

## 11. 白衣天使

### 一、教学要求

1. 会读会写本课的 15 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：丁、尔、德、亚、誉、伦、敦。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
  - (1) 她青少年时代就很爱学习。
  - (2) 音乐、美术她都学过。
5. 流利地朗读课文。

### 二、课文简析

课文主要介绍南丁格尔的事迹，她从小就很爱学习，见多识广，富有爱心，愿意帮助病人，后来在战争中忘我地工作，作出了突出的贡献，赢得了人们的爱戴，被称为“白衣天使”。教学时鼓励学生学习南丁格尔努力工作、献身事业的精神。同时教导学生们要做一个善良、富有爱心的人，对于需要帮助的人要及时伸出援助之手，以助人为乐为最大的光荣。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

“庭”“敬”的韵母是“ing”，不要读成“in”。

“战”的声母是“zh”，不要读成“z”。

“领”的声母是“l”，不是“n”；韵母是“ing”，不要读成“in”。

“尊”的声母是“z”，不要读成“zh”。

“束”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“少”与“乐”是多音字，要注意区别：

{	shǎo	少——多少	{	yuè	乐——音乐
	shào	少——少年		lè	乐——快乐

注意区别读音相同或相近的字：

tíng tíng  
庭——停

bì bì  
毕——必

zhàn zhàn  
战——站

wàng wàng  
忘——望

jìng jìng jìng  
敬——静——净

dài dài  
戴——带

shù shù shù shù  
束——术——树——数

xiàn xiàn xiàn xiàn  
献——现——线——先

bì bǐ bí  
毕——笔——鼻

lǐng lín níng  
领——林——宁

gòng gōng pī pí  
贡——工 批——皮

## 2. 字形教学

庭 半包围结构，部首是“广”，共9画。注意下面是“宫廷”的“廷”，不要把“彡”写成“讠”。

少 独体字，部首是“小”，共4画。

乐 [樂] 独体字，部首是“丿”，共5画。繁体字“樂”，部首是“木”，共15画。

受 上下结构，部首是“冫”，共8画。

业 [業] 独体字，部首是“业”，共5画，繁体字“業”，共13画。

毕 [畢] 上下结构，部首是“十”，共6画。繁体字

“畢”，共 10 画。

战 [戰] 左右结构，部首是“戈”，共 9 画。繁体字“戰”，共 16 画，部首也是“戈”。

领 [領] 左右结构，部首是“页”，共 11 画。繁体字“領”，共 14 画，部首是“頁”。

忘 上下结构，部首是“心”，共 7 画。

尊 上下结构，部首是“寸”或“丩”，共 12 画。

敬 左右结构，部首是“攴”，共 12 画。

束 独体字，部首是“木”，共 7 画。

贡 [貢] 独体字，部首是“工”或“贝”，共 7 画。繁体字“貢”，共 10 画。

献 [獻] 左右结构，部首是“犬”，共 13 画。繁体字“獻”，共 20 画。

批 左右结构，部首是“扌”，共 7 画。“批”和“毕”都有一个“比”字。

注意区别形近字：

战——站 贡——贵

### 3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[家庭] (名词) 由亲属结合成的共同生活的社会单位。

例：这样的家庭不多见。

人人希望有一个幸福的家庭。

孩子们给我们的家庭生活带来了乐趣。

表示家庭的住所时，不能用“家庭”。比如：“我们到了朋友的家庭。”其中“家庭”为错用，应改为“家”。

[少年] (名词) 人十岁左右到十五六岁的阶段。

例：少年时代

[时代] (名词) 课文中指个人生命中的某个时期。

例：少年时代一晃就过去了，我们要好好珍惜。

爸爸青年时代学过手艺。

[音乐] (名词) 用有组织的乐音表达感情，反映生活的艺术形式。

例：听音乐 音乐会

[美术] (名词) 绘画。

例：学美术 美术课

[产生] (动词) 由已有的事物中生出新的事物；出现。带名词、动词、形容词宾语。

例：这样做会产生一些新问题。

她最近对棒球产生了很大的兴趣。

由于没有经常沟通，兄弟间产生了很多误会。

面对这种情况，我的心中产生了一个想法。

工具创造各种生产资料和生活资料不能用“产生”。比如：“这个地方产生许多水果。”其中“产生”应改为“出产”。

[愿望] (名词) 将来希望能达到某种目的的想法。

例：他终于实现了上大学的愿望。

[痛苦] (形容词) 身体或精神感到非常难受。

例：得了这种病，非常痛苦。

