

## 5. 东郭先生和狼

### 一、教学要求

1. 会读会写本课的 16 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：郭、驴、驮。
3. 本课学习部首：水、艮。要求会认会写。
4. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
5. 重点学习的句子：
  - (1) 打猎的走远了吧？
  - (2) 你既然救了我，那就再救我一次吧！
6. 准确地讲述课文内容。

### 二、课文简析

本文是一篇中国寓言故事。通过讲述好心的东郭先生救狼，却差点儿被狼吃掉的故事，意在告诫人们不要对狼一样的坏人或坏东西仁慈。

### 三、教学建议

1. 字音教学  
“背”、“着”、“倒”是多音字，要注意区别：

背	bèi——后背	着	zhe——看着	倒	dào——倒茶
	bēi——背东西		zháo——着急		dǎo——倒下

注意区别读音相同或相近的字：

dài	dāi	dài	qí	qī	qì	zhuī	zuǐ
袋	呆	带	骑	七	汽	追	嘴

duǒ	duō	xiǎn	xiān	xiàn	lián	lián	nián
躲	多	险	先	现	怜	连	年

tuì	tuǐ	tuī	yì	yī	yǐ	wēi	wēi	wèi
退	腿	推	义	医	已	危	伟	味

yǒng	yòng	liáng	liàng	lián
永	用	良	亮	连

## 2. 部首教学

水（水部）：永、求、尿

艮（艮、艮部）：良、既

## 3. 字形教学

袋 上下结构，部首是“衣”，共 11 画。

猎 [獵] 左右结构，部首是“豸”，共 11 画。繁体字“獵”，左右结构，部首是“豸”。书写时注意右边不是“老鼠”的“鼠”，右上角是“𠂇”，中间是“𠂇”。

骑 [騎] 左右结构，部首是“马”，共 11 画。繁体字“騎”，左右结构，部首是“馬”。

躲 左右结构，部首是“身”，共 13 画。

永 独体字，部首是“水”，共 5 画。

怜 [憐] 左右结构，部首是“忄”，共 8 画。书写时注意右边是“令”不是“今”，不要少了最后一点儿。繁体字“憐”，左右结构，部首是“忄”。书写时注意右边是一个“米”和一个“舛”。

捆 左右结构，部首是“扌”，共 10 画。

扎 左右结构，部首是“扌”，共4画。

逃 半包围结构，部首是“辶”，共9画。

退 半包围结构，部首是“辶”，共9画。书写时注意里面是“艮”，不是“良”。

良 独体字，部首是“丶”或“艮”，共7画。

住 左右结构，部首是“亻”，共7画。

评 [評] 左右结构，部首是“讠”，共7画。繁体字“評”，左右结构，部首是“言”。

压 [壓] 半包围结构，部首是“厂”，共6画。繁体字“壓”，半包围结构，部首是“土”。

危 上下结构，部首是“厶”或“㇇”，共6画。书写时注意下边是“厶”，不能写成“巳”或“己”。

险 [險] 左右结构，部首是“阝”，共9画。繁体字“險”，左右结构，部首是“阝”。书写时注意右下角是“从”，不是“宀”。

注意区别形近字：

代——袋 猎——借——错 奇——骑 朵——躲

永——水 令——怜 义——又 良——粮

平——评 险——检——验

#### 4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[口袋] (名词) ①用布、皮等做成的装东西的用具。可作主语、宾语、定语。

例：这个口袋可以装下一只狼。

这是一个布口袋。

口袋里的书很多。

②衣兜。

例：这件衬衣里有一个口袋。

他把手放进了裤子口袋里。

在本课中，“口袋”是第一种用法。“袋”在这里读轻声。

[永远] (副词) 表示时间没有终止。常作状语，修饰动词或形容词。

例：他永远活在人们心中。

我祝福他永远幸福。

[可怜] ① (形容词) 值得同情，值得怜悯。可作定语、谓语。作定语时只能修饰指人、动物的名词。

例：他是一个可怜的孩子。

他很可怜。

② (动词) 同情。可带名词、代词、小句宾语。可带“了”、“过”，可带补语。

例：如果你有良心，就可怜可怜这孩子吧。

这个寓言故事告诉我们，对坏人决不能可怜。

我可怜他，他可怜过我吗？

人们可怜他常年有病，经常帮助他。

你原来恨他，现在怎么又可怜起他来了？

在本课中，“可怜”是第二种用法。

[既然] (连词) 用在复句的前一小句中，指已成为现实或肯定的前提；后一分句根据前提得出结论，常用“就”与之呼应，不用“就”时，后一分句常为反问句。前后分句主语相同时，“既然”要放在主语后面。

