

## 4. 埋在地里的金子

### 一、教学要求

1. 会读会写本课的 16 个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
3. 重点学习的句子：
  - (1) 你们只要肯出力气，就一定会挖到金子。
  - (2) 只有勤劳，才能富起来。
4. 流利地朗读课文。

### 二、课文简析

本课是一篇小故事。它告诉学生“只有勤劳，才能富起来”这个道理。只有勤奋地工作，靠自己的双手，才能独立生活。

课文一开始就交代了故事的起因。接着写老人对儿子们说的话，这是故事的发展。然后写儿子们去挖地，但没有挖到金子，这是故事的进一步发展。最后一段是故事的结尾，点明本课的主题。

学习这篇课文，要教育学生懂得“勤劳致富”的道理，从而鼓励学生勤奋学习。另外，引导学生明白，无论做什么事情，都要靠自己的双手才能成功。

### 三、教学建议

#### 1. 注意区别读音相同或相近的字：

mái	mǎi	mài	jīn	jīn	jīng	sūi	shuǐ	
埋	买	卖	金	今	惊	虽	水	
fū	fù		chǎn	cháng		liáng	láng	liàng
夫	富		产	常		粮	狼	亮
shí	shì		huàn	huán		qín	qíng	qǐng
食	是		换	还		勤	晴	请

#### 2. 字形教学

埋 左右结构，部首是“土”，共 10 画。

金 独体字，部首是“金”，共 8 画。

虽 [雖] 上下结构，部首是“虫”或“口”，共 9 画。繁体字“雖”，左右结构，部首是“隹”，共 17 画。

无 [無] 独体字，部首是“一”或“二”，共 4 画。繁体字“無”，上下结构，部首是“灬”，共 12 画。注意中间有四竖，不要写成三竖。

养 [養] 上下结构，部首是“养”或“丩”，共 9 画。注意第六笔从三横中撇下，不要错分成两笔；另外，下边不是两竖。繁体字“養”，上下结构，部首是“食”，共 14 画。

送 半包围结构，部首是“辶”，共 9 画。

肯 上下结构，部首是“月”，8 画。注意上面是“止”，不是“上”，不要少写了一竖。

夫 独体字，部首是“一”，共 4 画。

挖 左右结构，部首是“扌”，共 9 画。注意右上角是“宀”，不是“宀”，右下角是“乙”，不是“九”。

遍 半包围结构，部首是“辶”，共 12 画。

产 [產] 独体字，部首是“宀”或“立”，共 6 画。繁体

字“産”，半包围结构，部首是“生”，共 11 画。

比 独体字，部首是“比”，共 4 画。注意不要把第二笔错分成两笔，右边不是“七”。

粮 [糧] 左右结构，部首是“米”，共 13 画。繁体字“糧”，共 18 画。

食 独体字，部首是“食”，共 9 画。

换 左右结构，部首是“扌”，共 10 画。注意最后一笔是捺不是“乚”。

勤 左右结构，部首是“力”，共 13 画。注意左上角不是“卅”。

注意区别形近字：

埋——理 金——全 无——天 产——严 粮——狼

### 3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[虽然] (连词) 表示让步。后半句常常有“但是”“可是”“却”等与之呼应。

例：他虽然生病了，但还是坚持上课。

虽然昨天下雨，但是我们还是去公园了。

爸爸说这件衣服很好看，妈妈却不喜欢。

[天气] (名词) 在一定区域和不长的一段时间内大气中发生的各种气象变化。作主语、宾语、定语。作宾语时前面一般有修饰语。

例：昨天天气很冷。

我很喜欢这几天的天气。

天气的好坏，对农作物的影响很大。

表示某一地区较长一段时期内概括性的气象情况，不用“天气”，而用“气候”。

例：我非常喜欢中国南方的气候。

[晚上] (名词) 太阳落了以后到深夜以前的时间,也泛指晚上。

[面前] (名词) 面对着的、距离近的地方。经常用在人称代词或表示人的名词的后面。

例: 一只小狗跑到了我的面前。

他的面前有一本书。

你们面前的行李是我的。

[以后] (名词) 说话时或所说某个特定时间之后的时期,与“以前”相对。可以放在其他词的后面,也可以单独使用。

例: 从今以后,你不要再找我了。

毕业以后,我们还是好朋友。

以后你要自己照顾自己。

[只要] (连词) 在表示条件关系的复句中,引出必要条件。常与“就”“便”等副词呼应。后一句指出根据这个条件所产生的后果。

例: 只要认真学习,你就可以学好中文。

只要你通知了他们,他们就会来的。

只要肯下工夫,没有学不会的东西。

[工夫] (名词) 指“时间”。

例: 他三天工夫就学会了游泳。

我花了一天工夫才找到这本书。

[认为] (动词) 对人或事物确定某种看法,作出某种判断。

例: 你认为他这样做对吗?

