

12. 达尔文

一、教学要求

1. 会读会写本课的 13 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：玫、瑰、昆、艳。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
 - (1) 哪知道花没摘到，手倒被刺破了。
 - (2) 玫瑰花是好看，不过有刺。
5. 能流利地朗读课文。

二、课文简析

本课记叙了达尔文小时候的几件趣事。先讲了他的家庭，又讲了他摘花的故事，然后讲达尔文对生物的强烈兴趣以及他的巨大成就。学习本文意在让学生了解达尔文专心好学的精神，同时学习一些字、词、句的用法。

三、教学建议

1. 字音教学

“尔”的读音是“ěr”，要读准。

在本课中，“盛”的声母是“sh”，不要读成“ch”；韵母是“eng”，不要读成“en”；声调是去声，要读准。

“惹”的声母是“r”，要读准。

“述”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“植”的声母是“zh”，不要读成“z”。

“奥”的读音是“ào”，要读准。

“律”的声母是“l”，不要读成“n”；韵母是“ü”，要读准。

注意区别读音相同或相近的字：

ěr ér èr shèng shēng shēn
尔——而——二 盛——生——深

rě rè shù shù sù jiǎ jiā
惹——热 述——树——塑 甲——家

hú hú hū dié dié zhí zhī zhǐ zhì
蝴——糊——乎 蝶——叠 植——之——纸——制

miáo miáo miào yuè yuè yuán yuán yuàn
描——苗——妙 阅——月 源——圆——愿

ào àn ài lù lù lǚ nǚ
奥——按——碍 律——绿——旅——女

2. 字形教学

尔 [爾] 独体字，部首是“小”，共5画。繁体字“爾”，独体字，部首是“一”。

盛 上下结构，部首是“皿”，共11画。

惹 上中下结构，部首是“心”，共12画。

述 半包围结构，部首是“讠”，共8画。

蝴 左中右结构，部首是“虫”，共15画。

蝶 左右结构，部首是“虫”，共15画。

甲 独体字，部首是“丨”或“田”，共5画。

植 左右结构，部首是“木”，共12画。

阅 [閱] 半包围结构，部首是“门”，共10画。繁体字“閱”，半包围结构，部首是“門”。

描 左右结构，部首是“扌”，共11画。

源 左右结构，部首是“氵”，共13画。

奥 上下结构，部首是“大”，共 12 画。

律 左右结构，部首是“彳”，共 9 画。

注意区别形近字：

尔——示——不 盛——盘——感 述——还——术

甲——申——由 蝴——糊 植——直

描——庙——苗——猫 阅——园 源——原

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[当地] (名词) 人物所在的或事情发生的那个地方；本地。可作主语、宾语、定语。

例：当地盛产大米。

他毕业以后留在了当地。

他来北京学习期间，在当地的一家饭店工作过。

[不过] (连词) 用在第二分句开头，表示转折，对上文进行补充修正。

例：这房间不错，不过光线暗了点儿。

今天的天气不错，不过有些冷。

(副词) ①只；仅仅。表示超过某种范围，尽量把事往小里或往轻里说。句末常用“罢了”、“而已”或跟“就是”等词。

例：我不过随便问问罢了。

这件事我不过跟你说说而已，别放在心上。

这件衣服好看是好看，不过就是贵了点儿。

②用在形容词后面，表示程度高。

例：你这么打扮再漂亮不过了。

秋天到北京旅行再好不过了。

在本课中，“不过”是连词。

[生物] (名词) 自然界中由活质构成并且有生长、发育、繁殖等能力的物体。生物能通过新陈代谢作用跟周围环境

进行物质交换。动物、植物、微生物都是生物。可作主语、宾语、定语。

例：这种生物已经灭绝了。
我们要学会辨别这种生物。
有些生物的适应性很强。

[阅读] (动词) 看(书报)并领会其中内容。

例：他认识了两千多个汉字，已能阅读书报了。
他小学时就阅读过《西游记》。

[描写] (动词) 用语言文字等把人或事物的形象表现出来。

例：他的小说，描写了许许多多工人的形象。
这部电视剧，描写了当年中国青年人的生活，我很喜欢看。
小说家都善于描写。

[钻研] (动词) 深入研究。

例：他钻研了两门技术。
这个问题还需要钻研。

[进化] (动词) 事物由简单到复杂，由低级到高级逐渐发展变化。

例：有些生物的进化很缓慢。
如果生物停止进化就可能被淘汰。
达尔文发现了进化的规律。
这种动物进化得很快。

[规律] (名词) 事物在一定条件下本质的联系和发展的必然趋势。

例：事物发展的规律是客观存在的，是不以人们的意志为转移的。
我们在学习中要寻找规律。
人们能够通过实践认识事物发展的规律。

[科学] (名词) 反映自然、社会、思维等的客观规律的

分科的知识体系。

例：社会科学 自然科学 科学知识

(形容词) 合于科学。

例：你这种说法不科学。

在本课中，“科学”是名词。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[祖父] (名词) 父亲的父亲。

