

10. 孙中山的故事

一、教学要求

1. 会读会写本课的 19 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：镑。
3. 本课学习部首：支。要求会认会写。
4. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
5. 重点学习的句子：
 - (1) 你还有钱买书？
 - (2) 算了，先生也许不在。
6. 流利地朗读课文。

二、课文简析

本文是一篇记叙文，记叙了孙中山留学英国时的一件小事，突出了他爱学习的品质。

课文一开始介绍孙中山是中国民主革命的伟大先行者。接着讲述他年轻时留学英国，虽然生活艰苦，但还是把几个中国留学生凑起来给他补贴生活的大部分钱用来买书。最后通过孙中山说“我觉得买书比买吃的还重要”点明了主题。

学习本文意在让学生学习孙中山热爱读书的好品质，从小培养他们好学的精神。

三、教学建议

1. 字音教学

“宿”的声母是“s”，不要读成“sh”。

“舍”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“娘”的声母是“n”，不要读成“l”，在词语“姑娘”中要读轻声。

“剩”的声母是“sh”，不要读成“s”；韵母是“eng”，不要读成“en”。

“舍”、“答”、“应”、“几”是多音字，要注意区别：

舍	shě——依依不舍	答	dā——答应
	shè——宿舍		dá——回答
应	yìng——答应	几	jǐ——几个
	yīng——应该		jī——几乎

注意区别读音相同或相近的字：

mìng míng mín sù sù shù shè shè sè
命——名——民 宿——塑——数 舍——设——色

niáng niàn liàng shèng shèng shén
娘——念——谅 剩——胜——神

2. 部首教学

支（支部）：敲

3. 字形教学

命 上下结构，部首是“人”，共8画。

艰 [艱] 左右结构，部首是“又”或“艮”，共8画。繁体字“艱”，左右结构，部首是“艮”。书写时注意右边是

“艮”，不要写成“良”。

几 独体字，部首是“儿”，共2画。注意“几”读三声时对应的繁体字是“幾”，读一声时没有对应的繁体字。

凑 左右结构，部首是“辶”，共11画。

宿 上下结构，部首是“宀”，共11画。

舍 上下结构，部首是“人”，共8画。

敲 左右结构，部首是“支”，共14画。书写时注意右边是“支”，不要写成“攴”。

答 上下结构，部首是“竹”，共12画。

应 [應] 半包围结构，部首是“广”，共7画。繁体字“應”，半包围结构，部首是“广”，共17画。

娘 左右结构，部首是“女”，10画。

谅 [諒] 左右结构，部首是“讠”，共10画。繁体字“諒”，左右结构，部首是“言”。

桌 上中下结构，部首是“木”，共10画。

摆 [擺] 左右结构，部首是“扌”，共13画。繁体字“擺”，左右结构，部首是“扌”。

概 左中右结构，部首是“木”，共13画。

需 上下结构，部首是“雨”，共14画。

剩 左右结构，部首是“刂”，共12画。

搞 左右结构，部首是“扌”，共13画。

嘛 左右结构，部首是“口”，共14画。

注意区别形近字：

命——舍 艰——娘 谅——惊 需——零

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[民主] (名词) 指人民有参与国事或对国事有自由发表意见的权利。

