

9. 古诗二首

一、教学要求

1. 会读会写本课的 10 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：辞、陵、猿、啼、舟、庐、瀑、川。
3. 能背诵这两首古诗。

二、课文简析

这是两首很有名的古诗。《早发白帝城》的大意是：早晨离开高耸在彩云之间的白帝城，一天就能到达相距千里之远的江陵。长江两岸不停地传来猿猴的叫声，轻快的小船已经穿过了无数座青山。诗人极其传神地描写了长江三峡的特点，给人一种激情、勇气和欢愉。长江三峡，高山蔽日，水急浪险，行船乘风破浪，一日千里。诗人正是抓住了这些特点，映衬了自己欢快的心情。“彩云间”不仅提示了时间，描写了环境，而且隐含了白帝城地势之高，因而顺流而下，才能创造一日千里的奇迹。船行之快说明江水之急，江水之急又包含了路途之险。“猿声”在这里变成了一种惊喜雀跃的欢呼，跟两岸的万重山目不暇接，令人耳不暇闻。轻舟倏忽而过，长江三峡的“高”“急”“险”，都化作了“快”。诗人的恐惧哀愁，也都化作兴奋和畅快了。

《望庐山瀑布》的大意是：太阳照到庐山的香炉峰上，生

起了紫色的烟雾；远远望去，那条瀑布好像挂在山前的水面上；只见它穿过紫色的烟雾，直泻而下，气势非凡，使人怀疑是银河从九天之上奔泻而下。在这首诗中，诗人用一个“生”字，把香炉峰写活了，既鲜明又朦胧，既现实又神秘；写瀑布用“挂”字，动中有静，静中有动，给人一种目不暇接、惊心动魄的壮美之感。

学习这两首古诗，意在让学生领略中国古诗之美，接受古诗美的熏陶，了解中国古诗的一些特点。

三、教学建议

1. 字音教学

“朝”的声母是“zh”，不要读成“z”；声调是阴平，要读准。

“早”的声母是“z”，不要读成“zh”。

“银”的读音是“yín”，不要读成“yíng”。

本课的“朝”“还”“重”是多音字，要加以区别：

朝	{	cháo 朝南	重	{	zhòng 重量	还	{	hái 还是
		zhāo 朝阳			chóng 重复			huán 还书

注意区别读音相同或相近的字：

dì	dī	dǐ	zhāo	zǎo	yín	yǐng
帝	低	底	朝	早	银	映
cǎi	cǎi	chāi	lú	lǚ	yáo	yào
彩	采	拆	炉	旅	遥	要