[专业] (名词) 高等学校的一个系里或中等专业学校里，根据科学分工或生产部门的分工把学业分成不同的门类。

例：她去德国学习护理专业。

这是一门专业课。

她学的是中文系的汉语专业。

[毕业] (动词) 在学校或训练班学习期满，达到规定的要求和结束学习。

例：她女儿已经大学毕业了。

他的学习成绩太差，毕业不了。

[战争] (名词) 民族与民族之间、国家与国家之间、阶级与阶级之间或政治集团与政治集团之间的武装斗争。

例：这场战争终于结束了。

这里曾经发生过一场战争。

[战士] (名词) 军队最基层的成员。

例：他是新入伍的战士。

她抢救受伤的战士。

[服务] (动词) 为一定的人或某种事业工作。可带“了”“过”。

例：列车员是为旅客服务的。

我在燕京饭店服务过。

三楼服务台的小王为外宾服务得很周到。

[食物] (名词) 可以充饥的东西。

例：我们的食物已经不多了。

他买来了不少食物。

[尊敬] (动词) 重视而且恭敬地对待。可带名词、代词宾语。

例：我尊敬我的老师。

来参观的人都很尊敬他。

他为人正直，深受大家的尊敬。

[结束] (动词) 发展或进行到最后阶段，不再继续。

例：会议结束，大家回去吧。

运动会什么时候结束？

[突出] ① (形容词) 表示明显。

例：他是个很突出的学生。

这次比赛，亮亮的成绩很突出。

② (动词) 超过一般地显露出来。可带名词宾语。

例：他的文章突出了人物之间的关系。

本课中的“突出”为形容词。

[贡献] ① (名词) 对国家或公众所做的有益的事。

例：我们长大后要为国家作贡献。

② (动词) 用财物、力量、经验、业绩等给国家或公众。

例：为了祖国，我们可以贡献出自己的一切。

为了办好中文学校，我们都要贡献力量。

本课中的“贡献”为名词。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[富有] (形容词) 拥有大量的财产。

例：他是一个富有的商人。

[带领] (动词) 在前头使后面的人紧紧跟随。

例：他带领我们向前走。

[忘我] 忘掉自己。形容大公而忘私。

例：他每天都忘我地工作，人们都称赞他。

[康复] (动词) 恢复健康。

例：祝你早日康复。

[受] (动词) 遭受。

例：大雨使很多城市受灾了。

受批评 受到喜爱

[爱戴] ① (动词) 敬爱并且拥护。

例：战士们都爱戴南丁格尔。

② (名词) 敬爱之意。

例：李校长受到了学生和家长们爱戴。

本课中的“爱戴”为名词。

[荣誉] (名词) 光荣的名誉。

例：因为他贡献巨大，国家给了他很高的荣誉。

[批] (量词) 用于大宗的货物。

例：明天还会有一批货物运到。

#### 4. 句子教学

(1) 她青少年时代就很爱学习。

在这个句子中，重点学习“名词词组作状语”的用法。

“青少年时代”是一个名词词组，在句中作状语。除了名词词组可以作状语外，名词、代词、数量词都可以作状语。

例：我们后年毕业。（名词）

他每天下午练钢琴。（名词词组）

她怎么就走了呢？（代词）

她一口喝完了那些水。（数量词）

名词、代词、数量词作状语一般表示中心词的时间、情态、处所等。作状语的名词多是表示时间、住所的。

例：我们昨天拿到了护照。（表示时间）

我们到外边走走吧。（表示处所）

(2) 音乐、美术她都学过。

在这个句子中，重点学习“宾语前置”的用法。

在这个句子中，“音乐、美术”是“学过”的宾语，宾语前置充当整个句子的主语；“她都学过”是主谓词组，在句中作谓语。主谓词组作谓语时，它和全句主语之间一般不能用动词“是”连接。

例：这孩子头发很少。

这种苹果我买两公斤。（我买两公斤苹果。）

她眼睛很大。

毛衣他穿了两件。（他穿了两件毛衣。）

他今天头疼。

#### 5. 课文教学

教师在讲课时，可首先介绍一下南丁格尔的情况，再朗读课文。教师可以提出以下问题：南丁格尔是哪国人？她青少年时代喜欢做什么？长大后她在哪儿学习？毕业后她做了什么工

作？她为什么得到了国家的最高奖赏？教师可边讲读课文，边让学生回答这几个问题。通过回答问题加深学生对课文的理解。同时可以让学生利用对这些问题的回答学会复述课文，讲讲南丁格尔的故事。

最后，让学生说说他们还知道有关南丁格尔的哪些事情。在教学中，自始至终应该抓住“白衣天使”这几个字。

在课堂游戏中，可以让学生进行角色扮演，演一演怎样做一个合格的“白衣天使”；说一说，在日常生活中，有没有遇到让你们钦佩的“白衣天使”？为什么要称呼她们是“白衣天使”？你们是怎么认为的？

#### 四、参考资料

南丁格尔 (Nightingale 1820—1910) 出生于英国，是近代护理教育的创始人、护理学奠基人。她专心致力于护理者的幸福，奉献了毕生的精力和时间，终生未嫁。后人为纪念她，1912年国际红十字会设立“Nightingale 奖章”；国际护士会命名她的誕生日——5月2日为国际护士节，并设立 Nightingale 国际基金会。

