

5. 东郭先生和狼

一、教学要求

1. 会读会写本课的 16 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：郭、驴、驮。
3. 本课学习部首：水、艮。要求会认会写。
4. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
5. 重点学习的句子：
 - (1) 打猎的走远了吧？
 - (2) 你既然救了我，那就再救我一次吧！
6. 准确地讲述课文内容。

二、课文简析

本文是一篇中国寓言故事。通过讲述好心的东郭先生救狼，却差点儿被狼吃掉的故事，意在告诫人们不要对狼一样的坏人或坏东西仁慈。

三、教学建议

1. 字音教学
“背”、“着”、“倒”是多音字，要注意区别：

背	bèi——后背	着	zhe——看着	倒	dào——倒茶
	bēi——背东西		zháo——着急		dǎo——倒下

注意区别读音相同或相近的字：

dài	dāi	dài	qí	qī	qì	zhuī	zuǐ
袋——	呆——	带——	骑——	七——	汽——	追——	嘴——

duǒ	duō	xiǎn	xiān	xiàn	lián	lián	nián
躲——	多——	险——	先——	现——	怜——	连——	年——

tuì	tuǐ	tuī	yì	yī	yǐ	wēi	wēi	wèi
退——	腿——	推——	义——	医——	已——	危——	伟——	味——

yǒng	yòng	liáng	liàng	lián
永——	用——	良——	亮——	连——

2. 部首教学

水（水部）：永、求、尿

艮（艮、艮部）：良、既

3. 字形教学

袋 上下结构，部首是“衣”，共 11 画。

猎 [獵] 左右结构，部首是“豸”，共 11 画。繁体字“獵”，左右结构，部首是“豸”。书写时注意右边不是“老鼠”的“鼠”，右上角是“𠂇”，中间是“𠂆”。

骑 [騎] 左右结构，部首是“马”，共 11 画。繁体字“騎”，左右结构，部首是“馬”。

躲 左右结构，部首是“身”，共 13 画。

永 独体字，部首是“水”，共 5 画。

怜 [憐] 左右结构，部首是“忄”，共 8 画。书写时注意右边是“令”不是“今”，不要少了最后一点儿。繁体字“憐”，左右结构，部首是“忄”。书写时注意右边是一个“米”和一个“舛”。

捆 左右结构，部首是“扌”，共 10 画。

扎 左右结构，部首是“扌”，共4画。

逃 半包围结构，部首是“辶”，共9画。

退 半包围结构，部首是“辶”，共9画。书写时注意里面是“艮”，不是“良”。

良 独体字，部首是“丶”或“艮”，共7画。

住 左右结构，部首是“亻”，共7画。

评 [評] 左右结构，部首是“讠”，共7画。繁体字“評”，左右结构，部首是“言”。

压 [壓] 半包围结构，部首是“厂”，共6画。繁体字“壓”，半包围结构，部首是“土”。

危 上下结构，部首是“厃”或“厃”，共6画。书写时注意下边是“厃”，不能写成“巳”或“己”。

险 [險] 左右结构，部首是“阝”，共9画。繁体字“險”，左右结构，部首是“阝”。书写时注意右下角是“从”，不是“彡”。

注意区别形近字：

代——袋 猎——借——错 奇——骑 朵——躲

永——水 令——怜 义——又 良——粮

平——评 险——检——验

4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[口袋] (名词) ①用布、皮等做成的装东西的用具。可作主语、宾语、定语。

例：这个口袋可以装下一只狼。

这是一个布口袋。

口袋里的书很多。

②衣兜。

例：这件衬衣里有一个口袋。

他把手放进了裤子口袋里。

在本课中，“口袋”是第一种用法。“袋”在这里读轻声。

[永远] (副词) 表示时间没有终止。常作状语，修饰动词或形容词。

例：他永远活在人们心中。

我祝福他永远幸福。

[可怜] ① (形容词) 值得同情，值得怜悯。可作定语、谓语。作定语时只能修饰指人、动物的名词。

例：他是一个可怜的孩子。

他很可怜。

② (动词) 同情。可带名词、代词、小句宾语。可带“了”、“过”，可带补语。

例：如果你有良心，就可怜可怜这孩子吧。

这个寓言故事告诉我们，对坏人决不能可怜。

我可怜他，他可怜过我吗？

人们可怜他常年有病，经常帮助他。

你原来恨他，现在怎么又可怜起他来了？

在本课中，“可怜”是第二种用法。

[既然] (连词) 用在复句的前一小句中，指已成为现实或肯定的前提；后一分句根据前提得出结论，常用“就”与之呼应，不用“就”时，后一分句常为反问句。前后分句主语相同时，“既然”要放在主语后面。