这篇课文我认为不太难。

[秋天] (名词) 秋季。

例: 北京的秋天

[产量] (名词) 生产的产品的总量。

例：今年粮食产量很高。

这家工厂的产量一年比一年高。

[粮食] (名词) 供食用的谷物、豆类和薯类的统称。

例：他从小就养成了节约粮食的好习惯。

科学技术可以提高粮食的产量。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[埋] (动词) 用沙、土、雪、落叶等盖住。

例：那条路被雪埋住了。

我们把种子埋在地里。

[无] (动词) 没有(跟“有”相对)。本课的“无”后带名词。

例：他们虽然长大了，但是却无法养活自己。

此外，“无”还可带动词、形容词、数量词。不能带“着”“了”“过”。多用于固定结构中。

例：无法无天 无时无刻 无济于事 无穷无尽 无名英雄  
他房无一间，钱无一文，只好靠乞讨过日子。

[养活] (动词) 供给生活资料或生活费用。

例：他一个人要养活一家五口。

你已经十八岁了，要学会自己养活自己。

[送] (动词) 赠送。

例：姥姥送给我两本书。

谢谢你送给我的礼物。

[肯] (动词) 表示愿意；同意。可带动词宾语，不能带“着”“了”“过”。可以单独回答问题。

例：他买了一本小说，要是你去跟他借，他一定肯借给你。  
大家劝他休息一会儿，可是他不肯。

[挖] (动词) 用手或工具从物体的表面向里用力取出其

中一部分或其包藏的东西。

例：挖土 挖洞

[遍] ① (形容词) 普遍；全面。

例：遍身 满山遍野 走遍全城

② (量词) 一个动作从开始到结束的整个过程为一遍。

例：问了三遍 从头到尾看一遍 复习一遍

[比] (介词) 用来比较性状和程度的差别。

例：今天的风比昨天的大。

他比哥哥小三岁。

[换] (动词) 变换；调换。可带名词宾语。

例：我视力不好，咱俩换一下座位，好不好？

这都是你们努力工作换来的。

[勤劳] (形容词) 努力劳动，不怕辛苦 (与“懒惰”相对)。作定语、谓语。

例：中华民族是一个勤劳勇敢的民族。

他从小就很勤劳。

[死心] (动宾结构) 不再寄托希望，断了念头，作谓语。中间可插入其他成分。

例：连续两年没考上大学，但他并不死心，他今年还想考。

你父亲不同意你去，你就死了这条心吧。

#### 4. 句子教学

(1) 你们只要肯出力气，就一定会挖到金子。

在这个句子中，重点学习“只要…就…”的用法。

连词“只要”常用于第一个分句，表示必要的条件；后一分句表示具备了上述条件后所产生的情况或结果，常用副词“就”与“只要”相呼应。

例：只要有时间，我就去看你。

你只要给我打个电话，就行了。

只要不下雨，明天我就会去公园。

只要努力，你就一定能学好汉语。

(2) 只有勤劳，才能富起来。

在这个句子中，重点学习“只有…才…”的用法。

在这个句子中，“只有”后边是特定的、唯一的条件；“才”后边是在这种特定的、唯一的条件下才能出现的某一种情况或产生出的某种结果。

例：只有多练习，才能写好汉字。

只有下雨，他才不出去锻炼身体。

只有方方才会唱这首中文歌。

教师在讲“只要…就…”和“只有…才…”这两个句子时，应先举出若干例句，让学生体会课文中这两个句子的不同点，再让学生朗读课堂练习中的“扩展与替换”，最后让学生口头造句。

## 5. 课文教学

教师在讲解课文时，可采用边提问边讲解的方法，以启发学生思考，加深学生对故事的理解。

例如：老人的儿子喜欢干活儿吗？

老人对儿子们说了什么？

老人的儿子们去做什么了？

三个儿子挖到金子了吗？

你想想这三个儿子以后会怎样？

讲完课文后，可以利用课堂练习中的“对话”让学生表演，以加深对课文内容的理解。也可以为学生提供一些关键词，让学生复述课文。还可以通过小组讨论等形式，让学生说说读了这篇课文后有什么想法，教师再总结全文，并板书“只有勤劳，才能富起来”，揭示课文主旨。

