

6. 成语故事

一、教学要求

1. 会读会写本课的13个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：株 舟
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 本课学习两个部首：止、水，要求会认会写。
5. 重点学习的句子：
 - (1) 他天天守在大树下，等着拾兔子。
 - (2) 我的剑是从这儿掉下去的。
6. 流利地朗读课文，并能讲述课文内容。

二、课文简析

本课选了两则成语故事。第一则是“守株待兔”。传说古时候有个农民看见一只兔子撞在树桩上死了，他便放下手里的农具在那里等待，希望再得到撞死的兔子（见《韩非子·五蠹》）。这个成语比喻不主动努力，而存万一的侥幸心理，希望得到意外的收获。成语中的“株”指树。

第二则是“刻舟求剑”。讲有个人过河时剑掉进了河里，他在船帮上刻上了记号，等船靠了岸，从刻记号的地方下水找剑，自然找不到（见《吕氏春秋·察今》）。比喻拘泥成例，不知道跟着形势的变化而改变看法或办法。成语中的“舟”指船。

讲解成语故事除了让学生明白故事内容外，更重要的是要

让他们理解其中隐含的道理。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

shǒu shǒu shòu dài dāi dài dài nóng lóng
守——手——受 待——呆——代——带 农——龙

mín míng zhuàng zhāng cǐ chí qiú jiǔ
民——明 撞——张 此——迟 求——九

jì jí jī gǎn gàn gān àn ān
记——极——鸡 感——干——干 岸——安

2. 部首教学

止（止部）：此、正、步

水（水部）：求、录、泰

3. 字形教学

守 上下结构，部首是“宀”，共6画。

待 左右结构，部首是“彳”，共9画。

棵 左右结构，部首是“木”，共12画。注意与“颗”相区别。

休 左右结构，部首是“亻”，共6画。注意不要多出一横，写成“体”。

息 上下结构，部首是“心”或“自”，共10画。

撞 左右结构，部首是“扌”，共15画。

死 独体字，部首是“歹”或“匕”或“一”，共6画。注意右下角是“匕”，不是“七”。

每 上下结构，部首是“丩”或“母”，共7画。

此 左右结构，部首是“止”或“匕”，共6画。注意与“比”相区分。

求 独体字，部首是“水”或“一”，共7画。

剑 [劍] 左右结构，部首是“丷”，共9画。繁体字“劍”，结构、部首与简体的“剑”相同，共15画。注意左下方是“从”不是“灬”。

赶 [趕] 半包围结构，部首是“走”，共10画。繁体字“趕”，结构、部首与简体的“赶”相同，共14画。

急 上下结构，部首是“心”或“彳”，共9画。

感 上下结构，部首是“心”，共13画。

慌 左右结构，部首是“忄”，共12画。注意右边是“荒”，不是“荒”，与“流”的右边相区分。

注意区别形近字：

农——衣 休——体 此——些

撞——童 求——救

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[以前] (名词) 现在或所说某时之前的时期。可以单独作主语，也可以放在其他词的后面，表示时间。

例：以前我不会做很多事情，现在会做了。

很久以前，有一个美丽的传说。

三年以前我还是个小孩子呢。

请你在下个星期五以前交作业。

[农民] (名词) 在农村从事农业生产的劳动者。

例：每个国家都有农民和工人。

[休息] (动词) 暂时停止工作、学习或活动；也指睡眠。可带名词宾语。

例：寒假的时候，我只休息了一个星期。

妈妈从早忙到晚，还没休息过呢。

昨天晚上我没休息好，现在一点儿精神都没有。

[从此] (副词) 从这个时候起。作状语。有三种用法:

①用于动词前。

例: 他搬走了, 我们从此再也没见过面。

②用于形容词前。

例: 地铁开通了, 北京的交通从此方便多了。

③用于小句前。

例: 发生了这次事故, 从此他再也不敢马虎了。

在本课中, “从此”是第三种用法。

[下去] (动词)

①表示动作离开说话人所在地。可以带施事宾语。“下去”中间可以插入处所名词。

例: 从这儿下去比较好。

对面山上下去了几个人。

云云下楼去了。

②用在动词后面, 表示动作离开说话人所在地。“下去”后不带宾语时, 动词和“下去”之间可以加“得(不)”表示可能性。

例: 太阳慢慢沉下去了。

他刚才扔下去一根绳子。

从这里跳得/不下去。

在本课中, “下去”是第二种用法。

[中间] (名词)