例：民主党 民主改革 民主权利 民主思想

[革命] (名词) 根本的改革。可作主语、宾语、定语。

例：1789年的法国大革命是世界历史上的重大事件。

工业革命的意义是深远的。

[一生] (名词) 从生到死的全部时间。

例：她把自己的一生都奉献给了物理事业。

[留学] (动词) 留居外国学习或研究。可作谓语。

例：他早年曾留学美国。

[留学生] (名词) 留居外国学习或研究的学生。

[艰苦] (形容词) 艰难困苦。可作定语、谓语、状语、补语。

例：他干的是一项艰苦的工作。

他们的生活条件非常艰苦。

我们应该艰苦奋斗。

这场球赛打得十分艰苦。

[几乎] (副词) 表示非常接近某件事或某个情况；差不多。作状语，修饰动词、形容词。

例：他讲话声音太小，我们几乎听不见。

你的表几乎快了15分钟。

例：他是位来自美国的留学生。

[宿舍] (名词) 企业、机关、学校可供给工作人员及其家属或供给学生住的房屋。可作主语、宾语。

例：宿舍在前边。

他回宿舍了。

[半天] 指相当长的一段时间；好久。

例：我们等了他半天他也没来。

白天的一半，上半年指的是上午，下半年指的是下午。

在本课中，“半天”是第一种用法。

[答应] (动词) 应声回答。可带代词宾语、补语。

例：他叫了你半天。你怎么不答应他？

我叫他，你怎么答应起来了？

“答应”还可以表示“同意、允许”的意思。

例：这种无理要求可答应不得。

他主动答应帮我的忙。

[一下] ① (数量词) 用在动词后面，表示时间短暂或试着做。说补语。

例：请等一下！

这个问题，我们再商量一下，好吗？

②表示动作发生、完成得迅速，或某种现象出现得突然。作状语。

例：他刚回家，一下又走了。

老师一来，教室里一下静下来了。

[原谅] (动词) 容忍疏忽、过失或错误，不加责备和惩罚。可带名词、代词、小句宾语。或带“了”、“过”。

例：他没有原谅弟弟的错误。

他不是有意的，你就原谅他吧。

你就原谅他一次吧。

[桌子] (名词) 家具，上有平面，下有支柱，在上面放东西或做事情。

例：一张桌子

[大概] (副词) 表示有很大的可能性。作状语。

例：从这儿到机场，大概有四五十里地。

这些书大概要两百多块钱。

(名词) 大致的内容或情况。作宾语。

例：那部电影我没仔细看，只看了个大概。

(形容词) 不十分精确或不十分详尽。作定语。

例：他把情况做了个大概的分析。

这件事我记不太清楚了，只有个大概的印象。

在本课中，“大概”是第一种用法。

[需要] (动词) 应该有或者必须有。可带名词、代词、动词、形容词、小句宾语。可受程度副词修饰。

例：我需要一本《辞海》。

这里的工作需要你。

遇事需要冷静。

此外，“需要”还可作名词，表示一种愿望和要求。

例：不能只顾自己的需要。

你可能没这个需要。

[重要] (形容词) 具有重大意义、作用和影响的。可作定语、谓语。

例：这是一次重要的会议。

你能力强不强，对你能否找到一个好工作很重要。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[先行者] (名词) 首先倡导的人。

例：孙中山是中国民主主义革命的先行者。

[补贴] (动词) 从经济上帮助。

例：他每月补贴弟弟 10 元钱。

这点儿钱给你补贴家用。

[不好意思] 害羞；碍于情面不便或不肯做某事。

例：在这么多人面前讲话，她很不好意思。

老同学请我帮忙，我不好意思推辞。

4. 句子教学

(1) 你还有钱买书？

在这个句子中，重点学习“用疑问语调表示疑问”的用法。这种疑问句有以下四个特点：

①句中沒有疑問代詞、語氣詞“嗎”、“呢”、“是不是”等，只用一個問號來表示的疑問。

例：這是你的書？

他是一個運動員？

②句子的詞序跟陳述句完全一樣。

例：

他去工地了。	{	明明喜歡熊貓。
		明明喜歡熊貓？
他去工地了？		

③句末一定要讀升調。

例：他們近來都好？

這是新買的手套？

④回答時用肯定或否定都可以。

例：——你只學過一年的漢語？

——是/不是。

——你認識他？

——認識/不認識。

(2) 算了，先生也許不在。

在這個句子中，重點學習固定詞組“算了”的用法。

固定詞組是指有兩個以上的詞緊密結合在一起，意思固定，作為一個詞使用，不能隨便拆開的語言單位。例如“看不起”“說不定”、“看樣子”、“不好意思”等。

本課只要求學生掌握“算了”這一固定詞組的用法。這一用法要注意以下兩點：

①“算了”表示不再計較；作罷；認可。不能帶賓語、補語。不能帶“着、了、過”。

例：算了，我們下次再談吧。

算了，別說了。

②“算了”可放在句首，用逗號隔開，也可放在句尾。作謂語時，前邊常有“就”。

例：算了，她想去就让她去吧！

他实在不愿去就算了。

小李不去就算了，咱们几个去吧。

5. 课文教学

讲解课文前，可先提问：“你们听说过孙中山吗？”引起学生的兴趣后，再展开对课文的讲解。

教师可提问：孙中山是哪里人？生于哪一年？

板书：广东中山 1866年

再问：孙中山年轻时在那里留学？

板书：英国

再问：几个留学生去看望孙中山时发现了什么？

答：他生活得很艰苦，几乎连吃饭的钱都没有了。

再问：留学生走前做了什么？

答：凑了40英镑，让他补贴生活。

问：三天后他们又去看望孙中山时发现了什么？

答：桌上摆满了新书。

问：孙中山为什么要买新书？

答：他觉得读书比吃饭更重要。

串讲课文时，重点让学生理解孙中山在生活十分艰苦的情况下也要买新书，突出他爱读书的品质。可让学生在课堂上表演本文所讲的故事，加深印象。

四、参考资料

孙中山（1866—1925） 近代民主革命家。广东香山（今中山）人。名文，字逸仙，以中山的名字闻名于世。早年创建兴中会和同盟会，提出三民主义学说，多次发动武装起义，立志推翻清朝。武昌起义后，于1912年就任中华民国临时大总

统，不久辞职。同盟会改组为国民党时，他被选为理事长。1913年发动“二次革命”，失败后去了日本组织中华革命党，任总理。1917年领导护法运动，在广州任护法军政府大元帅，后被迫辞职。1921年在广东任非常大总统，曾计划北伐。1924年在广州召开国民党第一次全国代表大会，确定“联俄、联共、扶助农工”三大政策。1925年3月12日在北京病逝，遗著编为《孙中山选集》、《孙中山全集》等。

