

## 6. 成语故事

### 一、教学要求

1. 会读会写本课的 14 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：亡、牢。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：

(1) 他把洞补好了。从此，他的羊再也没有丢。

(2) 他日夜盼望着自己的秧苗长得又快又高。因此，他天天去田里看。

5. 能讲述这两个成语的意思。

### 二、课文简析

“亡羊补牢”语出《战国策·楚策》：“亡羊而补牢，未为迟也。”说的是羊丢失了，才修理羊圈。比喻在受到损失之后想办法补救，免得以后再受损失。这里的“亡”是“丢失”的意思，“牢”是“羊圈(juàn)”的意思。

“拔苗助长”这个成语见于《孟子·公孙丑》，说的是古时候宋国有个人，嫌禾苗长得太慢，就一棵一棵地往上拔起一点儿，回家还夸口说：“今天我帮助秧苗长高了！”谁知过了几天，他再到田里去看，田里那些被拔高的秧苗全死了。后来人们用这个成语来比喻违反事物的发展规律，急于求成，反而会坏事。这个成语也可以说成“揠(yàn)苗助长”。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

注意区别读音相同或相近的字：

bǔ	bù	wū	wú	jí	jí	jǐ	lín	nín
补——布		屋——无		及——极——几			邻——您	
jū	jǔ	quàn	quán	lǐ	lí	nǐ	wèi	wèi
居——举		劝——全		理——离——你			未——喂	
bá	bǎ	miào	māo	yāng	yáng	yǎng	yàng	
拔——把		苗——猫		秧——羊——养——样				

