

2. 上餐馆

一、教学要求

1. 会读会写本课的 14 个生字。
2. 本课学习三个部首：鱼、鸟、疋，要求会认会写。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
 - (1) 我们吃得很饱。
 - (2) 这顿饭才花了二十多美元。
5. 流利地朗读课文。

二、课文简析

本课介绍了中餐馆的一些特点：①人很多；②中国菜的样式很多，色香味俱全；③吃中国菜时常常是先喝茶，再点菜。学习本课的主要目的是了解中餐馆和中国菜，并学会有关的字、词、句的用法。

三、教学建议

1. 字音教学

“茶”的声母是“ch”，不要读成“c”。

“炒”的声母是“ch”，不要读成“c”。

“空”是一个多音字，要注意区别：

kòng
 { 空 —— 空位子很少
 kōng
 { 空 —— 天空

注意区别读音相同或相近的字：

wèi wèi xiāng xiǎng bǎo pǎo chǎo cǎo
 味——位 香——想 饱——跑 炒——草

2. 部首教学

鱼 (鱼部)：鲜、渔

鸟 (鸟部)：鸡、鸭、鹅、鸣

疋 (疋部)：蛋、楚

3. 字形教学

馆 [館] 左右结构，部首是“讠”，共11画。繁体字“館”，左右结构，部首是“食”，共16画。

空 上下结构，部首是“穴”，共8画。

菜 上下结构，部首是“艹”，共11画。

肉 独体字，部首是“冂”，共6画。

鲜 [鮮] 左右结构，部首是“鱼”，共14画。繁体字“鮮”，左右结构，部首是“魚”，共17画。

青 上下结构，部首是“月”，共8画。

味 左右结构，部首是“口”，共8画。

茶 上中下结构，部首是“艹”，共9画。

汤 [湯] 左右结构，部首是“氵”，共6画。繁体字“湯”，结构、部首与简体的“汤”一样，共12画。注意右边中间的一横不要漏掉。

鸡 [鷄] 左右结构，部首是“鸟”或“又”，共7画。繁体字“鷄”，左右结构，部首是“鳥”，共20画。

炒 左右结构，部首是“火”，共8画。

极 [極] 左右结构，部首是“木”，共7画。繁体字

“極”，结构、部首与简体的“极”相同，共12画。注意右边的笔顺是先写中间后写两边，最后是一横。

饱 左右结构，部首是“饣”，共8画。

顿 [頓] 左右结构，部首是“页”，共10画。繁体字“頓”，左右结构，部首是“頁”，共13画。

注意区别形近字：

饱——跑 炒——少

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[餐馆] (名词) 饭馆。

例：我们常去的那个餐馆离我们学校不远。

那个餐馆的生意很好。

[好吃] (形容词)

例：好吃的东西

妈妈做的菜很好吃。

[接着] (连词) 表示紧跟着 (前面的动作)。

例：老师先读，接着小朋友们读。

我们先去了书店，接着又去了一家中餐馆。

[鸡蛋] (名词)

例：一个鸡蛋 一斤鸡蛋

我喜欢吃鸡蛋。

[味道] (名词) 舌头接触东西时得到的感觉。比喻某种感受或体验。可以作主语、定语、宾语。

例：中国菜的味道很好。

这种菜味道的好坏我不知道。

这种菜有一种说不出的味道。

在本课中，“味道”作主语。

此外，“味道”还可以表示“内心的感觉”。

例：看完这部电影，我心里有一种说不出的味道。

[极了] (副词) 表示非常，达到了顶点。

例：好极了 忙极了 好听极了

她穿这件衣服漂亮极了。

[美元] (名词) 同“美圆”。美国的本位货币，也叫美金。

例：一美元

我没有美元。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[空]

① (形容词) 没有被利用。

例：坐好后，我把书包放在旁边的空位上。

我家门前的空地都种上了草。

② (动词) 腾出来；使空。可带名词宾语。不能重叠。

例：文章开头空了两行。

请空出一间房子给我。

在本课中，“空”是第一种用法。

[点] (动词) 在许多人或事物中指定。

例：她一边点菜，一边跟我说话。

我不点别人，就点他。请他唱支歌。

[炒] (动词) 烹调方法，把食物放在锅里加热并随时翻动使熟，炒菜时要先放些油。

例：炒鸡蛋 炒青菜 炒饭

5. 句子教学

(1) 我们吃得很饱。

这个句子重点学习程度补语。补语是述补结构中补充说明谓语的结果、程度、趋向、可能、状态、数量等的成分。补语与谓语之间是补充与被补充、说明与被说明的关系。程度补语表示

