

## 8. 唐人街

### 一、教学要求

1. 会读会写本课的13个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：唐 旧 联 饺
3. 本课学习两个部首：弓、隹，要求会认会写。
4. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
5. 重点学习的句子：
  - (1) 为了美国的独立和繁荣，他们立下了很大的功劳。
  - (2) 那儿的街道越来越繁华。
6. 流利地朗读课文。

### 二、课文简析

本课主要介绍了“唐人街”名称的由来以及特点。课文的第一段介绍“唐人”“唐人街”名称的由来。第二段写美国旧金山的“唐人街”，说明最早生活在那儿的是当年开发美国西海岸的华工，他们为美国的独立和繁荣立下了很大的功劳，以此教育学生懂得华人为美国的建设与发展作出了很大的贡献。第三段主要介绍“唐人街”的特点：一是有很多中国餐馆和商店；二是有中文学校和同乡会；三是到处都有汉字，到处都有人讲汉语；四是一到春节，唐人街上的华侨华人都要过年。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

“历”的声母是“l”，不要读成“n”。

“史”的声母是“sh”，不要读成“s”。

在词语“买卖”中，“卖”读轻声。

注意区别读音相同或相近的字：

jiē jié jiè shǐ sǐ sì róng róng  
街——节——借 史——死——四 荣——容

qiáng jiāng huá huā huà  
强——江 华——花——画

qiáo qiào dú dú mài mǎi wǔ wǔ  
侨——桥 独——读 卖——买 舞——五

#### 2. 部首教学

弓（弓部）：张、强、弯

隹（隹部）：集、难、雄

#### 3. 字形教学

历 [歷] 半包围结构，部首是“厂”，共4画。繁体字“歷”。半包围结构，部首是“厂”，共16画。书写时，注意上面是两个“禾”。

史 独体字，部首是“口”或“丨”，共5画。

繁 上下结构，部首是“糸”，共17画。

荣 [榮] 上中下结构，部首是“艹”或“木”，共9画。繁体字“榮”，上中下结构，部首是“木”或“火”，共14画。

强 左右结构，部首是“弓”，共12画。

侨 [僑] 左右结构，部首是“亻”，共8画。繁体字“僑”，结构、部首与之一样，共14画。书写时，注意别漏掉中间的“口”。

集 上下结构，部首是“隹”或“木”，共12画。

功 左右结构，部首是“工”或“力”，共5画。

卖 [賣] 上下结构，部首是“十”，共8画。书写时，注意“卖”和“买”的区别。繁体字“賣”，上中下结构，部首是“貝”或“士”，共15画。

越 半包围结构，部首是“走”，共12画。

节 [節] 上下结构，部首是“艹”，共5画。繁体字“節”，上下结构，部首是“竹”，共13画。书写时，注意其繁体字和简体字的部首不同。

贴 [貼] 左右结构，部首是“贝”，共9画。繁体字“貼”，左右结构，部首是“貝”，共12画。

舞 上下结构，部首是“ノ”或“夕”，共14画。

写“繁”时，注意下边是“糸”，不是“系”；写“侨”时，注意“乔”上边一画是“ノ”，不是“一”；写“集”时，注意上边是“隹”，不是“住”，也不是“佳”。

注意区别形近字：

华——花——化      侨——桥——校

买——卖——读      强——虽

#### 4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[历史] (名词)

① 自然界和人类社会的发展过程，也指某种事物的发展过程和个人的经历。

例：地球的历史    人类的历史

② 过去的事实。

例：这件事早已成为历史了。

在本课中，“历史”是第一种用法。

[海外] (名词)    国外。中国古人认为中国疆土四面环

海，因此把国境以外称为海外。

例：海外奇闻 海外华人华侨

[华侨] (名词) 指旅居国外仍持中国护照的中国籍公民。

例：美国华侨 印尼华侨

[华人] (名词) 指取得所在国国籍的中国血统的外国公民。

例：他是一个美籍华人。

[集中] (动词) 把分散的人、事物、力量聚集起来。可带名词宾语。

例：上课的时候，他的注意力很集中。

他们集中了全部人员参加救灾。

学习好的同学都集中在一个班里了。

我们讨论了一个上午，意见还是集中不起来。

[当年] (名词)

① 过去的某一时间。作宾语、定语、状语。

例：一想起当年，爸爸就有很多感想。

当年的调皮孩子，现在已经上大学了。

当年我离开家乡的时候，妈妈还很年轻。

“当年”不能被指示代词“这”“那”修饰，不能说“这当年”“那当年”。

② 身体强壮，精力充沛的时期。

例：他们正当年，多干点儿没关系。

在本课中，“当年”是第一种用法。

[当时] (名词) 过去发生某件事情的时候。作定语必带“的”。

例：方方来的时候，我们都出去了，当时我家里没有人。

这篇文章发表在当时的报纸上。

听说爷爷要来我家，当时的高兴劲，真无法形容。  
尚未发生的事情，不能用“当时”。

[买卖] (名词) 生意。

例：这家商店的买卖很兴隆。

这笔买卖没做成。

[成立] (动词)