例：既然她来了，我们就让她一起去吧。

东西既然丢了，着急又有什么用呢？

你既然喜欢这支笔，就拿起去吧。

[急忙] (形容词) 因心里着急而使得行动加快。不能单独作谓语，不被程度副词修饰。重叠形式可作状语、定语，也可跟“的”构成“的”字结构，作谓语。

例：一下课，他就急忙走了。

看他那急急忙忙的样子，一定有什么要紧的事。

你为什么这么急急忙忙的？

离上课时间还早，你不要急急忙忙的。

[事情] (名词) 人类生活中的活动和社会现象。可作主语、宾语、定语。多用于书面。口语用“事儿”。“事情”的量词用“件”。

例：事情并不那么简单。

你做事情要专心。

事情的经过不是这样的。

这件事情令我终生难忘。

[相信] (动词) 认为正确或确实而不怀疑。可带名词、代词、小句宾语。可带“了”、“过”。可受程度副词修饰，可带补语。

例：我相信他的话。

我相信你能学好汉语。

你说的这些我非常相信。

他的话我没相信过一次。

[怎么样] (代词) 询问性质、状况、方式等，可作谓语、宾语、状语、定语、补语。用于任指时，前边可用“不论”、“无论”或“不管”，后边可用“也”、“都”呼应。

例：你母亲的病怎么样了？

选他当班长，你觉得怎么样？

你的老师是一个怎么样的人？

这个问题怎么样解决呢？

他汉语说得怎么样？

衣服上的这个黑点无论怎么样洗都洗不掉。

不管怎么样，我已经决定要去了。

[危险] (形容词) 有遭到损害或失败的可能。可作定语、谓语、宾语。

例：他的病还没度过危险期。

这里危险，不要靠近。

你不能不考虑这样做有多危险。

[千万] (副词) 务必 (表示恳切叮咛)。作状语，不能作定语。

例：事情很重要，你千万不要忘了。

你在这儿等着，千万别走。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[驮] (动词) 用背部承受物体的重量。作谓语。可带补语。

例：这匹马能驮四袋粮食。

他已经驮不了这么重的东西了。

[忘记] (动词) 经历的事物不再存留在记忆中；不记得。可带名词、动词、小句宾语。可带“了”、“过”。可带补语。

例：我不会忘记家乡的亲人的。

我今天忘记了锁门。

请大家不要忘记今天下午有考试。

这件事我已经忘得一干二净了。

[无情无义] 没有情义。可作定语、谓语。

例：你这个无情无义的东西。

我们对人不能无情无义。

[良心] (名词) 指内心对是非的正确认识，特别是跟自己行为有关的。可作主语、宾语、定语。

例：虐待儿童的人良心应该受到谴责。

你真没有良心。

该做的事没做，便会受到良心的责备。

[评] (动词) 评判。可带名词、形容词、小句宾语。可带补语。

例：如果评优秀生，我一定评方方。

你来给评评理。

我这幅画肯定会评为一等奖。

5. 句子教学

(1) 打猎的走远了吧？

在这个句子中，重点学习用语气助词“吧”提问的用法。

在陈述句（肯定或否定形式）句尾加上表示疑问的语气助词“吧”，表示估计，这种疑问句就叫“用‘吧’字提问的疑问句”。它的基本格式是：陈述句+吧？

学习这种句式，要注意以下三点：

①用“吧”的疑问句，词序与陈述句一样，但句尾一定要用“吧”加问号。

例：您是王老师吧？

他已经走了吧？

②回答时，肯定式或否定式都可以。

例：——这是你的吧？

——不是。（是。）

③这种提问方式表示对某事有估计，但不能完全肯定，语气较缓和。

例：那个表停了吧？

您大概忘了吧？

学习这个句式要求学生能理解，会口头造句。

(2) 你既然救了我，那就再救我一次吧！

在这个句子中，重点学习“既然……就……”表示因果关系的复句。

“既然”一般用在上半句中，表示提出前提，后半句用“那/

(那)就”跟它呼应，表示推论。

例：你既然身体不舒服，就回去休息吧。

你既然不想去，那就别去了。

你既然已经答应了他，就不要再反悔了。

既然你已经知道错了，那你就想办法改正吧。

“既然……就……”和已经学过的“因为……所以……”不同，区别如下：

因为 + 原因，（所以）+ 客观结果

既然 + 事实，那 / (那) 就 + 建议 / 推论（主观意见）

例：因为他身体不舒服，所以回去休息了。

因为彩虹很骄傲，（所以）大家都不喜欢她。

既然彩虹那么骄傲，你就别跟她玩了。

我不去，是因为姐姐已经去过了。

既然姐姐已经去过了，我就不去了。

在讲解“既然……就……”与“因为……所以……”句型的区别时，最好先用例句让学生自己体会两者的不同，老师不要做过多的语法解释。

6. 课文教学

讲解前可先提问，引起学生兴趣，如问：“你们还记得狼和小山羊的故事吗？狼那么坏，如果狼要你救它，你会救它吗？”接着展开对课文的讲解。

在学习到东郭先生救了老狼的时候，可以问学生：“你认为东郭先生应该救老狼吗？如果你是东郭先生，你会怎么办？会救它吗？”

