

5. 巨人的花园

一、教学要求

1. 会读会写本课的 15 个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
3. 重点学习的句子：

(1) 孩子们在花园里又跑又跳，又唱又笑，玩得很开心。

(2) 想玩儿就进来玩儿吧！

4. 流利地朗读课文。

二、课文简析

这是一篇寓言故事。首先讲了巨人不在的时候，孩子们常来花园里玩儿，巨人发现后生气地把孩子们赶走了。春天来了，但是春天却不到他的花园里来，最后巨人终于认识到自己的自私，允许孩子们来花园里玩儿，于是春天也来了。它告诉人们一个道理：做人不能自私，应该关心他人，关心社会，只有这样，生活才更加美好。

三、教学建议

1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

jù jù jìn jìn jīng zuān zhuǎn sī sī
巨——具 禁——尽——精 钻——转 私——思

zhǐ zhǐ zhǐ zhǐ jiǎo jiǎo lèi nèi
止——指——纸——只 角——脚 累——内

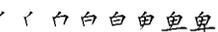
bì bǐ bǐ yuàn yuǎn yuán wéi wèi
必——比——笔 愿——远——园 围——喂

2. 字形教学

巨 半包围结构，部首是“匚”，共 4 画。

周 半包围结构，部首是“冂”或“ノ”，共 8 画。

围 [圍] 全包围结构，部首是“口”，共 7 画。繁体字“圍”，共 12 画。

牌 左右结构，部首是“片”，共 12 画。注意右边的写法是：

禁 上下结构，部首是“示”，共 13 画。

止 独体字，部首是“止”，共 4 画。注意与“正”相区分。

内 独体字，部首是“冂”，共 4 画。注意与“肉”相区分。

角 独体字，部首是“角”，共 7 画。

洞 左右结构，部首是“冫”，共 9 画。

钻 [鑽] 左右结构，部首是“钅”，共 10 画。繁体字“鑽”，左右结构，部首是“金”，共 27 画。注意右边第一个“先”的第六笔是“丨”，不是“乚”。

私 左右结构，部首是“禾”，共 7 画。注意右边不是“么”，不要多出一撇。

愿 [願] 上下结构，部首是“心”，共 14 画。繁体字“願”，左右结构，部首是“頁”，共 19 画。

必 独体字，部首是“心”，共 5 画。注意笔顺是：

须 [須] 左右结构，部首是“彡”，共 9 画。注意与“顺”相区别。繁体字“須”，共 12 画。

拆 左右结构，部首是“扌”，共 8 画。注意不要丢了最后一点，写成“折”。

注意区别形近字：

止——正 内——肉 钻——站

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[周围] (名词) 环绕着中心的部分。

例：学校周围 周围的人

[牌子] (名词) 张贴文告、广告、标语等的板状物。

[禁止] (动词) 不许可。常带动词宾语。

例：禁止入内。

禁止汽车通行。

表示使某人停止做一些事，不能用“禁止”，而要用“制止”。

例：看见坏人做坏事，要上前制止，不能假装看不见。

[外面] (名词)

①外边。

例：房子外面有很多树。

别人都在外面玩儿，只有方方在教室里看书。

②外表。

例：这个房子从外面看还不错，里边却很破旧。

在本课中，“外面”是第一种用法。

[明白]

