

10. 屈 原

一、教学要求

1. 会读会写本课的 16 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：屈、颂、臣、粽。
3. 本课学习部首：卩，要求学生认会会用。
4. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
5. 重点学习的句子：
 - (1) 他多次向楚王提出自己的主张。
 - (2) 为了纪念屈原，人们就在农历五月初五赛龙舟。
6. 流利地朗读课文。

二、课文简析

课文介绍了中国古代爱国诗人屈原的情况，并介绍了端午节的来历。意在让学生了解中国古代伟大的爱国诗人屈原以及人们对他的热爱和崇敬之情，并知道中国端午节是哪一天，人们吃什么，为什么要吃这种食物，在这一天中国人还有哪些活动。

三、教学建议

1. 字音教学

“精”的韵母是“ing”，不要读成“in”。

“祖”的声母是“z”，不要读成“zh”。

“政”“治”“初”“伤”的声母都是卷舌音，不要读成平舌音，要读准。

“划”是多音字，划(huá)船、计划(huà)、划(huà)分、策划(huà)。

注意区别读音相同或相近的字：

piān biàn
篇——遍

jīng jīn
精——金

zǔ zhǔ
祖——煮

zhèng zhēn
政——针

zhì zì
治——字

miè mèi
灭——妹

chū cū
初——粗

shāng shān
伤——山

duān duàn
端——断

2. 部首教学

卩(单耳旁)：却、卫、即

3. 字形教学

篇 上下结构，部首是“㇀”，共15画。注意和“遍”“编”辨析。

精 左右结构，部首是“米”，共14画。其他有“青”的字还有静、请、晴、情、清等。

祖 左右结构，部首是“礻”，共9画。注意和本课的“初”进行辨析，它们的部首不同。

政 左右结构，部首是“攴”，共9画。注意“正”下面的横变成了提。

治 左右结构，部首是“讠”，共8画。注意和“拾”等形近字进行辨析。

却 左右结构，部首是“卩”，共7画。强调右边是单耳旁，与双耳旁进行辨析：右边是“卩”，不是“阝”。

亡 独体字，部首是“亡”，共3画。

初 左右结构，部首是“礻”，共7画。注意右边是“刀”，

不是“力”。

投 左右结构，部首是“扌”，共 7 画。

悲 上下结构，部首是“心”，共 12 画。“悲”“愁”等都是和心情有关的。

痛 半包围结构，部首是“疒”，共 12 画。

划〔劃〕 左右结构，部首是“刂”或“戈”，共 6 画。繁体字“劃”共 14 画，也是“刂”。

伤 左右结构，部首是“亻”，共 6 画。

米 独体字，部首是“米”，共 6 画。

喂 左右结构，部首是“口”，共 12 画。注意右下角不要多出一撇，与“衣”的下面相区别。

端 左右结构，部首是“立”，共 14 画。注意“立”的最后一笔要改成提。

注意区别形近字：

篇——遍——骗 精——清——晴 却——脚

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

〔精神〕（名词） 通过人的行为体现出来的崇高品德。作主语、宾语，前面常有修饰语。

例：他的爱国精神值得我们学习。

他工作起来，总是有一种忘我的精神。

〔热爱〕（动词） 热烈地爱，不能带补语。

例：他出去很多年了，但仍然热爱着自己的家乡。

屈原非常热爱自己的祖国。

一般的人与人之间的爱不能用“热爱”，比如：“他的母亲很热爱他。”应改为：“他的母亲很爱他。”

〔祖国〕（名词） 自己的国家。

例：我们都热爱自己的祖国。

[政治] (名词) 政府、政党、社会团体和个人在内政和国际方面的活动。

[主张] ① (名词) 对于如何行动持有某种见解。

例：他的主张有一定道理。

他提出自己的政治主张。

② (动词) 对于如何行动持有某种见解。

例：我主张到中国去过年。

学习中文，我主张多听多说。

在本课中，“主张”是名词。

[反对] (动词) 不赞成；不同意。可带名词、代词、小句宾语。

例：妈妈反对这件事。

过去你虽然反对过我，但是我并不恨你。

我们反对你这样做。

[悲痛] (形容词) 十分伤心。

例：几天来，他那悲痛的心情久久不能平静。

听到屈原投江的消息，人们都悲痛万分。

[寻找] (动词) 找。可带名词、代词宾语。

例：他一直寻找着出国的机会。

由于不知道这个人的详细住址，因此寻找起来很麻烦。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[篇] (量词) 多用于文章。

