

4. 狼和小羊

一、教学要求

1. 会读会写本课的14个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
3. 重点学习的句子：
 - (1) 狼非常想吃掉小羊。
 - (2) 你把我喝的水弄脏了。
4. 流利地朗读课文，并能讲述课文内容。

二、课文简析

本课是篇著名的童话故事。它告诉我们一个道理：如果想要做坏事，那是很容易找到借口的。

课文一开始就交代了故事发生的地点（河边），接着写狼的想法。狼对小羊“大喊”，说明了狼的凶恶；而小羊听了，只是“轻轻地说”，这说明了小羊的性格很软弱。当小羊否认狼说的两件事后，狼还是向小羊扑了过去。

三、教学建议

1. 字音教学

“总”“脏”的声母是“z”，不要读成翘舌音“zh”。“算”的声母也是平舌音“s”，要读准。

“狼”和“弄”的声母分别是“l”和“n”，不要混淆。
在本课中，“得”“行”是多音字，要注意区别：

{	déi 得 —— 总得	{	xíng 行 —— 不行
	de 得 —— 跑得很快		háng 行 —— 两行字
	dé 得 —— 得了第一名		

注意区别读音相同或相近的字：

zǒng —— zhòng	xíng —— xǐng	zāng —— zhāng
总 —— 种	行 —— 醒	脏 —— 张
jīng —— jīn	yú —— yǔ	fǎn —— fàn
惊 —— 金	于 —— 雨	反 —— 饭

2. 字形教学

总 [總] 上中下结构，部首是“心”或“丷”，共9画。
繁体字“總”，左右结构，部首是“糸”，共17画，右边由“囟”和“心”组成。

得 左右结构，部首是“彳”，共11画。


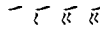
找 左右结构，部首是“扌”，共7画，注意与“我”相区别。

借（藉） 左右结构，部首是“亻”，共10画。繁体字“藉”，上下结构，部首是“艹”，共17画。

行 左右结构，部首是“彳”，共6画。


脏 [髒] 左右结构，部首是“月”，共10画。繁体字“髒”，左右结构，部首是“骨”，共21画。

害 上下结构，部首是“宀”，共10画。

轻 [輕] 左右结构，部首是“车”，共9画。注意“车”的笔顺：。繁体字“輕”，左右结构，部首是“車”，共14画。注意右半部分的写法：

您 上下结构，部首是“心”，共11画。

算 上中下结构，部首是“竹”，共14画。注意中间是“目”，不是“日”。

坏 [壞] 左右结构，部首是“土”，共7画。繁体字“壞”，结构、部首与简体的“坏”相同，共19画。注意右边的上面和下面合起来是个“衣”字，中间部分的写法是：

近 半包围结构，部首是“讠”，共7画。

反 半包围结构，部首是“又”或“厂”，共4画。

扑 [撲] 左右结构，部首是“扌”，共5画。繁体字“撲”，结构、部首与简体的“扑”相同，共15画。注意右下角不是“美”，只有三横。

注意区别形近字：

狼——很——跟 于——干 敢——取

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[那儿] [这儿] (代词) “那儿”与“这儿”相对，与“那里”的用法相同，多用于口语。“那儿”表示远指，“这儿”是近指。可以作主语、宾语，也可以带“的”修饰名词；两者都可以直接放在人称代词或名词后，使非处所词成为处所词。

例：那儿是天安门广场。

那儿的水果非常有名，这儿的建筑很漂亮。

我哥哥那儿有很多书，我这儿也有一些书。

[于是] (连词) 表示后一事紧接着前一事，后一事又往往是由前一事引起的。

例：她听到老师叫她的名字，于是很快站了起来。

他刚走进教室，忽然想起了什么事，于是就放下书包跑了出去。

[吃惊] (动词) 受惊。

例：令人吃惊 大吃一惊 吃了一惊 非常吃惊

[听说] (动词) 作插入语，中间常常插入别的词语，意思等于“我听别人说”，可以用在句首，也可以用在句中。

例：听说他已经去过凡尔赛宫了。

我们班听说来了新同学。

“听说”还可以作谓语，表示“听别人说”。

例：你听说过《狼和小羊》的故事吗？

[去年] (名词) 说话时的前一年，与“今年”“明年”等相对。

例：去年我10岁，今年我11岁了。

[大声] (形容词) 声音很大。

例：大声说话 大声地唱 说话很大声

[反正] (副词)

