，可以先只讲前两段，让学生说一说为什么小花什么也不会。然后老师领着大家学习字词、朗读课文。学完后请学生分别扮演兔妈妈和四只小兔，说说自己做了什么。