

11. 郑和远航

一、教学要求

1. 会读会写本课的 16 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：郑、印、斯、湾、州、甲、峡、绸、欧。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
 - (1) 哪怕风浪再大，他们都能战胜困难。
 - (2) 郑和把中国人民的友好情谊以及中国的丝绸、火药和造纸术等带到了海外。
5. 能流利地朗读课文。

二、课文简析

本文记叙了郑和远航的历史事件，通过对远航的规模、人员配备、远航线路等的介绍，突出了郑和远航的历史意义。本文意在让学生了解郑和远航的历史事实，并学会运用与之有关的一些词语和句子。

三、教学建议

1. 字音教学

“率”的声母是卷舌音“sh”，不要读成平舌音“s”。

“艘”、“丝”、“促”、“赠”的声母是平舌音，不要读成卷舌音。

“吨”的韵母是“uen”，写作“un”，不要读成“en”。

“货”的韵母是“uo”，不要读成“ou”。

“乘”的韵母是“eng”，不要读成“en”。

注意区别读音相同或相近的字：

shuài shuāi shuāi sōu sòu shōu dūn dùn dēng
率——摔——衰 艘——嗽——收 吨——顿——灯

huò huò hòu hè chéng chéng céng
货——获——候——贺 乘——成——层

pī pī pí bī rào ròu fǎn fǎn fǎng
披——批——皮——逼 绕——肉 返——反——访

yì yì yì jì sī sī shī
谊——异——议——记 丝——私——狮

zèng zēng zèn zhēng zhèng cù cū chù
赠——增——怎——争——正 促——粗——处

jì jī jí jǐ jì
绩——机——及——几——计

注意本课的多音字：

率 $\left\{ \begin{array}{l} \text{shuài} \text{—— 率领 率先 率直} \\ \text{lǜ} \text{—— 上升率 圆周率} \end{array} \right.$

2. 字形教学

率 上中下结构，部首是“亠”，共11画。

渡 左右结构，部首是“氵”，共12画。

洲 左右结构，部首是“氵”，共9画。

艘 左右结构，部首是“舟”，共15画。

吨 [噸] 左右结构，部首是“口”，共7画。繁体字“噸”，左右结构，部首是“口”。

货 [貨] 上下结构，部首是“贝”，共8画。繁体字“貨”，上下结构，部首是“貝”。

乘 独体字，部首是“丿”或“禾”，共10画。

披 左右结构，部首是“扌”，共8画。

绕 [繞] 左右结构，部首是“纟”，共9画。繁体字“繞”，左右结构，部首是“紵”。

访 [訪] 左右结构，部首是“讠”，共6画。繁体字“訪”，左右结构，部首是“言”。

返 半包围结构，部首是“辶”，共7画。

谊 [誼] 左右结构，部首是“讠”，共10画。繁体字“誼”，左右结构，部首是“言”。

丝 [絲] 上下结构，部首是“一”，共5画。繁体字“絲”，左右结构，部首是“纟”。

赠 [贈] 左右结构，部首是“贝”，共16画。繁体字“贈”，左右结构，部首是“貝”。

促 左右结构，部首是“亻”，共9画。

绩 [績] 左右结构，部首是“纟”，共11画。繁体字“績”，左右结构，部首是“紵”。

注意区别形近字：

率——摔	艘——船——瘦	吨——纯
货——贺	乘——剩	披——皮
绕——晓	返——反	谊——宜
赠——增	促——足——捉	绩——责

注意下列字的写法：

“率”的中间是“幺”，不要写成“纟”。

“绕”的右边是“尧”，不要写成“尧”。

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[率领] (动词) 带领 (队伍或集体)。可带名词、代词宾语。可带兼语、补语。

例：这个旅游团由小张率领。

那次他率领一个代表团访问了我国。

他率领考察组到南极考察。

[哪怕] (连词) 表示假设兼让步。后面常用“也”呼应。有时前面有“只要”呼应。

例：哪怕三天三夜不休息，我也要把这件事做完。

哪怕是刀山火海，我也敢去！

只要多来一些人就行了，哪怕老人孩子呢？

[友好] (形容词) 亲近和睦 (多指民族与民族或国家与国家之间)。

例：友好关系 友好情谊 友好国家

友好使者 友好访问 友好往来

他曾作为中国人民的友好使者，访问了亚洲十个国家。

这种做法不友好。

郑和下西洋开始了中国人民和非洲人民的友好往来。

(名词) 指好朋友。使用时前面必须带修饰成分。

例：他的生前友好都来参加葬礼了。

前来参加葬礼的人还有他的生前友好。

在本课中，“友好”是形容词。

[以及] (连词) 连接并列的词或词组。

例：院子里种着玫瑰、百合以及其他各种花卉。

昨天我听了一场关于如何以及何时使用这种新软件的讲座。

[从而] (连词) 用于同一主语的复句中的后一小句，引

出结果或进一步行动，前一小句表示条件、方法或原因等。

例：他合理安排了作息时间，注意了饮食，从而逐渐改善了健康状况。

通过交换意见，消除了误解，从而达到了团结的目的。

[促进] (动词) 促使发展。不单独作谓语，可带“了”。

例：郑和远航促进了中外文化的交流。

[文化] (名词) ①人类社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和，又特指精神财富，如文学、艺术、教育、科学等。