① (动词) 知道；了解。

例：我明白了老师说的话。

我不明白他心里面想什么。

② (形容词) 内容、意思等使人容易了解；清楚；明白。

例：老师讲得很明白。

书上已经说得很明白了，但是云云还是不懂。

在本课中，“明白”是动词。

[愿意] (动词) 表示做某事或发生某种情况符合心愿。可带动词、形容词宾语，也可单独作谓语或回答问题。

例：他愿意当教师。

老人怕吵，愿意安静点儿。

——你愿不愿意参加这场比赛？

——愿意。

[必须] (副词) 表示事实上或情理上一定要这样。在句中只能作状语，修饰动词、形容词。

例：我必须去医院。

学习必须认真。

“必须”的否定式用“不必”或“无须”。

例：你无须（不必）着急，很快会找到他的。

[动手] (动词) 开始做或实际去做。中间可插入其他成分。

例：他动手收拾自己的房间。

家里的活儿，我从没动过手。

大家都动了手，怎么就你站着不动？

(2) 教学中需要讲解的词语：

[围] (动词) 四周用栏挡起来，使里外不通；环绕。可带名词、代词宾语。

例：不知那里发生了什么事，围了一大群人。

他整天围着她转，像影子似的。

[内] (名词) 里头；内部。可单独使用，作主语、宾语、定语。作定语不带“的”。在本课中，“内”作宾语。

例：校园内一片寂静。

游人请勿入内。

他走进了内室。

[洞] (名词) 物体中间穿通的或凹入较深的部分。

例：衣服破了一个洞 挖洞

[钻] (动词) 穿过；进入。可带名词宾语。

例：杂技演员钻圈儿的技术真棒。

孩子们从墙洞钻了进来。

[自私] (形容词) 只顾自己的利益，不顾别人。

例：他是一个自私的人。

你这样做，太自私了。

[拆] (动词) 把合在一起的东西打开。可带名词宾语、补语。

例：他正拆着朋友送给他的生日礼物呢。

我拆开爷爷寄给我的信看了起来。

这个邮包爸爸拆了半天才拆开。

4. 句子教学

(1) 孩子们在花园里又跑又跳，又唱又笑，玩儿得很开心。

本句学习“又…又…”的用法。“又”连接不同的动词、形容词，表示几个动作、状态、情况同时存在。

例：这个孩子又会写又会说。

听说孩子要出国，妈妈又高兴又担心。

因为弟弟又哭又闹，爸爸很着急。

这里又美丽又安静。

新的公路修好了，我们坐车又方便又安全。

注意，不能说“又很好又很便宜”。

(2) 想玩儿就进来玩儿吧！

在这个句子中，重点学习“紧缩句”的用法。汉语中，用单句形式表示复句内容的句子叫紧缩句。

例：想去就去吧！（意思是：你想去的话，你就去吧。）

你不喜欢就不要买。（意思是：你如果不喜欢，就不要买。）

紧缩句前后的两个谓语成分一般同属一个主语。

紧缩句的两个谓语成分之间一般可以表示并列、选择、递进、假设、原因、条件和承接等关系。

例：上课时不要说话。（表示因果关系，意思是因为是上课，所以不要说话。）

路不修不平。（表示假设，意思是路如果不修，就不会平。）

她越想越生气。（表示递进）

讲解本课这两个句子时，可以利用课堂练习中的“扩展与替换”，让学生反复进行替换练习，不必作语法解释。

5. 课文教学

教学中要注意引导学生理解课文内容，可边讲边提问：

(1) 春天来了，巨人的花园外边到处都是绿草和鲜花，为什么巨人的花园里面什么都没有？

(2) 巨人的花园为什么又开满了鲜花？

让学生回答了这两个问题后，课文的意思也就基本清楚了。教学中可让学生用课堂练习中的“对话”进行表演，以加深他们对课文内容的理解。也可以给学生提供一些词语，试着让学生复述课文，用自己的话讲一讲自私的巨人是怎么改变的，我们应该向他学习什么。还可以让学生发表自己的看法，说说自己对课文的理解。

四、练习答案

星期一

2. 禾 走 口 车 ； 才

3. (1) 巨 围墙 (2) 摘 牌 拆 (3) 春 愿
(4) 此 越 越 (5) 洞 钻

星期二

2. 花园 四周 一道 围墙 禁止 入内 挂 牌子
3. (1) 止 (2) 牌 (3) 周 (4) 围 (5) 只
6. (1) 巨人在花园四周围了一道墙。
(2) 孩子们一听都吓跑了。
(3) 巨人的花园里什么都没有。
(4) 春天不愿意到我的花园里来。