①表示将来不管情况如何，结果并没有什么区别。多用在主语前，作状语。常与“不管”“无论”等连词或肯定否定相叠的词语呼应。

例：不管你怎么说，反正我不去。

无论便宜还是贵，反正我不买。

去不去随你便，反正我要去。

②强调理由或原因，与“既然”的意思相近，语气较强。作状语，修饰动词、形容词，也可用在主语前。

例：我反正要去书店，就顺便给你买一本吧。

反正我没病，这次体检就不去了。

在本课中，“反正”是第一种用法。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[总] (副词) 在本课中表示得出的结论，有“毕竟”“总归”的意思。作状语，修饰动词、形容词。

例：现在去旅行，总得请个假才行。

大家的力量总比一个人的大。

此外，“总”还有“一定”的意思。后边常有能愿动词。作状语。

例：问题总会解决的。

只要努力，总能学会。

[得]（动词）表示意志上或事实上的必要。

例：我得认真准备，不然明天就考不好了。

要想取得好成绩，就得努力学习。

“得”的否定形式是“无须”或“不用”，不说“不得”。

[行]（形容词）可以。作谓语时，常在该句句尾用“了”。不能重叠，可以单独回答问题。

例：随便做点儿吃的就行了，不必太麻烦。

考试之前，我得把书从头看一遍才行。

——这么晚了，你一个人去行不行？

——行。（不行。）

[害]（动词）使受损害。可带名词、代词宾语。

例：不说真话，一害自己，二害别人。

由于路不熟，害得我绕了一个大圈才到你这儿。

[弄]（动词）做；搞。可带名词、形容词等。

例：今天有客人，妈妈弄了不少菜。

他把我的衣服弄脏了。

爸爸今天总算把录音机弄好了。

[算是]（副词）总算。作状语，修饰动词、形容词。

例：这下我算是看透他了。

这样的西瓜才算是熟了。

4. 句子教学

(1) 狼非常想吃掉小羊。

(2) 你把我喝的水弄脏了。

这两个句子，重点学习“结果补语”的用法。句子中的“掉”是说明“吃”的结果的补语，“脏”是说明“弄”这一动作的结果的补语。汉语中，说明动作结果的补语叫结果补语。结果补语常由动词或形容词充当，如“看见”“拿好”“洗干净”“听懂”等。结果补语跟动词结合得很紧，中间不能插入别的成分。动态助词“了”或宾语必须放在结果补语的后边。

动词带结果补语，这个动作一般总是完成了的，所以否定式一般用“没（有）”，正反疑问式用“……没有”。

例：——你今天看见他没有？

——我没（有）看见他。

——她学会开汽车了没有？

——她还没学会呢。

5. 课文教学

教师在讲解课文时，可板书出故事发生的地点——一条小河边；“人物”——狼、小羊。

然后再分析狼想吃掉小羊而找的两个借口：第一，小羊把他喝的水弄脏了；第二，去年小羊说他的坏话。当小羊不承认这两件事后，狼还是要吃掉小羊。讲完课文后，教师可让学生总结一下这篇课文的内容，让学生说说学了课文后有什么想法。

教师分析完课文后，可利用课堂练习的“对话”，让学生表演这个故事，以加深对课文的理解。在表演时要注意语气。在课前，教师可准备狼和小羊的面具。

四、练习答案

星期一

2. 脏 找 您 得 借

3. (1) C (2) A (3) C (4) B (5) C

4. (1) 饱 (2) 掉 (3) 满 (4) 好 (5) 脏
6. (1) 我非常喜欢吃中国菜。/ 中国菜我非常喜欢吃。
 (2) 方方非常喜欢学中文。
 (3) 妹妹非常想去公园玩儿。
 (4) 哥哥非常喜欢观察大自然。