例：秦汉时期的文化已蓬勃发展起来。

编钟是中国古代文化艺术的瑰宝。

②运用文字的能力及一般知识。

例：没有文化做不了大事情。

他的文化水平不高。

青年人都渴望学习文化。

在本课中，“文化”是第一种用法。

[交流] (动词) 彼此把自己有的供给对方。可带名词宾语、补语。

例：他俩互相交流了学习心得。

在一起工作三年了，但他们从没交流过。

他在这方面很有经验，你可以和他好好交流一下。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[艘] (量词) 用于船只。

例：五艘轮船 两艘汽艇 一艘战舰

[吨] (量词) 公制重量单位，1吨等于1000千克，合2000市斤。也叫公吨。

[水手] (名词) 船上负责舱面工作的普通船员。可作主语、定语、宾语。

例：水手是船上的普通船员。

水手的任务很重要。

他是一名水手。

[出海] (动词) (船只) 离开停泊地点到海上去；(海员或渔民) 驾驶船只到海上去。可作定语、宾语、状语。

例：出海的时间定在明天。

大家都到海边来看大船出海。

他们出海捕鱼去了。

[披红挂彩] 把红绸披在人身上或物体上，把彩条、彩灯挂起来，表示喜庆或光荣。

[乘风破浪] 《宋书·宗慆传》：“愿乘长风破万里浪。”现比喻不畏艰险，勇往直前。也形容事业迅猛地向前发展。

例：船队乘风破浪，驶向大海。

[绕] (动词) 不从正面通过，从侧面或后面迂回过去。

例：我劝你不要走这条路，最好从左边绕过去。

我想从那辆车旁边绕过去，可是旁边的路太窄了。

当困难难以解决时，我们可以先绕过去，以后再想办法。

[一往无前] 指不怕困难，奋勇前进。

例：不管前面有多少困难，我们都要一往无前。

[丝绸] (名词) 用蚕丝或人造丝织成的纺织品的总称。

[情谊] (名词) 人与人相互关切、爱护的感情。可作主语、宾语。

例：他们对我们的美好情谊令我终生难忘。

他们带来了丝绸和对我们的美好情谊。

[敬仰] (形容词) 尊敬仰慕。作谓语。

例：我们对他的人品和学识十分敬仰。

他是青年们敬仰的导师。

[奇迹] (名词) 想象不到的不平凡的事情。可作定语、

主语、宾语。

例：奇迹的创造者往往是人民群众。

奇迹就是这样产生的。

他们创造了航海史上的奇迹。

4. 句子教学

(1) 哪怕风浪再大，他们都能战胜困难。

这个句子重点学习用“哪怕……都……”表示关联的让步复句。

“哪怕”常用在偏句里，引出一层说话人认为是达到了某种极限的情况作为让步的条件，以强调和突出正句的意思。意义和用法跟“即使”、“纵使”相类似，多用于口语。在后面常用“也”、“都”、“总”等词搭配。“哪怕”也常说“哪怕是”。