① (组织、机构等) 筹备成功，开始存在。可带“了”  
“过”。不能重叠。

例：最近我们学校成立了一个足球队。

那是一家新成立的公司。

② (理论、意见等) 有根据，站得住。不得带宾语，不能  
带“着”“了”“过”。不能重叠。

例：你的这种说法不能成立。

我觉得你的看法不能成立。

在本课中，“成立”是第一种用法。

[春节] (名词) 农历正月初一，是中国的传统节日，也  
指正月初一以后的几天。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[唐代] 公元618—907年，李渊和他的儿子李世民所建，  
建都长安(今陕西西安)。

[繁荣] (形容词) 经济或事业蓬勃发展；昌盛。作定  
语、谓语。作定语必带“的”。常与“富强”“昌盛”等连用。

例：每一位生活在海外的侨胞，都希望自己的祖国繁荣富强。

[富强] (形容词) 国家出产丰富，力量强大。

例：繁荣富强 国家富强

[有名] (形容词) 名字为大家所熟知；出名。

例：李白在中国很有名。

他是一个有名的运动员。

[开发] (动词) 以荒地、矿山、森林、水力等自然资源为对象进行劳动,以达到利用目的。

例: 开发荒山 开发水力

[独立] (动词)

① 一个国家或一个政权不受别的国家或别的政权的统治而自主地存在。不能带宾语。不能重叠。

例: 那个国家已经独立了。

② 不依靠他人。不能带宾语。

例: 我们应该独立思考。

在本课中,“独立”是第一种用法。

[立下] (动词短语) 通常用在“立下…功劳”“立下…战功”等结构中。

例: 他为祖国的繁荣和富强立下了汗马功劳。

[卖] (动词) 拿东西换钱,与“买”相对。

例: 卖书 卖房子 卖水果

[街道] (名词) 旁边有房屋的比较宽阔的道路。

[汉语] (名词) 汉族的语言,是中国的主要语言。现代汉语的标准语是普通话。

[贴] (动词) 把薄片状的东西粘在另一个东西上。

例: 贴春联 贴邮票 贴在墙上

我把妈妈的信贴在床头。

## 5. 句子教学

(1) 为了美国的独立和繁荣,他们立下了很大的功劳。

这个句子中,重点学习介词“为”表示目的的用法。常用“为(了)+名词/代词/名词短语+句子”的结构。

例: 为了学好汉语,他每周都去中文学校学习。

为了给我们上好中文课,我们的中文老师每天都备课到深夜。

(2) 那儿的街道越来越繁华。

在这个句子中，重点学习“越来越…”短语的用法。这个结构表示程度随时间的推移而变化，且此结构只能有一个主语。

例：夏天到了，天气越来越热了。

我的中文学得越来越好了。

## 6. 课文教学

在讲解本课时，教师可先提出两个问题：

(1) 什么人叫“唐人”？

(2) 什么地方叫“唐人街”？

学生回答后，教师进一步分析唐人街与其他街道不同的地方，说明唐人街的特点。可以通过提问帮学生巩固课文，如：哪里的唐人街最有名？最早生活在旧金山唐人街的是什么人？他们在唐人街做什么？唐人街保留了什么中国传统？最后再让学生说说他看到的唐人街的情况。有条件时，教师可以带学生们到唐人街去看看，实地体验唐人街的特点，加深对课文内容的理解。

## 四、参考资料

旧金山 (San Francisco) 又译圣弗朗西斯科或三藩市，是美国西部重要的海港城市，金融、贸易和文化中心。1848年这里发现金矿后，移民蜂拥而至，掀起了淘金热。许多华人作为“契约劳工”来此挖金矿，修铁路，备尝艰辛。此后大批华工在这里安家落户，他们称这座城市为旧金山（以区别于澳大利亚的新金山）。

旧金山地处加利福尼亚州西北部，三面临海。旧金山的水域面积占总面积的三分之二，市区与周围城镇以桥梁相连接。市内地势起伏，共有大小冈峦42座。这里气候冬季温和多雨，

夏季凉爽多雾。旧金山海关区诸港是美国最繁忙的国际港口之一。经济以服务业为主，金融和国际贸易也很发达。美国最大的银行之一——美洲银行总部就设在这里。旧金山还盛产各种水果、蔬菜以及鲜花。

旧金山是一座国际化城市，人口构成复杂，有很大的亚洲人、意大利人、法国人、墨西哥人、黑人和西班牙人的社区。每个社区都有各自的特点。市内的唐人街据称是亚洲以外最大的华人社区。1980年1月28日，旧金山与中国的上海结为友好城市。