①里面。

例: 那些人中间很多是我同学。

②中心。

例: 你小心一点儿, 这个湖中间很深。

小湖中间有一个岛。

③在事物两端之间或两个事物之间的位置。

例：地球转到太阳和月亮中间。

云云站在我和老师中间。

在本课中，“中间”是第二种用法。

[着急] (动词) 心里急躁不安，可作谓语，有时“着急”可以分开。

例：找不到我的中文课本，心里很着急。

时间还早，别着急。

时间还早，着什么急？

[感到] (动词) 觉得。

例：学习中文，我不感到困难。

我感到他比以前更认真了。

[赶快] (动词) 抓住时机，加快速度。可以放在动词前修饰动词，也可以单独成句，表示催促。

例：很晚了，我们赶快回去吧。

赶快！时间不早了！

(2) 教学中需要讲解的词语：

[守] (动词) 把手；防守。跟“攻”相对。可带名词宾语。

例：守门员受了伤，你替他守守吧。

战士们在那儿守了两天两夜了。

在本课中，“守”是这种用法。

此外，“守”还有以下意思：

① 守候；看护。可带名词、代词宾语。

例：孩子病了，妈妈一直在床前守着。

今天晚上我来守病人。

② 遵守；遵循。带名词宾语。可受程度副词修饰。

例：我们班的同学都很守纪律。

他是一个守规矩的人。

[株] (名词) 露在地面上的树木的根和茎。

例：守株待兔

[拾] (动词) 把地上的东西拿起来；捡。

[记号] (名词) 为引起注意，帮助识别、记忆而做的符号。

例：有错别字的地方，请你做个记号。

[慌] (形容词) 慌张。

例：惊慌 慌忙 心慌 慌乱

5. 句子教学

(1) 他天天守在大树下，等着拾兔子。

这个句子主要学习名词重叠的意义和用法。单音节名词重叠表示“每一个”，如“天天”表示“每天”，“家家”表示“每家”，“人人”表示“每个人”。

例：他很爱运动，天天都锻炼身体。

人人都要爱护环境、保护环境。

教学中，教师可以让学生通过替换练习掌握这个语法点。

例：过年时，家家都要贴对联。

出门在外，要时时记住妈妈的话。

要注意跟“爸爸”“妈妈”“哥哥”等音节的重叠相区别。

(2) 我的剑是从这儿掉下去的。

在这个句子中，重点学习“复合趋向补语”的用法。

在汉语中，由趋向词充任的补语叫趋向补语。趋向词可以分为三类：

① 来、去。

② 上、下、进、出、回、过、起。

③ 由②类趋向词和①类趋向词组成，叫复合趋向词。用在谓语动词后面作补语，补充说明动作的趋向，叫复合趋向补语。

例：你把箱子拿下来吧。

外面突然下雨了，他飞快地跑进来。

谓语句如果带处所宾语，这个宾语不是放在动词后面，而是放在补语中间。

例：老师走向办公室去了。

过了很长时间他才走下楼去。

如果宾语不是表示处所的词或词组，就放在补语后面。

例：他带回来一本书。

方方拿过来两个大苹果。

这种句子如果带动态助词“了”，“了”放在动词后面。

例：他带回来了一本书。

我从家里带过来了一些照片。

6. 课文教学

在讲解第一则故事时，可提出两个问题：第一，那个农民为什么能得到兔子？第二，他天天等待，等到兔子了吗？学生回答了这两个问题后，再请学生说说从这个故事中得到了什么启发。然后教师再总结这则成语的含义。

在讲解第二则成语故事时，可抓住这几个词语：一点儿也不着急、刻记号、不慌不忙地。

可以问学生：这个做法好吗？同船的人听了他的回答为什么都笑了？学生回答完了以后，教师还可以进一步追问：“如果你是那个人，你会怎么办？”让学生展开联想，加深对课文内容的理解。

四、练习答案

星期一

3. 安家守 树株棵 很行待

思想息 撞捞掉 到刚别

5. (1) 如果雨停了，我们就去花园种花。
(2) 如果放假了，我和爸爸妈妈就去中国旅游。
(3) 如果汽车没油了，我们就去加油站加油。
(4) 如果你喜欢这个本子，我就给你买一本吧。
(5) 如果你喜欢吃中国菜，我们就去中餐馆。
6. (1) × (2) × (3) √ (4) ×