例：李老师批改作文非常认真仔细，哪怕一个标点符号用错了，他也要改过来。

只要能把孩子救出来，哪怕牺牲自己的生命，我都在所不惜。

“哪怕……都……”表示让步有两种情况：

第一，“哪怕”后面引出的是没有出现或不可能出现的情况。这种让步是假设性的。

例：哪怕是刀山火海，我也敢闯。

哪怕你走到天涯海角，我也要把你追回来。

第二，“哪怕”后面引出的是已经出现或存在的实际情况，这种让步不带有假设性。

例：这就是白杨树，哪怕只有碗那样粗细，它都努力向上发展，高到丈许、两丈。

教室里非常安静，哪怕有谁翻一下书，那声音都能听到。

教这个句子时，可让学生反复练习，做到能理解，会口头造句。

(2) 郑和把中国人民的友好情谊以及中国的丝绸、火药和

造纸术等带到了海外。

“以及”是一个连词，可以连接并列的词、词组或小句。多用于书面语，用法如下：

第一，连接的成分是平等的。

例：《家》、《春》、《秋》以及《寒夜》都是巴金写的小说。

第二，连接的成分有主次的分别。前面的部分是比较主要的。

例：他买了一台电冰箱以及其他杂七杂八的东西。

这家商店销售摩托车、自行车以及各种零配件。

第三，连接的成分有先后的分别。

例：他是什么时候走的，以及怎么回来的，都没有对我说过。教这个句子时，可设置一些情境，让学生用“以及”造一些句子。

5. 课文教学

讲解课文可采用启发式教学，边读边提问。可以问：

- (1) 郑和带领的船队是怎样的？
- (2) 郑和第一次远航时经过了哪些地方？
- (3) 郑和远航跟外国朋友有什么交流？

回答完这些问题后，课文的内容就基本清楚了。最后可让学生朗读课文。如果教学中能结合图片或幻灯教学，效果会更好。在课堂游戏这一环节中，出示一些描绘郑和下西洋的图片，按图说一说当时的盛大场面。

四、参考资料

郑和（1371—1435年） 本姓马，小字三保，云南昆阳（今昆明市晋宁县）人。由于信仰伊斯兰教，幼年时的郑和已开

始学习伊斯兰教的教义和教规。郑和的父亲与祖父均曾朝拜过伊斯兰教的圣地麦加，熟悉远方异域、海外各国的情况。从父亲与祖父的言谈中，年少的郑和已对外界充满了强烈的好奇心，而父亲为人刚直不阿、乐善好施、不图回报的秉性也在郑和的头脑中留下了深刻的记忆。1382年元朝统一云南战争后，郑和被带到南京受阉，作了宦官后被分到北平，在燕王府服役，成为朱棣的近侍。郑和跟随朱棣出生入死，南征北战，参加了多次战斗，建立了许多战功，成为朱棣夺取政权即位称帝的主要功臣之一。明成祖朱棣登上皇位之后，对跟随自己多年的武将文臣大都提升重用，其中也包括身为宦官的郑和。朱棣赐“郑”姓予郑和，又将其升迁为内官监太监，由于郑和又名“三保”，所以人们也叫他“三保太监”。当时印度洋沿岸国家大都信仰伊斯兰教，南亚许多国家则信仰佛教，由于郑和信奉伊斯兰教，懂航海，又担任内宫大太监，因此，明成祖选拔他担任正使，率船队出海。郑和下西洋，比其他国家的航海家早了近百年。郑和的船队超过200艘，其宝船的载送量达到几千吨，船队总人数达两万多人。郑和不愧是一位伟大的航海家。

东南亚 (Southeast Asia) 指亚洲东南部，包括越南、老挝、柬埔寨、缅甸、泰国、马来西亚、新加坡、印度尼西亚、菲律宾、文莱、东帝汶等国家和地区。面积约为448万平方公里。地理上包括中南半岛和南洋群岛两大部分。

印度 (India) 位于南亚次大陆。面积为2974700平方公里。海岸线长6083公里。印度是世界四大文明古国之一，曾创造了灿烂的印度河文明。公元前325年形成统一的奴隶制国家。1757年以后逐步沦为英国的殖民地。1947年6月，英国公布了“蒙巴顿方案”，实行印巴分治。同年8月15日成立印度自治领。1950年1月26日宣布为共和国，仍为英联邦成员。

波斯湾 (Persian Gulf) 是印度洋西北深入西亚大陆的一

个大海湾。它位于阿拉伯半岛和伊朗高原之间，因伊朗古称波斯而得名。波斯湾长约 1000 公里，宽为 180 ~ 320 公里，总面积为 24.1 万平方公里，是世界重要的石油宝库。

非洲 (Africa) 全称阿非利加洲，位于东半球的东南部，赤道横穿大陆。西北部有部分地区以及岛屿伸入西半球。面积约为 3020 万平方公里。约占世界陆地总面积的 20%，是仅次于亚洲的第二大洲。

马六甲海峡 (Malacca Strait) 位于马来半岛和苏门答腊岛之间，因马来半岛南岸古代名城马六甲而得名。海峡西连安达曼海，东通南海，呈西北—东南走向，长约 1080 公里，连同出口处的新加坡海峡为 1185 公里。西北宽 370 公里，东南宽 37 公里。面积为 6.4 万平方公里。

五、练习答案

星期一

2. (1) B (2) B (3) A (4) B (5) B (6) C

4. 促进 友好 以及 率领 哪怕 从而

星期二

2. 率 shuài 绕 rào 船 chuán 披 pī 乘 chéng

返 fǎn 艘 sōu

3. (1) 披 (2) 返 (3) 禾 (4) 乘 (5) 这

(6) 绕 (7) 晓 (8) 皮

4. 战胜困难 返回苏州 率领船队

创造奇迹 装运货物

5. (1) 郑和是中国古代著名的航海家。

- (2) 他七次率领船队远渡重洋。/他七次率领船队远渡重洋。
 (3) 郑和的船队是当时世界上最大的船队。
 (4) 宝船可以装下几千吨货物。
 (5) 每次远航的船队有船员两万多人。
 (6) 郑和远航促进了中外文化交流。