## 五、练习答案

星期一

2. 才 很 茶 走 越

花 弓 强 厂 历

3. 挂红灯 吃饺子 舞狮子 开商店 做买卖

6. (1) 谁办起了学校？

(2) 有的华人在哪儿开中国餐馆？

(3) 一到春节，家家门前都要挂什么？

(4) 现在的街道怎么样？

(5) 你要哪种圆珠笔？

星期二

2. (1) 桥 — 侨 尝 — 常 (2) 舞 — 舞 吃 — 吃

(3) 外 — 处 乐 — 乐 (4) 市 — 世 个 — 各

(5) 越 — 越 越 — 越 (6) 力 — 历 劳 — 荣

5. (1) 他们立下了很大的功劳。

(2) 到处都有人讲汉语。

(3) 现在的街道越来越繁华。

(4) 他们办起了中文学校，成立了同乡会。



(5) 我家门上贴着年画儿。

### 星期三

3. (1) 强 侨 线 准 (2) 集 架 表 (3) 谢 做  
(4) 荣 等 密 (5) 历 越 近 (6) 史 长 寸
5. (1) 他们为美国的独立和繁荣立下了很大的功劳。  
(2) 火热的太阳照在大地上。  
(3) 最早生活在这里的是一些华工。  
(4) 这个农民美美地吃了一顿。  
(5) 一串又圆又大的葡萄高高地挂在葡萄架上。
6. (1) 越来越多 (2) 挂红灯, 舞狮子, 吃饺子  
(3) 欢乐的景象 (4) 结果什么也没等到  
(5) 始终够不着
7. (1) 饺子 (2) 吃过

### 星期四

2. (1) 为 立 立 功 (2) 处 象  
(3) 办 (4) 急 (5) 已 做 记
4. 好吃的饭菜 又急又深的河水 安静的教室  
有趣的故事 繁华的街道
5. (1) 有的人在那条街上开中国餐馆。  
(2) 他们为美国的繁荣立下了很大的功劳。  
(3) 我的剑从这里掉下去了。  
(4) 狼对小羊喊起来: “你把我喝的水弄脏了!”  
(5) 是我把玩具弄坏的。

### 星期五

3. (1) 买卖 (2) 贴 到处 (3) 当时 越来越  
(4) 感到 (5) 于是
6. (1) 他们为美国的繁荣立下了很大的功劳。  
(2) 现在这条街越来越繁华。

- (3) 一到春节，到处都是片欢乐景象。
- (4) 有的人在这里开中国餐馆和商店，有的人还做买卖。
- (5) 我的剑是从这儿掉下去的。
7. (1) 因为他们都觉得自己本事大。
- (2) 不能，因为苹果树很高，她摘不到。
- (3) 不能，因为他过不了河。
- (4) 小马把小猴子带过了河，小猴子爬上树摘下了苹果，他们合作摘到了苹果。

## 阅 读：过春节

### 一、课文简析

本文简要地介绍了中国庆祝春节的一些基本活动，目的是让学生了解一些有关中国春节的习俗，学会欣赏不同地区的不同民族的传统文化，借此来培养学生热爱生活、体验美好生活的情趣。

### 二、字词解析

重 zhòng，独体字，部首是“里”或“丿”，共9画。

庆 [慶] 半包围结构，部首是“广”，共6画。繁体字“慶”，部首、结构与之相同，共15画。

[庆（慶）祝]（动词），指为共同的喜事举行一些活动，表示高兴和纪念。

例：庆祝国庆 庆祝新年 庆祝胜利

福 左右结构，部首是“礻”，共13画。

拜 左右结构，部首是“手”或“亻”，共9画。

访 [訪] 左右结构，部首是“讠”，共6画。繁体字“訪”，左右结构，部首是“言”，共11画。

[农历 (曆)] (名词) 中国传统的历法，也叫旧历、阴历。

[正月] (名词) 指农历的一月。

例：正月初一 正月十五

[重要] (形容词) 具有重大的意义、作用和影响的。

例：重要节日 重要人物

[传统 (統)] (形容词) 世代相传、具有特点的社会因素，如文化、道德、思想、制度等。

例：传统美德 传统习惯 传统风俗

[拜年] (动词) 向人祝贺新年。

### 三、课文教学

文中出现的一些词语或短语，如年夜饭（团圆饭）、拜年、红包（压岁钱）、贴对联、挂红灯、放鞭炮、吃饺子、赶大集、唱大戏、游花车等，对于从小生活在国外的华裔青少年较难理解，所以在教学的过程中，教师要对这些词进行比较详尽、清晰的解释。教师也可以在课前准备好一些关于中国国内过年的卡片或录像，在教学的过程中，配合使用，不但可以增强学生的学习兴趣，也可以帮助并加深学生对中国庆祝新年这一习俗的理解。

为了让学生能记住课文中关于中国春节的简要介绍，教师可以采用连环画的形式把中国庆祝春节的一些习俗表现在黑板上，然后带着学生在图画的提示下复述课文。

也可以请同学们在课外尝试着用多种材料和工具来制作一些课文中提到的春节小礼物，如红灯笼、鞭炮等。班内的同学进行互赠，以此来表达自己对别人的美好祝愿，从而培养学生健康的审美情趣和良好的道德情操。