五、练习答案

星期一

4. (1) 留 候 (2) 现 (3) 补 贴
(4) 舍 敲 (5) 谅 (6) 剩

星期二

5. (1) 我还有钱买书。
(2) 他们敲了半天门。
(3) 你应该多买一些吃的。
(4) 先生也许不在。/也许先生不在。
(5) 他们看见桌子上摆满了新书。
(6) 我觉得买书比买吃的还重要。

星期三

6. (1) 他几乎连吃饭的钱都没有了。/他连吃饭的钱几乎都没有了。
(2) 他敲了半天门，都没有人答应。
(3) 买这个书包大概需要40美元。
(4) 这是用你们送给我的钱买的书。
(5) 几个留学生去看他，发现他的生活很艰苦。
(6) 我觉得买书比买吃的还重要。

星期四

5. (1) C (2) D (3) B (4) B (5) B (6) B

星期五

4. (1) 桌子 (2) 剩下 (3) 几乎

(4) 应该 (5) 摆满 (6) 搞坏

6. 1 5 3 2 4

阅 读：罗斯福

一、课文简析

本文是曾连续四次当选为美国总统的罗斯福的生平简介。文章介绍了罗斯福小时候的兴趣爱好，以及后来如何成为美国总统的，教学时可以让学学生着重体会罗斯福的名言——“只要我们满怀信心，不怕困难，努力工作，世界上的任何困难都难不倒我们。”教育学生以伟人为榜样，树立远大的人生观和世界观。

二、字词解析

选 半包围结构，部首是“辶”，共9画。

州 独体字，部首是“丶”，共6画。

绩 [績] 左右结构，部首是“纟”，共11画。繁体字“績”，左右结构，部首是“糸”。

律 左右结构，部首是“彳”，共9画。

奔 上下结构，部首是“大”，共8画。

连续 (动词) 一个接着一个。

例：这个厂连续十年无事故。

这个车间连续创造了三次新纪录。

成绩 (名词) 工作或学习的收获。

例：学习成绩

我们各方面的工作都有很大的成绩。

法律 (名词) 由国家机关等制定并保证执行的行为规则的总称。

例：不同的国家有不同的法律。

和平 (名词) 指没有战争的状态。

例：和平环境 保卫世界和平

爱戴 (动词) 敬爱并且拥护。

例：爱戴领袖

三、课文教学

谈话引入：你们认识罗斯福吗？你知道他是怎样的人吗？激发学生兴趣后进入课文的学习。

学生自读第一、二段，合上课本，回答老师的问题：

罗斯福出生于哪里？

他小时候有什么爱好？

通过集邮他学到了什么？

他在哪所大学学习？毕业后从事什么工作？

教师范读第二段，学生思考罗斯福为什么赢得那么多人的尊敬？可以让学生在课堂上进行讨论，老师再进行总结概括，深化文章的主题。

四、参考资料

罗斯福 (Franklin D. Roosevelt) 美国第 32 任总统，富兰

克林·D·罗斯福，一直被视为美国历史上最伟大的总统之一，是20世纪美国最孚众望和受爱戴的总统，也是美国历史上唯一连任4届总统的人，从1933年3月起，直到1945年4月去世时为止，任职长达12年。曾赢得美国民众长达7周的高支持率，创下历史纪录。他出生于纽约。父亲詹姆斯·罗斯福是一个百万富翁。母亲萨拉·德拉诺比父亲小26岁。罗斯福曾就读于哈佛大学和哥伦比亚大学。1910年任纽约州参议员。1913年任海军部副部长。1921年因患脊髓灰质炎致残。1928年任纽约州长。1932年竞选总统获胜。执政后，以“新政”对付经济危机，颇有成效，故获得1936年、1940年、1944年大选连任。第二次世界大战初，美国采取不介入政策，但对希特勒采取强硬手段，以“租借法”支持同盟国。1941年底，美国参战。罗斯福代表美国两次参加同盟国“三巨头”会议。罗斯福政府提出了轴心国必须无条件投降的原则并得到了实施。罗斯福提出了建立联合国的构想，也得到了实施。63岁时由于脑溢血去世。

纽约 (New York) 是美国最大的城市，是美国的经济金融中心。纽约市位于美国东北部赫德逊河注入大西洋的河口处，为一狭长形的岛，面积约946.9平方公里。全市由曼哈顿、布鲁克林、布朗士、皇后、瑞奇蒙等五个行政区组成。曼哈顿是纽约市的象征，地处曼哈顿岛，面积57.91平方公里。

哥伦比亚 ①Colombia (拉丁美洲一个国家，位于南美洲西北部) ②District of Columbia (美国华盛顿州一特区)。本文中的南哥伦比亚大学位于美国阿拉巴马州，是一所高水准的综合性高等教育机构，其颁发学位的资格得到美国阿拉巴马州教育部的授权和远程教育培训委员会 (DETC) 的认证。