#### 2. 字形教学

补 [補] 左右结构，部首是“衤”，共7画。注意左边是“衤”，不是“礻”。繁体字“補”，共12画。

屋 半包围结构，部首是“尸”，共9画。里面是“至”，不是“云”，注意与“层”相区别。

及 独体字，部首是“丿”，共3画。

修 左中右结构，部首是“亻”，共9画。书写时不要漏了中间的“丨”。

邻 [鄰] 左右结构，部首是“阝”，共7画。注意左边是“令”，不是“今”。繁体字“鄰”，共14画。

居 半包围结构，部首是“尸”，共8画。

劝 [勸] 左右结构，部首是“力”或“又”，共4画。繁体字“勸”，部首是“力”，共19画，注意不要与“勤劳”的“勤”相混淆。

丢 独体字，部首是“丿”，共6画。

未 独体字，部首是“一”或“木”，共5画。注意第一横比第二横短，不要写成“末”。

拔 左右结构，部首是“扌”，共8画。注意右边是“发”，

不是“发”。

助 左右结构，部首是“力”，共7画。

盼 左右结构，部首是“目”，共9画。

秧 左右结构，部首是“禾”，共10画。

忽 上下结构，部首是“心”，共8画。注意上边是“勿”，不是“匆”。

注意区别形近字：

及——极 居——局 理——埋

### 3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[屋子] (名词) 房间。

例：一间屋子

[及时] (形容词) 不拖延，马上，快。

例：病人得到了及时治疗，病很快就好了。

如果不是你及时赶到，我真不知道怎么办。

此外，“及时”还有“正赶上时候，适合需要”的意思。

例：这真是一场及时雨。

在本课中，“及时”是“不拖延，马上”的意思。

[邻居] (名词) 住处接近的人或人家。

例：我家的邻居是美国人。

我邻居的孩子今年考上了大学。

[道理] (名词) 事情或论点的是非得失的根据；情理。

例：你应该讲道理，不要张口骂人。

和他讲道理，他会听的。

此外，“道理”还有“事物的规律”的意思。

例：只有认真努力，才能学好中文，这个道理谁都懂。

等你明白了这个道理，再去做就快多了。

[盼望] (动词) 殷切地期望。

例：我盼望着去中国旅游的那一天。

天太早了，大家都盼望能下一场大雨。

我特别盼望他早点儿来我家。

“盼望”与“希望”的区别：

第一，“盼望”是一个动词，“希望”可以是动词，也可以是名词。下面句子的“希望”不能换成“盼望”：

例：他是我们的希望。

好好努力吧，你是大家的希望。

第二，“希望”是一般的向往，语义较轻；“盼望”是殷切地向往，语义较重。下面句子中的“希望”改用“盼望”更好些：

例：我们天天希望（盼望）能亲眼看看长城。

我一直盼望能见到他。

第三，“盼望”后面可以跟“着”“了”“过”等，“希望”不行。

例：我盼望着春天早点儿到来。

这件事我已经盼望了一年了。

我盼望过他的到来，但他一直没有来。

我一直盼望能见到他。

[因此]（连词）用在有因果关系的分句之间，起连接作用，表示结果或诊断。

例：那个新同学刚来，我们还不熟悉，因此只和他打了个招呼。

在足球比赛中，他不小心把腿跌伤了，因此这几天都没有来踢球。

[忽然]（副词）表示情况发生得迅速而又出人意料。只能作状语。（区别“突然”，形容词）常见用法有两种：

第一，用在动词前。

例：妈妈忽然想起今天是孩子的生日。

刚才还是晴天，现在忽然下起雨来。

第二，用在小句前。后面可有停顿。

例：走着走着，忽然他摔了一跤。

我们正在看电视，忽然停电了。

在本课中，“忽然”是第一种用法。

[得意] (形容词) 称心如意；感到非常满意。

例：听了别人的表扬，小云很得意。

他说这是他最得意的一次考试。

## (2) 教学中需要讲解的词语：

[亡] (动词) 古谚语里“亡”的意思是失去，丢失，逃。

例：亡羊补牢 歧路亡羊 亡命之徒

在现代汉语中，“亡”是“死”的意思。

[牢] (名词) 古汉语里“牢”的意思是养牲畜的圈。

例：亡羊补牢

本课中的“牢”指羊圈。

[补] (动词) 添上材料，修理破损的东西；修补。可带名词宾语、补语。

例：奶奶帮我把那件衣服补好了。

你能帮我补补车胎吗？

衣服太旧了，补不了了。

[修] (动词) 修理；整治。

例：修桥补路 修表 修车

[劝] (动词) 用道理说服人，使人听从。可带名词、代词宾语。

例：大家劝了小王半天，他还在哭。

你去劝劝她，让她别难过了。

[丢] (动词) 遗失; 失去。

例: 我的钱包丢了。

他的工作丢了。

[未] (副词) 没; 不。用于书面语。作状语, 修饰动词、形容词。

例: 这项工作尚未完成。

油漆未干, 不要靠近。

[拔] (动词) 把固定或隐藏在其他物体里的东西往外拉; 抽出。可带名词宾语。

例: 一个农民正在地里拔草。

上个月他去医院拔了一颗牙。

#### 4. 句子教学

(1) 他把洞补好了。从此, 他的羊再也没有丢。

本句学习“从此”的用法。“从此”, 副词, 表示从所说的时间起, 相当于“从那以后”; 连接两个小句, 表示后面的事情是从前面所说的时间起。

例: 老师批评了他, 从此他不敢粗心了。

前年他搬走了, 从此我们就失去了联系。

“从此”还可以接形容词和动词。

“从此”修饰动词时一般只修饰动词短语, 只有少数表示发生、消亡、变化的双音节词, 可以单独受它修饰。

例: 他从此改变了自己的想法。

经过两年的努力, 这个村的情况从此改变。

“从此”修饰形容词一般也限于形容词短语。

例: 道路修好了, 交通从此就方便了。

彩虹听了别人的批评后, 从此不骄傲了。

(2) 他日夜盼望着自己的秧苗长得又快又高。因此, 他天天去田里看。

本句学习“因此”的用法。“因此”，连接表示结果或结论的小句，前一小句有时用“由于”与之呼应。

例：我跟方方是好朋友，因此，我很了解她。

由于受到了老师的表扬，因此他非常高兴。

“因此”的意思与“所以”基本相同，区别在于二者的搭配不同。“所以”常跟“因为”搭配；“因此”一般和“由于”搭配。

例：因为祖逊非常努力，所以他实现了自己的理想。

由于学习不努力，因此他受到了老师的批评。

### 5. 课文教学

在讲解课文时，教师可先解释词语，再进行内容分析。讲解“亡羊补牢”这个成语时，应首先解释“亡”“牢”的意思。这两个字是本课出现的生字，但不要求会写。学生只有了解这两个字的意思后，才能理解这个成语的意思。在串讲课时，教师可提出如下问题：