6. (1) √ (2) × (3) × (4) √ (5) √

星期三

2. { 友谊 { 丝绸 { 返航 { 披挂
 { 有益 { 思考 { 正反 { 一批宇航员

3. (1) 及时 以为 以及
 (2) 从此 从而 从来

5. (1) 郑和把中国人民的友好情谊带到了海外。
 (2) 郑和创造了世界航海史上的奇迹。
 (3) 他的伟大业绩超过欧洲最著名的航海家。
 (4) 苏州的百姓都到江边来看船队出海。
 (5) 船队访问了二十多个国家。
 (6) 他们于金秋时节返回了苏州。
6. (1) 每次远航的船队，都由六十多艘“宝船”组成。
 (2) 郑和七次远航，创造了世界航海史上的奇迹。
 (3) 在礼炮声中，“宝船”乘风破浪，驶向大海。
 (4) 郑和七次率领船队远渡重洋。/郑和率领船队七次远渡重洋。
 (5) 他的船队最远到过波斯湾和非洲东海岸的许多国家。
 (6) 郑和带领的船队是当时世界上最大的船队。

7. (1) C (2) A (3) D (4) B

星期四

6. 2 4 1 3 5

星期五

1. sh s uò ch ào s z c

4. 交流 丝绸 文化 情谊 胜利 著名

5. (1) 率 (2) 艘 货 乘 (3) 丝 纸 (4) 披 挂
(5) 绕 访 (6) 绩

7. (1) × (2) √ (3) × (4) × (5) × (6) √

阅 读：漫长的旅行

一、课文简析

课文讲了意大利人马可·波罗的中国之旅。先写他怎样向往中国，又写他随父亲历经千辛万苦来到了中国，并写成了举世闻名的《马可·波罗东行记》。告诉学生实现理想的道路不是一帆风顺的，为了心中的理想，一定要克服重重困难，经历各种磨炼。

二、字词解析

漫 左右结构，部首是“氵”，共 14 画，注意和“快慢”的“慢”进行辨析。

陆 [陸] 左右结构，部首是“阝”，共 7 画，右边是“击破”的“击”。繁体字“陸”，左右结构，部首是“阝”。

斯 左右结构，部首是“斤”，共 12 画。

湾 [灣] 左右结构，部首是“氵”，共 12 画。繁体字“灣”，左右结构，部首“氵”。

漫长 (形容词) 长得看不到尽头的 (时间、道路等)。

例：漫长的岁月 漫长的河流

遥远 (形容词) 很远。

例：路途遥远 遥远的星球

神秘 (形容词) 使人摸不透的；高深莫测的。

例：科学并不是那么神秘，只要努力钻研，就可以掌握它。

他的行为很神秘。

富饶 (形容词) 物产丰富；财源充足。

例：富饶的土地 美丽而富饶

礼物 (名词) 为了表示尊敬或庆贺而赠送的物品，泛指赠送的物品。

例：我们送给云云一份生日礼物。

爸爸送给我一辆自行车作为圣诞礼物。

神奇 (形容词) 神秘奇妙。

例：大家听了他的经历都觉得十分神奇。

这些传说都被人们赋予了一丝神奇色彩。

三、课文教学

谈话引入：你认识马可·波罗吗？他是中外交流史上的一个名人，为弘扬中华文化作出了不可磨灭的贡献。这节课我们就来简单介绍一下他的事迹。

学生自读课文，回答教师的问题：

马可·波罗为什么那么向往中国？他心目中的中国是怎样的？

他什么时候跟着父亲出发去东方？在哪里登陆？又是怎样走向中国的？用了多长时间？

后来，他在中国待了多久？写了一本什么书？

学完课文之后，让学生思考或讨论一下：如果你有某个理想，你会怎样去实现它？

四、参考资料

马可·波罗 (Marco Polo) 1254 年出生于意大利商业城市威尼斯的一个商人家庭，其父亲和叔父都是威尼斯的巨商，常在地中海东部一带进行商业活动。马可·波罗是世界历史上第一个将中国向欧洲人作出报道的人，他在他的游记中以一百多章的篇幅，记载了中国四十多处的城市地方，对当时中国的自然和社会情况作了详细描述。因此，马可·波罗被誉为“中世纪的伟大旅行家”，中西交通史和中意关系史上的友好使者。