7. (1) 您 (2) 坏 (3) 脏 (4) 喊
 星期二

2. 喝水 去年 吃惊 非常 听说

4. 笑 算 笔 掉 扑 找
 过 远 近 感 您 念 坏 地 坐

7. (1) 我把新衣服穿好了。
 (2) 你把我喝的水弄脏了。
 (3) 爸爸把汽车的油加满了。
 (4) 司马光把大水缸砸破了。
 (5) 云云把画报看完了。

星期三

4. 惊 吃惊 惜 可惜 坏 坏话
 蛋 鸡蛋 听 听说 您 您好
 狼 一只狼 河 河水

5. 狐狸怎么会说真话呢?
 月亮怎么还不出来?
 我怎么知道你在想什么?
 云云怎么这么不高兴?

6. (1) × (2) √ (3) × (4) √

星期四

3. (1) 戈—找 昔—借 (2) 乞—吃 就—惊
 (3) 巴—把 渴—喝 庄—脏
 (4) 郎—狼 证—正 哪—那

5. 不 不好 你 你们 木 树木
两 两个 木 木头 果 水果

星期五

2. (1) 11 才 寻 (2) 6 才 于 (3) 10 月 庄
(4) 9 车 至 (5) 11 艹 采 (6) 11 你 心

3. 坏 反 浅 近 那 后

4. (1) C (2) A (3) C (4) A

5. (1) 狼非常想吃掉小羊。
(2) 你把我喝的水弄脏了。
(3) 你也是个坏东西。
(4) 我怎么会把您喝的水弄脏呢?

7. 水

阅 读：聪明的小羊

一、课文简析

阅读课文是对主课文的补充和扩展。主课文写到凶恶的狼寻找种种吃小羊的借口不成功，最后还是“向小羊扑了过去”。本文接着后面，展开联想，描写小羊不甘心被老狼吃掉，想办法假装中毒，使老狼不敢吃自己，最后用自己的智慧逃出了老狼的手心。

二、字词解析

逃 半包围结构，部首是“辶”，共9画。注意里面“兆”的笔顺：丿 勹 勹 勹 勹 勹 勹 勹 勹。

半 独体字，部首是“丩”，共5画。

肚 左右结构，部首是“月”，共7画。注意右边是“土”不是“士”。

暗 左右结构，部首是“日”，共13画。

险 [險] 左右结构，部首是“阝”，共9画。繁体字“險”，结构、部首与简体的“险”相同，共15画。

笨 上下结构，部首是“竹”，共11画。

[假装] (动词) 故意做出某些动作或姿态来掩饰真相。

例：他继续干着手里的活儿，假装没听见。

他假装生病不参加运动会。

[跟前] (名词)

①身边；附近。

例：他来到了我跟前。

云云站在一棵树跟前。

②临近的时间。

例：春节跟前 暑假跟前

在本课中，“跟前”是第一种用法。

[痛苦] (形容词) 身体或精神感到非常难受。

例：小羊做出很痛苦的样子。

听说好朋友要搬家了，他很痛苦。

[肚子] (名词)

①腹部的通称。

例：今天肚子有点不舒服。

②物体圆而凸起像肚子的部分。

例：腿肚子

在本课中，“肚子”是第一种用法。

[中毒] (动词) 医学上指人或动物由于毒物进入体内而发生组织破坏、身体机能障碍或死亡等现象。

例：狼以为小羊真的中毒了。

吃不干净的东西可能会食物中毒。

三、课文教学

可以通过提问的方式导入课文，激发学生的想象力，让他们说一说小羊可能会怎么做。

例如：小羊愿意就这样让狼吃掉吗？

他可能会想出什么办法对付狼呢？

你还可以帮助小羊想出其他办法吗？

讨论结束以后，再带学生学习课文，看看课文中的小羊是怎样对付老狼的。在教学过程中，教师可以注重启发学生在遇到危险和困难时，要利用自己的聪明才智，多动脑筋想办法。