[盛开] (花) 开得茂盛。

例：百花盛开 鲜花盛开

[惹] (动词) ①引起 (不好的事情)。

例：他给别人惹了不少麻烦。

他的孩子从没惹过事。

②言语或行动触动对方，引起麻烦。

例：别惹他，他今天心情不好。

他一句难听话，把小王惹哭了。

③人或事物的特点引起爱憎的反应。可带兼语。

例：春节时，家家户户的窗花特别惹人注目。

他的小女儿真是惹人喜爱。

在本课中，“惹”是第三种用法。

[讲述] (动词) 把事情或道理讲出来。

例：他把事情的经过讲述了一遍。

[艳丽] (形容词) 鲜明美丽。

例：色彩艳丽 艳丽夺目 艳丽的彩虹

[标本] (名词) 保持实物原样或经过加工整理，供学习研究时参考用的动物、植物、矿物。

例：动物标本 昆虫标本 蝴蝶标本 收集标本

[物种] (名词) 生物分类的基本单位，不同物种的生物在生态和形态上具有不同的特点，物种是由共同的祖先演变发

展而来的，也是生物继续进化的基础。在一般条件下，一个物种的个体不和其他物种中的个体交配，即使交配也不易产生有生殖能力的后代。简称种。

[起源] (名词) 事物发生的根源。

例：生命的起源 物种起源

[奥秘] (名词) 奥妙神秘。

例：探索宇宙的奥秘

4. 句子教学

(1) 哪知道花没摘到，手倒被刺破了。

在这个句子中，重点学习副词“倒”的用法。

①表示跟意料相反。

例：你这么客气，倒显得见外了。

你有什么理由，我倒要听听。

说起他，我倒想起一件事来。

相反的意思有的较明显，如例句一；有的较轻微，如例句二、例句三。

②表示事情不是那样，有反说的语气。

例：你说得倒容易，做起来并不容易。

③表示让步。

例：我跟他认识倒认识，就是不太熟。

东西倒挺好，只是价钱贵点儿。

④表示催促或不耐烦的语气。

例：你倒说呀！

你倒去不去呀！

课文里是第一种用法，教师对此应着重讲解，其他的用法稍微提一下。在教学时可利用课堂练习中的“替换”来让学生反复朗读，学会口头造句。

(2) 玫瑰花是好看，不过有刺。

在这个句子中，重点学习“不过”的用法。

“不过”在这个句中作连词，表示转折关系。“不过”表示轻微的转折，与“只是”相似。有时可带“罢了”、“就是了”、“而已”等语助词。

例：他到北京来学习，不过两个月而已。

今天的菜味道不错，不过有点儿咸。

她这个人什么都好，不过有时爱生气。

5. 课文教学

本课第一、二自然段介绍了达尔文的家庭情况，教师可板书以下词语：

医生 花园 果树成行 鲜花盛开 惹人喜爱 听

接着，课文写了达尔文摘玫瑰花时手被刺破的事情，还写了达尔文收集标本，向人请教的事，说明他从小就对生物知识非常感兴趣。最后写他经过刻苦钻研，写出了《物种起源》。

教师讲解完课文后，可问学生还知道达尔文的哪些情况，看看班里有没有学生收集动植物标本，请这些学生来说说他们的体会。

四、参考资料

达尔文 (Darwin, 1809—1882 年) 英国博物学家。从小爱好自然科学，1831 年从剑桥大学毕业后，乘海军勘探船“贝格尔号”作历时 5 年的环球旅行，收集了动物、植物和地质等方面的大量材料，形成生物进化的概念。1859 年出版《物种起源》一书，全面提出进化学说。