星期三

4. 3 4 2 5 6 1
5. (1) B (2) C (3) B (4) A (5) B

星期四

2. 心 心 多 才 ; 拿 才 牙
3. (1) 春天为什么不到我的花园里来呢?
(2) 这儿很快又变成了一个美丽的大花园。
(3) 春天不愿意到我的花园里来。
(4) 巨人在花园四周围了一道墙。
(5) 巨人马上动手摘牌子, 拆围墙。

6. (1) × (2) × (3) √ (4) ×

星期五

1. (1) 牌 派 拆 (2) 禁 盛 荒 角
(3) 巨 内 (4) 围 周 (5) 止 必
3. 校内 必须 愿意 巨人 自私 周围 牌子 禁止
4. (1) 只 纸 指 止
(2) 围 拆 挂
(3) 生气 美丽 得意
5. (1) 花园里的花美极了。

- (2) 孩子们玩得很开心。
(3) 我必须摘下牌子。
(4) 想玩儿就进来玩儿吧!
(5) 这个花园变得越来越美丽。
6. (1) 围 (2) 禁 (3) 愿 (4) 牌
7. (1) × (2) × (3) √ (4) √

阅 读：老鼠开会

一、课文简析

课文描写了三只老鼠开会的故事，可以从不同的角度对其主旨进行理解。第一，要成功做好一件事情，采取的办法必须是可行的。小老鼠们想出的“给猫的脖子挂上铃铛”的办法，靠它们的力量是不可能办到的。第二，有了主意以后，不付诸实际行动是不行的。三只老鼠虽然想出了办法，但是谁也不愿意去实施，当然也不能成功。第三，在和别人一起做事时，不能互相推诿、推卸责任，必须团结起来。三只老鼠谁都不愿意自己去给猫挂铃铛，完成这个最危险的任务，都把任务推给别人，肯定不能达到预期的目标。

二、字词解析

鼠 上下结构，部首是“鼠”，共 13 画。注意上面部分是“臼”。

狠 左右结构，部首是“犭”，共 9 画。注意右边是“艮”不是“良”。

倒 左中右结构，部首是“亻”，共 10 画，注意右边的写

法。在文中是副词，表示跟意料相反。

例：你太客气倒叫我不好意思了。

房子不大，收拾得倒很干净。

脖 左右结构，部首是“月”，共 11 画。

响 [響] (动词) 左右结构，部首是“口”，共 9 画。繁体字“響”，上下结构，部首是“音”。指发出声音。

例：掌声响起来。

下课铃响了。

紧 [緊] 上下结构，部首是“糸”，共 10 画。繁体字“緊”，共 14 画。

[墙角] (名词) 两堵墙相接形成的角。

例：墙角放着一张椅子。

[对 (對) 付] (动词) 应付。

例：这匹马很难对付。

老鼠们在想办法对付猫。

[铃铛] (名词) 一种金属制成的响器。

[挠头 (頭)] (动宾结构) 用手抓头，形容事情麻烦复杂，难以处理。

例：他遇到了挠头的事。

这事真叫人挠头。

[厉 (厲) 害] (形容词) ① 难以对付或忍受；剧烈、凶猛。

例：心跳得厉害。

天热得厉害。

他病得很厉害。

② 严厉。

例：这个老师很厉害，学生都怕他。

在本课中，“厉害”是第一种用法。

[年纪(紀)] (名词) 人的年龄、岁数。

例：他年纪还轻。

你的父亲多大年纪了？

三、课文教学

教学过程中可以让学生分角色扮演三只小老鼠，进行小组比赛，看哪一组说得最好。学完课文以后，让学生讨论为什么最后三只老鼠只能“垂头丧气地钻进墙洞里”，教师也可以从不同的角度提出问题，一步步地引导学生思考。

例：给猫的脖子挂铃铛的办法能做得到吗？

黑老鼠的腿真的有问题吗？黄老鼠、灰老鼠呢？

它们为什么都说自己身体不好呢？

最后教师进行总结。关于课文的主旨，教师不要拘泥于某一个方面，可以让学生自由发挥自己的想象，发表自己的观点。