星期二

4. 棵个道只条串

5. (1) 棵 (2) 息 (3) 赶 (4) 休 (5) 此

星期三

2. 守撞脏息棵刻

3. (1) 吉—喜 (2) 戴—带 (3) 活—阔 工—公
(4) 怀—坏 (5) 执—热 (6) 干—赶

4. 撞撞坏 息休息 休休息
赶赶快 每每天 该应该

6. (1) 他走到大树下休息。
(2) 农民守在大树下等兔子。
(3) 狐狸伸出手去摘葡萄。
(4) 爸爸开车去医院看病。
(5) 我和妈妈去超市买文具。

星期四

2. 干赶 息西 守待 手戴 求剑球见

4. (1) 箭—剑 (2) 干—赶 (3) 些—此
(4) 母—每 (5) 邹—急

5. (1) 我的剑是从这儿掉下去的。
(2) 我家是从中国搬来的。
(3) 我们的校车是从学校里开出去的。

- (4) 小猫的鱼是从河里钓上来的。
 (5) 方方的书是从书店里买回来的。
 (6) 这架飞机是从中国飞来的。

星期五

2. (1) 9 彳 寺 (2) 6 亻 木 (3) 9 金 丩
 (4) 10 自 心 (5) 12 竹 寺 (6) 6 宀 寸
3. 赶快 着急 中间 农民 休息 从此
4. (1) 葡萄 (2) 汽车 (3) 小刀 (4) 每人
5. (1) 他不慌不忙地干活儿。
 (2) 一只兔子飞快地跑来。
 (3) 云云奇怪地问方方。
 (4) 那个农民美美地吃了一顿。
 (5) 冬冬着急地找着自己的本子。

阅 读：闻鸡起舞

一、课文简析

课文介绍“闻鸡起舞”这个成语故事，告诉学生首先要树立远大的理想，同时要通过持之以恒的努力，刻苦学习才能实现理想。因为“不读书就没有知识，没有知识就很难实现自己的理想”。

二、字词解析

读 [讀] 左右结构，部首是“讠”，共10画。繁体字“讀”，左右结构，部首是“言”，共22画。

识 [識] 左右结构，部首是“讠”，共7画。繁体字“識”，左右结构，部首是“言”，共19画。

奋 [奮] 上下结构，部首是“大”，共8画。繁体字“奮”，上中下结构，部首是“大”，共16画。注意中间不是两个“土”，是四横加一竖。

晨 上下结构，部首是“日”，共11画。

武 半包围结构，部首是“止”或“一”，共8画。

章 上下结构，部首是“立”或“十”，共11画。

[实现 (實現)] (动词) 使成为事实。

例：实现理想 实现目标

[理想] (名词)

①对将来事物的想象或希望（多指有根据的、合理的，跟空想、幻想不同）。

例：当一名医生是我的理想。

云云的理想是当老师。

②符合希望的；使人满意的。

例：这件事情做得很理想。

他买的这条裤子不够理想。

在本课中，“理想”是第一种用法。

[认识 (認識)] (动词) 能够确定某一人或事物是这个人或事物而不是别的。

例：我认识他。

他不认识这种花。

[鼓励] (动词 / 名词) 激发；勉励。

例：大家的赞扬鼓励了他。(动词)

老师的表扬给了他很大鼓励。(名词)

[长 (長) 期] (形容词) 长时期。

例：长期计划 长期目标

三、课文教学

学习课文之前，可以让学生说一说各自的理想是什么；为了实现理想，自己打算怎么做，怎样去努力。学习课文时，通过几个问题让学生更好地把握课文大意，如：祖逖小时候是个怎么样的人？长大以后，他认识到了什么？他和刘琨是怎么做的？祖逖后来成了一个怎样的人？学完课文以后，可以让学生思考并讨论：祖逖和他的好朋友为了实现自己的理想“闻鸡起舞”，我自己是怎么做的呢？如果觉得自己有做得不够的地方，可以向祖逖学习，加倍努力；如果觉得自己做得不错，要继续保持。

综合练习（二）答案

- (1) C (2) D (3) A (4) B (5) B (6) D
- 得 撞 狼 脏 速 终
- (1) 检—剑 掉—掉 (2) 敢—赶 劳—捞
(3) 一—以 于—干 (4) 孩—刻 纪—记
(5) 累—累 颗—棵 体—休
(6) 答—拾 作—做 采—菜
- (1) 吃 惊 脏 (2) 反正 (3) 挂 架
(4) 感 怪 (5) 累 垂 丧 (6) 撞 死
- (1) 我怎么会把您喝的水弄脏呢？
(2) 我怎么敢说您的坏话呢？
(3) 我怎么能下水游泳呢？
(4) 我怎么会撒谎骗人呢？
(5) 我怎么能把星星从天上摘下来呢？
- (1) √ (2) × (3) × (4) √ (5) √ (6) ×