例：既然她来了，我们就让她一起去吧。

东西既然丢了，着急又有什么用呢？

你既然喜欢这支笔，就拿去吧。

[急忙] (形容词) 因心里着急而使得行动加快。不能单独作谓语，不被程度副词修饰。重叠形式可作状语、定语，也可跟“的”构成“的”字结构，作谓语。

例：一下课，他就急忙走了。

看他那急急忙忙的样子，一定有什么要紧的事。

你为什么这么急急忙忙的？

离上课时间还早，你不要急急忙忙的。

[事情] (名词) 人类生活中的活动和社会现象。可作主语、宾语、定语。多用于书面。口语用“事儿”。“事情”的量词用“件”。

例：事情并不那么简单。

你做事情要专心。

事情的经过不是这样的。

这件事情令我终生难忘。

[相信] (动词) 认为正确或确实而不怀疑。可带名词、代词、小句宾语。可带“了”、“过”。可受程度副词修饰，可带补语。

例：我相信他的话。

我相信你能学好汉语。

你说的这些我非常相信。

他的话我没相信过一次。

[怎么样] (代词) 询问性质、状况、方式等，可作谓语、宾语、状语、定语、补语。用于任指时，前边可用“不论”、“无论”或“不管”，后边可用“也”、“都”呼应。

例：你母亲的病怎么样了？

选他当班长，你觉得怎么样？

你的老师是一个怎么样的人？

这个问题怎么样解决呢？

他汉语说得怎么样？

衣服上的这个黑点无论怎么样洗都洗不掉。

不管怎么样，我已经决定要去了。

[危险] (形容词) 有遭到损害或失败的可能。可作定语、谓语、宾语。

例：他的病还没度过危险期。

这里危险，不要靠近。

你不能不考虑这样做有多危险。

[千万] (副词) 务必 (表示恳切叮咛)。作状语，不能作定语。

例：事情很重要，你千万不要忘了。

你在这儿等着，千万别走。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[驮] (动词) 用背部承受物体的重量。作谓语。可带补语。

例：这匹马能驮四袋粮食。

他已经驮不了这么重的东西了。

[忘记] (动词) 经历的事物不再存留在记忆中；不记得。可带名词、动词、小句宾语。可带“了”、“过”。可带补语。

例：我不会忘记家乡的亲人的。

我今天忘记了锁门。

请大家不要忘记今天下午有考试。

这件事我已经忘得一干二净了。

[无情无义] 没有情义。可作定语、谓语。

例：你这个无情无义的东西。

我们对人不能无情无义。

[良心] (名词) 指内心对是非的正确认识，特别是跟自己行为有关的。可作主语、宾语、定语。

例：虐待儿童的人良心应该受到谴责。

你真没有良心。

该做的事没做，便会受到良心的责备。

[评] (动词) 评判。可带名词、形容词、小句宾语。可带补语。

例：如果评优秀生，我一定评方方。

你来给评评理。

我这幅画肯定会评为一等奖。

## 5. 句子教学

### (1) 打猎的走远了吧？

在这个句子中，重点学习用语气助词“吧”提问的用法。

在陈述句（肯定或否定形式）句尾加上表示疑问的语气助词“吧”，表示估计，这种疑问句就叫“用‘吧’字提问的疑问句”。它的基本格式是：陈述句+吧？

学习这种句式，要注意以下三点：

①用“吧”的疑问句，词序与陈述句一样，但句尾一定要用“吧”加问号。

例：您是王老师吧？

他已经走了吧？

②回答时，肯定式或否定式都可以。

例：——这是你的吧？

——不是。（是。）

③这种提问方式表示对某事有估计，但不能完全肯定，语气较缓和。

例：那个表停了吧？

您大概忘了吧？

学习这个句式要求学生能理解，会口头造句。

### (2) 你既然救了我，那就再救我一次吧！

在这个句子中，重点学习“既然……就……”表示因果关系的复句。

“既然”一般用在上半句中，表示提出前提，后半句用“那/

(那)就”跟它呼应，表示推论。

例：你既然身体不舒服，就回去休息吧。

你既然不想去，那就别去了。

你既然已经答应了他，就不要再反悔了。

既然你已经知道错了，那你就想办法改正吧。

“既然……就……”和已经学过的“因为……所以……”不同，区别如下：

因为 + 原因，（所以）+ 客观结果

既然 + 事实，那 / (那) 就 + 建议 / 推论（主观意见）

例：因为他身体不舒服，所以回去休息了。

因为彩虹很骄傲，（所以）大家都不喜欢她。

既然彩虹那么骄傲，你就别跟她玩了。

我不去，是因为姐姐已经去过了。

既然姐姐已经去过了，我就不去了。

在讲解“既然……就……”与“因为……所以……”句型的区别时，最好先用例句让学生自己体会两者的不同，老师不要做过多的语法解释。

## 6. 课文教学

讲解前可先提问，引起学生兴趣，如问：“你们还记得狼和小山羊的故事吗？狼那么坏，如果狼要你救它，你会救它吗？”接着展开对课文的讲解。

在学习到东郭先生救了老狼的时候，可以问学生：“你认为东郭先生应该救老狼吗？如果你是东郭先生，你会怎么办？会救它吗？”