谓语所达到的程度或状态，谓语通常是形容词或心理动词。

程度补语主要有两种情况：一是必须加“得”，一是不能加“得”。

①必须加“得”的程度补语，“很”“慌”“多”以及“不得了”“要命”“要死”“不行”等。

例：热得很 憋得慌 累得多 漂亮得多
简单得不得了 疲乏得要命 喜欢得不行

②不能加“得”的程度补语，“极”“透”“死”“坏”“万分”以及表示程度较轻的“一些”“一点儿”等。

例：坏透了 讨厌死了 乐坏了 舒服多了 痛快极了
少一些 快了一些 心安一点儿 稍慢一点儿

程度补语没有否定形式。

(2) 这顿饭才花了二十多美元。

这个句子我们重点学习副词“才”的意义和用法。“才”的主要意义和用法可以分为五种：

①刚刚。表示事情在前不久发生，可用于单句，也可与“就”搭配使用。

例：他才出去，你快去追吧。
弟弟才吃完饭又要吃东西。

②表示事情发生或结束得晚。

例：我们说好八点见面，你怎么九点才到？
昨天作业很多，我写了一个小时才写完。

③表示数量少，程度低，相当于“只”。

例：这些苹果才四块钱。
我们学汉语才一个月。
我们班会画画儿的才三个人。

④表示只有在某种条件下，或由于某种原因或目的，出现某种情况，造成某种结果。一般与“只有”“必须”“要”等

搭配使用。

例：他说只有你说的他才信。

这种水果要到秋天才能买到。

⑤强调确定语气。

例：麦子长得才好呢！

在本句中，我们重点学习的是“才”的第三种用法。

6. 课文教学

教师在讲解课文时，可用提问的方法，引导学生说说对中餐馆的了解。“哪位同学去过中餐馆？”“大家喜欢吃中国菜吗？”“你最喜欢吃什么菜？”让学生自己说说去中餐馆吃饭的情况，然后再引入对课文的讲解。教师在讲解时，在黑板上写出（如前所述），以加深学生对课文内容的理解。最后再让学生说说去中餐馆吃饭的情况。可以从菜好吃不好吃、贵不贵，当地的中餐馆多不多等方面引导学生思考和准确地进行表达。

四、练习答案

星期一

2. 饭 学校 钱 菜 茶 同学

3. (1) 空—空 少—少

(2) 味—味 及—极 的—得

(3) 采—菜 个—各

(4) 化—花

4. 味道 餐馆 鸡蛋 美元 好吃 接着

6. (1) 我中午十二点吃完饭接着就去睡觉了。

(2) 妈妈买了菜回来接着就开始做饭了。

(3) 我去了书店接着就去公园。

(4) 我们要了茶，接着点了三菜一汤。

星期二

3. (1) 文具店 书店 鞋店
(2) 猫 小狗 鸡
(3) 肉 青菜 汤
4. 艹 花 个 饭 ； 湖
火 灯 口 喝 木 椅

星期三

4. 个 馆 饭馆 艹 菜 点菜 口味 味道
又 鸡 鸡肉 个 饱 吃饱了 木 样 样子
5. 饿 少 关 晚 慢 热闹
6. (1) 这顿饭才花了二十多美元。
(2) 这件衣服才花了三十多美元。
(3) 这个故事才讲了一点儿。
(4) 方方才来了一会儿。 / 方方来了才一会儿。
(5) 他才告诉我一点儿。
7. (1) C (2) C

星期四

5. (1) 爸爸开车带我到了中餐馆。
(2) 妈妈已经坐在里面等我们了。
(3) 我们要了茶，接着点了三菜一汤。
(4) 这顿饭才花了二十多美元。
6. (1) 我们都吃得很饱。 / 我们吃得都很饱。
(2) 他们都玩儿得很开心。 / 他们玩儿得都很开心。
(3) 学生们都学得很认真。 / 学生们学得都很认真。
(4) 小孩子们都唱得很好。 / 小孩子们唱得都很好。
(5) 大家都画得很漂亮。 / 大家画得都很漂亮。

星期五

2. 鸡 欢 问 闹 饱 饭 炒 灯

3. (1) 饱 菜 汤 包 茶
 (2) 双 条 个 顿 块 道
5. (1) 我们要了茶，接着还点了鸡蛋炒饭。
 (2) 这条街道又长又宽。/ 这条街道又宽又长。
 (3) 老师们都说得很高兴。
 (4) 这本书才花了五美元。
 (5) 我们高高兴兴地离开了饭馆。

阅 读：晚 餐

一、课文简析

课文记叙了“我们”去明明家做客的事。首先介绍了去做客的原因和人物，接着讲了明明妈妈做的中国菜和“减肥”的话题。教师在讲解这篇文章的时候可以让学生注意叙事的条理性，还可以有意识地增加一些对中国菜的介绍。

二、字词解析

备 [備] 上下结构，部首是“夂”或“田”，共8画。

减 左右结构，部首是“冫”，共11画。

肥 左右结构，部首是“月”，共8画。指含的脂肪多，与“瘦”相对。

例：减肥 增肥 肥肉

旁 上中下结构，部首是“方”或“亻”，共10画。

操 左右结构，部首是“扌”，共16画。指由一系列动作编排起来的体育活动。

例：减肥操 做早操 体操

[做客] (动词) 访问别人，自己当客人。

例：欢迎你到我家做客。

[青菜] (名词) 蔬菜的通称。

[减肥] (动词) 采取节制饮食、增加锻炼等办法减轻肥胖的程度。

例：减肥茶 减肥操

妈妈每天做运动减肥。

[旁边] (名词) 左右两边；靠近的地方。

例：马路旁边 亮亮旁边 在我旁边

[花样 (樣)] (名词) 花纹的样式，也泛指一切式样或者种类。

例：妈妈会做很多花样的菜。

那家商场的文具花样众多，所以我们喜欢去那里买。

[能干 (幹)] (形容词) 有才干、会办事。

例：很能干 能干的人

她很能干，年纪轻轻就做经理了。

三、课文教学

讲解这篇文章的时候可以用问题引导学生通过自读课文弄清事情的过程，并利用这些问题和板书关键词来复述课文内容。注意文章的最后一段出现的“是因为…”的用法和意义。

另外，学习本文时可以注意利用本课的单字词进行扩展，一方面复习旧词学习新词，另一方面增加学生对汉语组合特点的感受。例：“餐”可以扩展为早餐、午餐、晚餐、中餐、西餐、餐具、餐车、餐厅。