在学习到了狼暴露了本性，要吃东郭先生的时候，可以通过提问或讨论的方式问学生有没有好的方法帮助东郭先生，鼓励学生动脑筋想办法。

串讲完课文后，要求学生讲述课文内容，还可以分角色在

课堂上进行表演，分组进行，看哪组表演得最好。总结课文主旨前，可先让学生讨论课文告诉了大家什么道理。可以从不同的角度谈，最后老师再总结。

五、练习答案

星期一

3. 代表 袋子 猎人 借书 奇怪 骑马 追赶 图书馆
注意 住房 永远 水分 扎住 抓紧 退席 善良

星期二

2. (1) 11 才 昔 (2) 7 讠 平 (3) 9 卩 金
(4) 9 辶 艮 (5) 9 辶 兆 (6) 8 扌 令

5. (1) 我永远不会忘记。
(2) 打猎的走远了吧？
(3) 你们的话我都不相信。/我的话你们都不相信。
(4) 千万不要可怜这样的坏东西。
(5) 他把狼从口袋里倒了出来。

星期三

6. (1) 打猎的走远了吧？
(2) 狼也许从那条路逃走了。
(3) 这个口袋怎么装得进一只狼呢？
(4) 你这无情无义的东西，真没有良心。
(5) 你们的话我都不相信。

星期四

2. (1) D (2) A (3) D (4) A (5) B

星期五

1. 狼 狗 猪 打扫 捉 追 边 过 说话 讲 热 然 杰

4. (1) 猎 (2) 袋 (3) 危 怜
(4) 饿 让 (5) 急 评评
5. 5 2 6 1 8 7 3 4

阅 读：狮子和蚊子

一、课文简析

课文描述了兽中之王——狮子和蚊子比高低，最后惨败给蚊子的故事，告诉学生，弱者不一定就是好欺负的。他们可以通过自己的智慧、发挥自己的优势战胜所谓的强者。

二、字词解析

蚊 左右结构，部首是“虫”，共 10 画。注意与“文”“闻”“问”等读音相同或相近的字相区别。构成词语“蚊子”。

滚 左右结构，部首是“斗”，共 13 画。注意右边是一个“衣”，中间加入一个“公”。

(动词) ①滚动；翻转。

例：蚊子打了个滚又爬起来。

荷叶上滚动着小水珠。

②使滚动。

例：下雪了，大家一起滚雪球。

③走开、离开（含斥责意）。

例：滚开！你给我滚开！

在本课中，“滚”是第一种用法。

咱 左右结构，部首是“口”，共 9 画。“咱们”意思基本

同“我们”。

负 上下结构，部首是“㇇”或“贝”，共6画。注意在“欺负”里读轻声“fu”。

欺负（动词）用蛮横无理的手段侵犯、压迫或侮辱。

例：不要欺负弱小者。

欺负别人的学生不是好学生。

弱（形容词）左右结构，部首是“弓”，共10画。与“强”相对，常与“小”共同构成“弱小”，与“强大”相对。

落花流水 原来形容春景衰败，现在比喻惨败。

例：还没经过正式较量，他就已经被打得落花流水了。

敌人被我们打得落花流水。

难受（形容词）

①身体不舒服。

例：感冒了，身体很难受。

②伤心，不痛快。

例：他知道做错事情了，心里很难受。

在本课中，“难受”是第一种用法。

后悔（动词）事后懊悔。

例：事前要三思，免得将来后悔。

真后悔没有听老师的话。

三、课文教学

教学中，老师可以突出狮子前后的态度变化，让学生体会狮子从强者到弱者的转化。

(1) 比赛开始前：蛮横和不讲理——“滚开！别挡路！”
“不想干什么，好玩！”

(2) 骄傲、自负——“等我把你打得落花流水的时候，你別

后悔。”

(3) 斗争过程中：非常生气——又痛又难受，气得大喊大叫，乱滚乱抓。

(4) 最后：无可奈何——对蚊子说：“求求你，咱们讲和吧。”

同时，也可以突出蚊子的“骨气”，让学生体会蚊子的敏捷，以及善于利用自己的智慧，抓住敌人的弱点，敢于挑战的精神：

(1) 比赛开始前：好不容易爬起来、受不了这个气。

(2) 斗争过程中：飞快地躲开，飞到狮子头上死死地叮住狮子的脑门。

(3) 最后：很得意，并且告诫狮子“弱者不一定就是好欺负的。”

课文学习结束后，可以组织小组讨论等形式，让学生发表观点，谈谈自己学习课文后的体会，可以自由发挥，只要言之有理都可以。