德国 (Germany) 德意志联邦共和国位于欧洲 (Europe) 的心脏地带，将临海的西欧和内陆的东欧连接起来。德国地形主要由广阔的平原、低伏的丘陵和高耸的山脉组成。资源丰富，人民勤奋，刻苦耐劳。首都为柏林，语言为德语，货币为德国马克，面积 356.754 平方公里。

伦敦 (London) 英国 (UK) 政治、经济、文化和交通中心，最大海港和首要工业城市，世界十大都市之一。位于英格兰东南部。除夏天外，天气总是阴冷，也常下雨。



## 五、练习答案

星期一

4. 结束 音乐 家庭 美术 出生 富有

5. (1) 她学习过音乐和美术。  
(2) 她要帮助病人解除痛苦。  
(3) 她还用自己的钱给病人买衣服。  
(4) 她出生于英国一个富有的家庭。  
(5) 她青少年时代就很爱学习。  
(6) 她还跟父母到过很多地方。

星期二

3. (1) 战 敬 献 领 (2) 毕 忘 品 贡  
(3) 庭 (4) 少 乐 束
6. (1) C (2) A (3) B  
(4) C (5) A (6) C

星期三

3. 广 庄 戈 伐 女 收  
才 扔 页 须 心 愿
4. 庭 庄 应 愿 忘 您 扔 批 提  
草 苗 花 宝 室 它
5. (1) 待 (2) 准 (3) 禾 (4) 来  
(5) 带 (6) 束 (7) 难

星期四

4. (1) D (2) A (3) B (4) B (5) C  
7. 1 5 2 3 4

星期五

7. 束

## 阅 读：寻找光明的人

### 一、课文简析

本文记叙了一个又聋又哑又盲的小孩——海伦·凯勒在家庭教师莎丽文的精心指导下学会写字，并进入盲人学校学习，最终成为一个作家的事迹。告诉学生无论处于怎样的劣境当中，都不要泄气，不要放弃，要奋发图强，刻苦努力，在黑暗中寻找光明。

### 二、字词解析

伦 左右结构，部首是“亻”，共6画。

莎 上下结构，部首是“艹”，共10画。

娃 左右结构，部首是“女”，共9画。

盲 上下结构，部首是“目”，共8画。和以前学过的“忘”字进行辨析。

失 独体字，部首是“丿”，共5画。“夫人”的“夫”加上一“丿”就是“失”。

[不幸] (形容词) 不幸运，使人失望、伤心、痛苦的。

例：不幸的消息

她的遭遇太不幸了。

[手指] (名词) 人手前端的五个分支。

例：一根手指 一只手指

[兴趣] (名词) 喜好的情绪。

例：我对英语很有兴趣。

我对下棋没有兴趣。

[无意] (副词) 不是故意的。

例：他挖地基时无意发现了一枚古钱。

[写(寫)作] (动词) 写文章(有时专指文学创作)。

例：写作技巧 从事写作

[视(視)力] (名词) 在一定距离内眼睛辨别物体形象的能力。

### 三、课文教学

谈话导入：同学们，请大家合上眼睛，塞上耳朵，闭上嘴巴，试试看不见、听不到、说不出的感觉。（让学生说说又聋又哑又盲的不便。）有一个美国小孩，她从两岁开始，就看不见、听不到、说不出的，但是，她最后却成为一位著名的作家。她是怎么做到的呢？我们来学习课文，了解一下。

学生自读课文，遇到不懂的词语，做个记号，读完后统一提出，由其他同学解答或教师解答。教师也可以设计一些问题以观察学生对课文的理解程度。

例：海伦的家庭教师叫什么名字？

莎丽文是怎么教海伦认字的？

海伦是怎样学会“water”这个词的？

海伦进入盲童学校后是怎样学习的？

海伦最著名的书是什么？

海伦·凯勒的故事给了你们什么启发？

让学生讨论一下，或者说他们还知道哪些残疾人身残志不残、自强不息的故事。教师再总结课文。

#### 四、参考资料

海伦·凯勒 (Hellen Keller 1880—1968)，是美国一位残障教育家。她在 19 个月大时因为一次高烧而引致失明及失聪。后来借着她的导师安·莎丽文的努力，她学会说话，并开始和其他人沟通，而且考上了哈佛大学。死后，因为她坚强的意志和卓越的贡献感动了全世界，各地人民都开展了纪念她的活动。

莎丽文 (Anne Sullivan) 安·莎丽文是海伦·凯勒的导师。她凭着自己的爱心和智慧，成功地使一个失明、失聪的人学会了说话，并指导她在哈佛大学学习，称得上是一位伟大的女性和教育家。