在学习到了狼暴露了本性，要吃东郭先生的时候，可以通过提问或讨论的方式问学生有没有好的方法帮助东郭先生，鼓励学生动脑筋想办法。

串讲完课文后，要求学生讲述课文内容，还可以分角色在

课堂上进行表演，分组进行，看哪组表演得最好。总结课文主旨前，可先让学生讨论课文告诉了大家什么道理。可以从不同的角度谈，最后老师再总结。

## 五、练习答案

星期一

3. 代表 袋子 猎人 借书 奇怪 骑马 追赶 图书馆  
注意 住房 永远 水分 扎住 抓紧 退席 善良

星期二

2. (1) 11 才 昔 (2) 7 讠 平 (3) 9 卩 金  
(4) 9 辶 艮 (5) 9 辶 兆 (6) 8 扌 令

5. (1) 我永远不会忘记。  
(2) 打猎的走远了吧？  
(3) 你们的话我都不相信。/我的话你们都不相信。  
(4) 千万不要可怜这样的坏东西。  
(5) 他把狼从口袋里倒了出来。

星期三

6. (1) 打猎的走远了吧？  
(2) 狼也许从那条路逃走了。  
(3) 这个口袋怎么装得进一只狼呢？  
(4) 你这无情无义的东西，真没有良心。  
(5) 你们的话我都不相信。

星期四

2. (1) D (2) A (3) D (4) A (5) B

星期五

1. 狼 狗 猪 打扫 捉 追 边 过 说话 讲 热 然 杰

4. (1) 猎 (2) 袋 (3) 危 怜  
(4) 饿 让 (5) 急 评 评
5. 5 2 6 1 8 7 3 4

## 阅 读：狮子和蚊子

### 一、课文简析

课文描述了兽中之王——狮子和蚊子比高低，最后惨败给蚊子的故事，告诉学生，弱者不一定就是好欺负的。他们可以通过自己的智慧、发挥自己的优势战胜所谓的强者。

### 二、字词解析

蚊 左右结构，部首是“虫”，共 10 画。注意与“文”“闻”“问”等读音相同或相近的字相区别。构成词语“蚊子”。

滚 左右结构，部首是“斗”，共 13 画。注意右边是一个“衣”，中间加入一个“公”。

(动词) ①滚动；翻转。

例：蚊子打了个滚又爬起来。

荷叶上滚动着小水珠。

②使滚动。

例：下雪了，大家一起滚雪球。

③走开、离开（含斥责意）。

例：滚开！你给我滚开！

在本课中，“滚”是第一种用法。

咱 左右结构，部首是“口”，共 9 画。“咱们”意思基本

同“我们”。

负 上下结构，部首是“㇇”或“贝”，共6画。注意在“欺负”里读轻声“fu”。

欺负（动词）用蛮横无理的手段侵犯、压迫或侮辱。

例：不要欺负弱小者。

欺负别人的学生不是好学生。

弱（形容词）左右结构，部首是“弓”，共10画。与“强”相对，常与“小”共同构成“弱小”，与“强大”相对。

落花流水 原来形容春景衰败，现在比喻惨败。

例：还没经过正式较量，他就已经被打得落花流水了。

敌人被我们打得落花流水。

难受（形容词）

①身体不舒服。

例：感冒了，身体很难受。

②伤心，不痛快。

例：他知道做错事情了，心里很难受。

在本课中，“难受”是第一种用法。

后悔（动词）事后懊悔。

例：事前要三思，免得将来后悔。

真后悔没有听老师的话。

### 三、课文教学

教学中，老师可以突出狮子前后的态度变化，让学生体会狮子从强者到弱者的转化。

(1) 比赛开始前：蛮横和不讲理——“滚开！别挡路！”  
“不想干什么，好玩！”

(2) 骄傲、自负——“等我把你打得落花流水的时候，你別

后悔。”

(3) 斗争过程中：非常生气——又痛又难受，气得大喊大叫，乱滚乱抓。

(4) 最后：无可奈何——对蚊子说：“求求你，咱们讲和吧。”

同时，也可以突出蚊子的“骨气”，让学生体会蚊子的敏捷，以及善于利用自己的智慧，抓住敌人的弱点，敢于挑战的精神：

(1) 比赛开始前：好不容易爬起来、受不了这个气。

(2) 斗争过程中：飞快地躲开，飞到狮子头上死死地叮住狮子的脑门。

(3) 最后：很得意，并且告诫狮子“弱者不一定就是好欺负的。”

课文学习结束后，可以组织小组讨论等形式，让学生发表观点，谈谈自己学习课文后的体会，可以自由发挥，只要言之有理都可以。