例：我刚写了一篇文章。

[称颂] (动词) 称赞和歌颂。

[却] (副词) 表示转折，比“倒”“可”的语气轻。

例：我想说却说不出。

他人小却很懂事。

[臣] (名词) 君主时代的官吏。

[灭亡] (动词) 国家、种族等不再存在或使不存在。

例：屈原看到自己的国家灭亡了，他的希望完全破灭了。

[投] (动词) 跳进去 (专指自杀行为)。

例：投河 投江 投井

[初] (形容词) 第一个。

例：初一 (农历每月的第一天，等于“第一个一”，区别于“十一、二十一”)。

[划] (动词) 拨水前进。

例：划船

[喂] (动词) 给动物东西吃；饲养。

例：这孩子在看喂鱼。

我没喂过鸟。

此外，“喂”还有“把食物送到人嘴里”的意思。

例：奶奶在给妹妹喂饭。

[端] (名词) (事情的) 开头。

例：五月端午 开端 发端

5. 句子教学

(1) 他多次向楚王提出自己的政治主张。

在这个句子中，重点学习用“向”引出动作对象的用法。

“向”跟指人的名词、代词组合，只用在动词前。如：向小红学习，向老师借了一本书。此外，“向”还有以下用法：

“向”跟名词组合，表示动作的方向。

例：向学校走去 向小王跑来

用在动词后，限于“走、奔、冲、流、转”等少数单音节动词。

例：飞向东南 流向大海 奔向前方

“向”用在动词前时后面可以加“着”，但跟单音节方位词组合不能加。

“向”用作动词时，表示正对某个方向，必带宾语。

例：这个房间向阳。

葵花是向着太阳开的。

(2) 为了纪念屈原，人们就在农历五月初五赛龙舟。

在这个句子中，重点学习用介词“为了”引出行为动作的目的和动机的用法。由“为了”组成的介词结构可以作状语或宾语。作状语时一般放在句首或主语后面。

例：为了提高汉语水平，我经常看中文书。

为了学好中文，他想了不少办法。

“为了…”不表示原因。下列句子中的“为了”是错用。

例：也许是为了天气的原因，路上的行人很少。（×）

为了他能及时改正错误，所以老师很高兴。（×）

讲解完这两个句子后，可利用课堂练习中的“扩展与替换”，让学生练习造句。

6. 课文教学

教师在讲课文前可提问：你们有谁吃过粽子吗？粽子是什么样的？用什么做的？你们知道中国的端午节是怎么来的吗？端午节除了吃粽子之外还有什么习俗？你还知道哪些？然后再引入对屈原的介绍。在讲解屈原时，教师可板书以下关键词语：

爱国 受人们喜爱 被人们称颂 提出政治主张

受到反对 被赶出都城 希望破灭 投江自尽

教师还可以提出以下问题：屈原投江的消息传开后，人们是怎么做的？教师也可以板书出下列关键词语：

悲痛 寻找 做 喂

通过对这几个动词的讲解，让学生明白人们对爱国诗人屈原的热爱。并请学生按照黑板上的板书复述课文，用自己的话讲讲屈原的故事和端午节的由来。

最后，教师可再次提问：中国的端午节是在什么时候？在

这一天人们主要有哪些活动？学生回答后，教师再板书：

农历五月初五 赛龙舟 包粽子

教师讲完课文后，可让学生朗读课文，并利用课堂练习中的“对话”来加深学生对课文内容的理解。在课堂游戏环节中，可以找一些与屈原或者粽子有关的图片，让学生有一些感性认识，或者模拟一下包粽子的情景，有条件的学校就举行包粽子比赛，看谁包得又快又好。

四、参考资料

屈原 字原，名平，又名正则。战国时期楚国人，约生于公元前 340 年正月初七，卒于公元前 278 年五月初五。

屈原是世界四大文化名人之一，也是我国杰出的大文豪，最早的伟大爱国诗人，是伟大的政治家、思想家、外交家和改革家。屈原是旺族之后，幼年入公侯子弟学校读书，资质聪颖，过目不忘，又日夜苦读，因此积累了不少文、史、神话和天文方面的知识。青年时期就明于治理，娴于辞令，德才兼备，受到国王器重。后来由于以南后郑袖为首的贵族集团的嫉妒和谗毁，昏君将屈原流放，那时屈原约 30 岁。屈原 62 岁时听到楚国灭亡的消息自投汨罗江而死，那天是农历五月初五。从课文中可以知道，这一天后来成为“端午节”。

五、练习答案

星期一

5. (1) 热爱 (2) 星期天 教堂
(3) 喜爱 (4) 祖国 (5) 精神

星期二

4. (1) 精祖政治却初 (2) 剪悲
 (3) 还痛 (4) 妻亡米
5. 祖国 反对 寻找 热爱 悲痛 政治 主张
6. 讨论问题 深受喜爱 受到反对
 爱国诗人 热爱祖国