2. 字形教学

帝 上下结构，部首是“巾”，共 9 画。

朝 左右结构，部首是“月”，共 12 画。

彩 左右结构，部首是“彡”，共 11 画。

还 [還] 半包围结构，部首是“辶”，共 7 画。繁体字“還”，半包围结构，部首是“辶”，共 16 画。

重 上下结构，部首是“里”或“ノ”，共 9 画。书写时，注意笔顺为：一 二 三 四 五 六 七 八 九 重 重 重。

炉 [爐] 左右结构，部首是“火”，共 8 画。繁体字“爐”，左右结构，部首是“火”，共 20 画。

紫 上下结构，部首是“糸”，共 12 画。

烟 左右结构，部首是“火”，共 10 画。

遥 半包围结构，部首是“辶”，共 13 画。

银 [銀] 左右结构，部首是“钅”，共 11 画。繁体字“銀”，左右结构，部首是“金”，共 14 画。

注意区别形近字：

彩——采 紫——繁 遥——摇 银——很

3. 词语教学

本课是两首古诗。教师要对诗中一些关键词语进行解释，让学生能基本读懂诗句，能理解诗的大意，不要求学生掌握诗中的词语。

[发] 出发。题目的意思是早上从白帝城出发。

[朝辞] 早晨辞别。“朝”是早晨的意思。

[白帝城] 地名。在四川省奉节县，位于在长江岸边，风景很美。

[彩云间] 彩色的朝霞中间。

[江陵] 湖北省江陵县。

[还] 返回。

[啼不住] 啼叫不停。

[轻舟] 轻快的小船。

[万重山] 重重叠叠的山峦。

[日照] 阳光照射。

[香炉] 庐山的香炉峰。

[遥看] 远远地看。

[前川] 山前的河面。

[三千尺] 形容瀑布很高，很有气势，不是实际数字。

[疑] 怀疑。

[银河] 天上的星河。

[九天] 古时候的人认为天分为九层。“九天”，就是天的最高处。

4. 课文教学

这两首古诗与以前学生已经学过的诗相比，难度相对增加了。为了帮助学生理解诗句本身所蕴涵的意境，教师可以在讲解的同时辅助以图片，着重对一些关键词进行讲解，力求把每句的意思讲解清楚，然后再带学生朗读，力求使学生能够用现代汉语流利地讲出全诗。尽量背诵原诗，以进一步体会古诗的意境美。在课文教学中，应把重点放在背诵上。在理解的基础上，反复朗读，以达到流利背诵的目的。

四、参考资料

庐山 位于长江中游南岸江西省九江市南，中国第一大淡水湖鄱阳湖滨，1996年被列为“世界自然文化遗产”。相传在周朝时有匡氏七兄弟上山修道，结庐为舍，由此得名。自古享有“匡庐奇秀甲天下”之盛誉，素以“雄、奇、险、秀”闻名于世，是中国名山之一。全长约 25 公里，宽约 20 公里，最高峰汉阳峰海拔 1 474 米。

五、练习答案

星期一

4. (1) C (2) B (3) A (4) D (5) C

6. (1) √ (2) × (3) √ (4) ×

星期二

2. 炉 彩 遥 朝 疑 银

4. 帝 菜 采 彩 辛

星期四

3. (1) 遥 (2) 很 (3) 摇摇 (4) 银 (5) 繁

4. (1) 银行 (2) 重

5. (1) 从白帝城回到江陵只要一天的时间。

(2) 小船像箭一样快。

(3) 我们从远处望那座山。

(4) 门后挂着爸爸的衣服。

星期五

2. 和 利 季 银 钱 铁 河 江 游

炉 烧 炮 还 这 远

3. 晚 近 内 无 借 轻 慢 低

6. (1) × (2) √ (3) × (4) √

阅 读：铁棒磨成针

一、课文简析

这篇课文记述了发生在中国唐代著名大诗人李白身上的故事。教学中，要让学生通过此故事明白不论做什么事，只要有

决心，肯下苦工夫，就一定能做好，学习也会进步；反之则不会取得好成绩。

二、字词解析

铁 [鐵] 左右结构，部首是“钅”，共 10 画。繁体字“鐵”，部首是“金”，共 21 画。

棒 (名词) 左右结构，部首是“木”，共 12 画。指棍子。

例：木棒 一根铁棒

耍 上下结构，部首是“女”，共 9 画。注意上面是“而”，与“耍”相区别。

确 [確] 左右结构，部首是“石”，共 12 画。繁体字“確”，共 15 画。

容 上下结构，部首是“宀”，共 10 画。

易 (形容词) 上下结构，部首是“日”，共 8 画。“易”和“容易”都指简单，不复杂。

[唐代] 朝代。公元 618—907 年，李渊和他的儿子李世民所建，建都长安 (今陕西西安)。

[流传] (动词) 传下来或传播开来。

例：大禹治水的故事，一直流传到今天。

[读书 (書)] (动词) 本课中指学习功课。

例：他小的时候读书很努力。

[玩耍] (动词) 做使自己精神愉快的活动；游戏。

例：孩子们在大树底下玩耍。

[的确] (副词) 完全确实，实在。

例：他的确学习很努力。

三、课文教学

不管是学习、工作，还是生活中，遇到困难人都会产生一定的畏难情绪，但有的人能迎难而上，有的人则会被困难吓倒。教学时，教师不妨以“你在学习中遇到困难时会怎么做”导入课文，这样学生会感到所学内容与自己的生活比较接近，产生认同感。

在学生基本理顺文意的情况下，教师可以通过诸如以下问题加深学生们的理解，启发其想象。

李白明白了道理后，在后来的学习中，他遇到困难会怎么想，怎么做？

谈谈学习了这个故事后，你在学习上如果遇到困难应该怎么做？

另外，教师也可以视学生实际的汉语水平决定是否增加“滴水穿石”的典故来扩大学生的汉语知识。

综合练习（三）答案

8. (1) × (2) × (3) × (4) ✓