五、练习答案

星期一

2. (1) A (2) B (3) A (4) C (5) B (6) D

4. 蝴蝶 科学 规律 生物 进化 讲述

6. (1) 当时 当地 当然

(2) 盛开 开放

星期二

2. 夜晚 讲述 甲虫 蝴蝶 生物 昆虫

4. (1) 他的父亲是当地一位很有名的医生。

(2) 他们家的门前有一个很大的花园。

(3) 妈妈给达尔文讲了许多关于花的知识。

(4) 你一不小心就会被它刺伤。

(5) 他专心听妈妈讲述种花的知识。

(6) 他看到花园里的玫瑰花开了。

7. (1) × (2) √ (3) × (4) ×

星期三

4. (1) 鲜 盛 (2) 述 (3) 植 甲

(4) 蝴 蝶 (5) 惹 (6) 描

5. (1) C (2) B (3) B (4) C (5) B (6) C

6. (1) 专心 小心 (2) 讲话 讲解 讲述

星期四

2. 原源 律绿 奥偶 乐阅

苗描 直植

3. 钻研 生物 不过 描写 当地 阅读

5. (1) 达尔文听了连连点头。

(2) 书包里总是装满了各种各样的动植物标本。

(3) 他发现了生物进化的规律。

- (4) 他伸手去摘花，谁知道花没摘到，手倒被刺破了。
- (5) 妈妈又给达尔文讲了许多关于花的知识。
6. (1) 达尔文发现了生物进化的规律。
- (2) 达尔文写出了一本科学巨著。
- (3) 他碰到不懂的地方就向人请教。
- (4) 他阅读了许多描写动植物的书。
- (5) 花园里有很多小鸟和昆虫。/ 花园里有很多昆虫和小鸟。
- (6) 达尔文很喜欢这些小生物。

星期五

1. 色彩艳丽 物种起源 果树成行 鲜花盛开
6. (1) C (2) C (3) A

阅 读：食草动物

一、课文简析

课文讲述了发生在法国著名动物学家居维叶身上的一件有趣的事情，学生在深夜假扮怪兽吓居维叶，居维叶巧用生物知识破学生的恶作剧。教学时可引导学生平时不要死读书，要善于将所学的知识运用于实际，冷静、灵活地分析各种现象和问题。

二、字词解析

扮 左右结构，部首是“扌”，共7画。

血 独体字，部首是“血”，共6画。

兽 [獸] 上下结构，部首是“口”，共11画。繁体字“獸”，左右结构，部首是“犬”。

吵 左右结构，部首是“口”，共7画。

虑 [慮] 半包围结构，部首是“虍”，共10画。繁体字“慮”，半包围结构，部首是“虍”。

肢 左右结构，部首是“月”，共8画。

玩笑 (动词) 玩耍和嬉笑。作谓语。

例：他这是玩笑，你别认真。

(名词) 玩耍的行动或嬉笑的言语。作宾语。

例：你别开玩笑。

装扮 (动词) ①装饰，打扮。

例：会场装扮得十分华丽。

②扮演。

例：她在剧中装扮一个商人太太。

③假装；伪装。

例：他俩装扮成学生去骗人。

(名词) 装束；穿着、打扮出来的样子。

例：你的装扮哪像个学生？

在本课中，“装扮”是动词的第三种用法。

风趣 (形容词) 幽默风雅。

例：他说话很风趣，大家都喜欢他。

三、课文教学

谈话引入：法国著名的动物学家居维叶是一个很风趣幽默的人。有一次，学生和他开玩笑，装扮成怪兽爬进他的房间，你猜居维叶是怎样识穿学生的？这节课我们就来看一看。

学生自读课文，根据课文内容回答教师的问题：学生进了居维叶的房间后，是怎么做的？居维叶的反应怎么样？（先一惊，看了看怪兽的样子后，又安心睡觉了。）学生接着又怎么做了？

第四、五、六自然段是学生和居维叶的对话，分角色扮演朗读，注意读出居维叶的风趣和学生的求知精神以及对居维叶的真心佩服。

学完课文之后，让学生讨论一下从居维叶身上学到了什么。

综合练习（四）答案

1. (1) A (2) D (3) A (4) D (5) C (6) B
3. 观察狮子 率领船队 实现愿望 促进交流
创造奇迹 揭开奥秘 发现规律 收集标本
4. (1) 经过刻苦学习，他终于成了闻名中外的大画家。
(2) 他七次远航，创造了世界航海史上的奇迹。
(3) 不管风浪多大，他们都能战胜困难。
(4) 他收集了各种各样的标本。
(5) 他的父亲是当地一位很有名的医生。
(6) 他不愧是一位伟大的画家。
6. (1) 我们把病人送到医院去了。
(2) 他把中国人民的友好情谊带到了海外。
(3) 我把那本字典送给了云云。/云云把那本字典送给了我。/我把那本字典送给云云了。/云云把那本字典送给我了。
(4) 我把书包放在家里了。
(5) 花园里还有很多小鸟和昆虫。/花园里还有很多昆虫和小鸟。
(6) 他碰到不懂的地方就向人请教。
7. 3 5 1 4 2 6
8. (1) C (2) B (3) D (4) B (5) B