星期三

4. (1) D (2) D (3) C (4) B (5) B (6) A

星期四

4. 悲 寻 划 却 政

7. 端午节

星期五

1. 粮类粗粒 江河湖海 打扑扫扔
 你他们体 唱听啊吓 愿您必怎
3. (1) 主张 主意
 (2) 全部 完全
 (3) 从此 此外
 (4) 喜爱 喜欢
 (5) 后来 最后
6. (1) 屈原是中国的一位爱国诗人。
 (2) 这些诗篇还深受人们喜爱。
 (3) 他多次向楚王提出自己的政治主张。
 (4) 他的爱国精神被人们称颂。
 (5) 大家担心江中的鱼会伤害他的身体。
 (6) 这是为了纪念伟大爱国诗人屈原。
7. (1) × (2) × (3) √ (4) × (5) ×

阅 读：惠特曼

一、课文简析

本文是美国著名诗人惠特曼的生平简介。作者首先介绍了他一生的大概经历，然后写他热爱动笔写作，用诗歌和文章歌颂了祖国、自由和民主，取得了卓越的成就。

二、字词解析

庭 半包围结构，部首是“广”，共 9 画。

村 [邨] 左右结构，部首是“木”，共 7 画。

社 左右结构，部首是“礻”，共 7 画。

颂 [頌] 左右结构，部首是“页”，共 10 画。繁体字“頌”，共 13 画。

版 左右结构，部首是“片”，共 8 画。

充 上下结构，部首是“儿”，共 6 画。

[工人] (名词) 依靠工资收入为生的劳动者 (多指体力劳动者)。

[乡村 (乡邨)] (名词) 主要从事农业，人口分布较城镇分散的地方。

例：乡村小路

[教师 (師)] (名词) 教员，担任教学工作的人员。

例：小学教师 一位教师 中文教师

[民主] (名词) 指人民有参与国事或对国事有自由发表意见的权利。

例：我们热爱民主。

[报(報)社] (名词) 编辑和出版报纸的机构。

[发表] (动词) 在刊物上登载(文章、绘画、歌曲)等。

例: 发表论文 发表文章

[歌颂(頌)] (动词) 用诗歌赞扬,泛指用言语文字等赞美。

例: 歌颂祖国的大好河山

[出版] (动词) 把书刊、图画等编印出来,把唱片、音像制品等制作出来。

例: 那本书已经出版了。

三、课文教学

谈话导入:你们认识惠特曼吗?你们知道他最著名的诗集吗?教师简单介绍惠特曼的生平,激发学生的学习兴趣。

教师范读课文,问:这篇文章介绍了惠特曼哪些方面的情況(只要列出要点就可以了)?学生自读课文,然后合上课本,快速回答教师的问题:

惠特曼一生都做过些什么工作?

他几岁开始发表文章?

他写文章是为了歌颂什么?

当西方人认为“美国没有诗”时,惠特曼是怎么说的?

惠特曼是什么时候出版了他的第一本诗集的?名字是什么?

为什么越来越多的人喜欢他的诗歌?

惠特曼是什么时候去世的?

教师总结课文。学生说说自己还知道哪些诗人。

四、参考资料

惠特曼(Walt Whitman 1819—1892)美国诗人。生于美国

长岛一个海滨小村庄。五岁那年全家迁移到布鲁克林 (Brooklyn)。由于生活穷困，惠特曼只读了五年小学。他当过信差，学过排字，后来当过乡村教师和编辑。这段生活经历使他广泛地接触人民，接触大自然，对后来的诗歌创作产生了极大的影响。1841年以后，他又回到了纽约，开始当印刷工人，不久就改当记者，并开始写作。几年以后，他成了一家较有名望的报纸《鸷鹰报》的主笔，不断撰写反对奴隶制、反对雇主剥削的论文和短评。19世纪40年代末他加入了“自由土地党”，反对美国的蓄奴制，主张土地改革。1848年西欧各国爆发了革命，对惠特曼影响很大。他在报纸上发表文章讴歌欧洲革命，并写了不少诗来表达自己的心境，1850年起他脱离新闻界，重操他父亲的旧业——当木匠和建筑师。这期间，他创作了代表作诗集《草叶集》(1855)。1861年美国南北战争爆发。内战结束后他自费发表了反映内战的诗篇《桴鼓集》(1865)。几个月后他又出版了一本续集，其中有悼念林肯的名篇《最近紫丁香在庭院里开放的时候》《哦，船长！我的船长》等。1892年3月26日病逝。