#### 四、练习答案

星期一

5. (1) 只要勤劳，就能富起来。/只有勤劳，才能富起来。  
(2) 他们个个都不喜欢干活儿。  
(3) 只要你们肯出力气，就能挖到金子。  
(4) 今年打下的粮食比去年多得多。  
(5) 第二天天刚亮，三个儿子就去挖地了。

星期二

3. 埋埋金子 遍几遍 粮粮食  
肯肯定 虽虽然 换换钱

4. (1) 我把今天的作业做完了。  
(2) 他们把父亲分给他们的地全挖遍了。  
(3) 我把邮票放在了集邮本里。  
(4) 他们只好把地种上了。

星期三

2. 粮食 认为 产量 虽然 工夫 土地

3. (1) A (2) B (3) B (4) A

星期四

4. (1) 天 (2) 骗 (3) 无 (4) 夫 (5) 遍  
7. (1) × (2) √ (3) × (4) × (5) √

星期五

3. (1) 突然 虽然  
(2) 只是 只有 只要  
(3) 认为 因为
4. (1) 虽然他们都长大了，但是个个都不喜欢干活儿。  
(2) 他们不死心，挖了一遍又一遍。  
(3) 他们三个人打下的粮食，两年都吃不完。



(4) 爸爸把汽车开进了加油站。

(5) 谁有办法把这头大象称一称？

5. 4 2 3 1 5

6. 只 金 虽 粮

7. (1) × (2) × (3) √ (4) ×

## 阅 读：蚂蚁和知了

### 一、课文简析

课文通过勤劳的蚂蚁和懒惰的知了的对比，告诉学生只有劳动才能获得好的生活。课文先描写夏天的时候，蚂蚁“忙着搬谷子”，知了却“忙着跳舞，忙着玩儿”。再描写冬天里，蚂蚁“舒舒服服地在家里过冬”，知了却“饿得发慌”，急得到蚂蚁跟前借粮食。最后通过蚂蚁的话点明主题：“夏天你不干活儿，冬天就没有东西吃”，不劳动就没有收获，而且不劳动的人是得不到同情的。

### 二、字词解析

际 [際] 左右结构，部首是“阝”，共 7 画。繁体字“際”，共 13 画。注意上角是“夨”，不是“夨”。

谷 [穀] 上下结构，部首是“谷”，共 7 画。繁体字“穀”，左右结构，部首是“禾”，共 14 画。

邻 [鄰] 左右结构，部首是“阝”，共 7 画。注意左边是“令”，不是“今”。繁体字“鄰”，共 14 画。“邻居”是名词，指住家接近的人或人家。

居 半包围结构，部首是“尸”，共 8 画。

而（连词） 独体字，部首是“一”，共6画。“而”是连词，可以连接语意相反的成分，表示转折。

例：姐姐很高，而妹妹很矮。

他很喜欢这套书，而他的朋友都说不好。

舒 左右结构，部首是“人”，共12画。

[知了]（名词） 昆虫，雄的腹部有发音器，能连续不断地发出尖锐的声音，因其叫声像“知了”而得名。又名“蝉”。

[火热]（形容词）

①像火一样热。

例：火热的太阳

②形容感情热烈。

例：火热的心

他火热的话语感动了在场的每一个人。

在本课中，“火热”是第一种用法。

[一望无际] 一眼看不到边，形容辽阔。

例：麦浪翻滚，一望无际。

[田野]（名词） 田地和原野。

例：田野里有很多稻子。

绿色的田野 金色的田野

[谷子]（名词）

①一年生草本植物，是一种常见的粮食作物。

②谷子没有去壳的籽实。

在本课中，“谷子”是第二种用法。

[粮食]（名词） 供食用的谷物、豆类和薯类的统称。

例：小朋友要节约粮食。

[无奈] 无可奈何。

例：出于无奈 万般无奈

### 三、课文教学

教学中注意突出对比在两个不同的季节里，蚂蚁和知了截然不同的情况，以加深学生的认识。另外，教师可以强调蚂蚁不借粮食给知了，不是它舍不得，而是因为它不想帮助“不爱劳动的人”，告诉学生不爱劳动是得不到同情的。学完课文以后，老师可以先不点明课文的主旨，让学生自己谈一谈受到了什么启发。