(1) 那个人的羊为什么丢失了？他第一次发现羊丢了之后是怎么说的？后来又发生了什么事？他又是怎么做的？

(2) 后来他的羊为什么再也没有丢失？

(3) 这个成语告诉了我们什么道理？

通过这个问题的回答，启发学生思考。在讲解“拔苗助长”这个成语时，教师也可提出如下问题：

(1) 那个农民为什么要拔苗？

(2) 拔苗的后果如何？

(3) 这个成语告诉了我们什么道理？

学完这两则成语故事后，教师可让学生读课堂练习中的“对话”，并进行表演，以加深学生对课文内容的理解。也可以向学生提供关键词语，并利用这些词语复述课文，训练学生的口头表达能力。

#### 四、练习答案

星期一

4. (1) 羊从这个洞钻出去跑掉了。  
(2) 补洞有什么用呢?  
(3) 关羊的屋子破了一个洞。  
(4) 他把洞补好了。
7. (1) × (2) × (3) × (4) ✓

星期二

3. (1) 8 勿心 (2) 8 尸古 (3) 8 才发  
(4) 7 令尸 (5) 4 又力
5. (1) 发现 (2) 发明 (3) 有时 有时 (4) 及时

星期三

6. (1) 养羊的人把屋子上的洞补好了。  
(2) 放羊的孩子把干活儿的人欺骗了。  
(3) 巨人把孩子们吓跑了。  
(4) 弟弟把邮票弄丢了。

星期四

4. 只 张 块 条 个 块 本 个 支
5. 邮局 盼望 邻居 及时 修补 忽然
6. (1) 他盼望自己的秧苗长得又快又高。  
(2) 他把每棵秧苗都拔高了。  
(3) 他心里很得意。  
(4) 他总觉得秧苗长得太慢。

星期五

4. (1) 因为 (2) 因此 (3) 从此  
(4) 然后 (5) 忽然



5. (1) 他心里很得意。  
 (2) 他总觉得长得太慢。  
 (3) 他忽然想出了一个办法。  
 (4) 拔高的秧苗全死了。
7. (1) × (2) × (3) √ (4) × (5) √

## 阅 读：小白兔和小灰兔

### 一、课文简析

课文讲述的是两只小兔和白菜的故事。小白兔向山羊伯伯要了菜子儿，辛勤劳动，种出了很多白菜，还送给山羊伯伯一些；而小灰兔向山羊伯伯要了白菜后只吃不干活儿，很快就吃光了，只好又去要。课文意在说明用自己的双手辛勤劳动可以获得长久的幸福，依靠别人的赠与是难以长久的。

### 二、字词解析

示 上下结构，部首是“示”，共 5 画。

播（动词） 左右结构，部首是“扌”，共 15 画。指播种，撒布种子。

嫩（形容词） 左中右结构，部首是“女”，共 14 画。指（某些颜色）浅。

例：嫩绿 嫩黄

精 左右结构，部首是“米”，共 14 画。

施 左右结构，部首是“方”，共 9 画。

[白菜]（名词） 两年生草本植物，叶子大，花淡黄色。

[帮（幫）忙]（动词） 帮助别人做事，泛指在别人有困

难时给予帮助。

例：你搬家时我来帮忙。

这件事我实在帮不上忙。

你这次帮了我的大忙。

[菜子儿] (名词) 菜的种子。

[答应] (动词) 应允；同意。

例：开始他不答应，后来终于答应了。

爸爸答应我这个星期天和我一起去游泳。

[播种(種)] (动词) 撒布种子。

例：春天是播种的季节。

[精心] (形容词) 特别用心；细心。

例：这是妈妈精心为你准备的晚饭。

谢谢你对我的精心照顾，我现在全好了。

### 三、课文教学

对课文开始部分，教师可以用以下问题引导学生学习和思考：

山羊伯伯为什么要感谢小白兔和小灰兔？他是怎样感谢的？  
小白兔向山羊伯伯要了什么？小灰兔呢？

在讲解课文的三四两段时可以配合动作边解释边表演边板书。

因为这篇课文是一个小故事，所以可以采用分角色表演的方法让学生练习文中的对话和故事内容。

## 综合练习 (二) 答案

7. (1) 这个花园变得越来越美丽。