

3. 一场篮球赛

一、教学要求

1. 会读会写本课的 18 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：裁、替、暂、哨。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习的句子：
 - (1) 不管是篮球还是排球，我都喜欢。
 - (2) 这场篮球比赛真是太精彩了。

二、课文简析

本文是一篇记叙文。首先交代了时间、地点、人物和事件，然后概括介绍了比赛开始和进行的情况，接着选取比赛最后三分钟时的典型场面和观众的反应进行描写，突出了比赛的紧张激烈。

学习本文意在让学生了解比赛的一些常用术语，学习选取典型场面进行描写、记叙的叙述方法。

三、教学建议

1. 字音教学

“组”的声母是“z”，不要读成“zh”。

“织”、“众”的声母是“zh”，不要读成“z”。

“兴”是多音字，要注意区别：

兴 {
xīng —— 兴奋
xìng —— 兴趣

注意区别读音相同或相近的字：

zǔ zǔ zū zhī zhī zì pàn pán páng
组——祖——租 织——之——自 判——盘——旁

fàn fǎn fàn fàng shū shū sú sù
犯——反——饭——放 输——书——俗——速

guī guǐ guì zàn zhàn pīn pǐn píng
规——鬼——贵 暂——战 拼——品——平

fáng fáng fàng réng rēng rén pèi pèi bèi
防——房——放 仍——扔——人 配——佩——备

2. 字形教学

篮 [籃] 上中下结构，部首是“竹”，共16画。繁体字“籃”，上中下结构，部首是“竹”。

乒 上下结构，部首是“丷”，共6画。

乓 上下结构，部首是“丷”，共6画。

排 左右结构，部首是“扌”，共11画。

组 [組] 左右结构，部首是“纟”，共8画。繁体字“組”，左右结构，部首是“纟”。

织 [織] 左右结构，部首是“纟”，共8画。繁体字“織”，部首是“纟”。

参 [參] 上中下结构，部首是“厶”或“彡”，共8画。繁体字“參”，部首是“厶”或“彡”。

判 左右结构，部首是“刂”，共7画。

犯 左右结构，部首是“犻”，共5画。

规 [規] 左右结构，部首是“见”，共8画。繁体字“規”，左右结构，部首是“見”。

兴 [興] 上下结构，部首是“八”，共6画。繁体字“興”，上下结构，部首是“八”。

奋 [奮] 上下结构，部首是“大”，共8画。繁体字“奮”，上中下结构，部首是“大”。

攻 左右结构，部首是“工”或“攴”，共7画。

防 左右结构，部首是“阝”，共6画。

众 [衆] 上下结构，部首是“人”，共6画。繁体字“衆”，上下结构，部首是“血”。

配 左右结构，部首是“酉”，共10画。

输 [輸] 左右结构，部首是“车”，共13画。繁体字“輸”，左右结构，部首是“車”。

拼 左右结构，部首是“扌”，共9画。

注意区别形近字：

组——祖——租 织——只 仍——扔 众——从

配——酒 拼——并 攻——功——改——收

规——观——现 防——放——访 输——偷——愉

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[篮球] [足球] [排球] (名词) 球类运动项目，量词用“场”。

例：打篮球 打排球 踢足球 篮球比赛

足球场 排球运动员

[组织] (动词) 安排分散的人或事物，使具有一定的系统性或整体性。可带名词、动词宾语，可带补语、兼语。

例：学校组织了一场篮球比赛。

明天下午组织参观画展。

这么大的活动，我可组织不了。

学校组织同学们去参观工厂。

(名词) 指按照一定的宗旨和系统建立起来的集体。

例：工会组织 学生组织

在本课中，“组织”是动词。

[比赛] (名词) 在文娱、体育、生产方面比较本领和技术高低的活动。可作主语、宾语。

例：滑冰比赛几点开始？

学校下个月要举行汉语节目表演比赛。

(动词) 指在文娱、体育、生产等活动中比较本领和技术的高低。可带名词、动词、小句宾语、补语。

例：下午比赛足球。

小时候，我俩常在一起比赛跳绳。

我俩在比赛谁投球投得准。

等你们比赛完了，我陪你去书店。

在本课中，“比赛”是名词。

[年级] (名词) 学校中依据学生修业年限分成的班级。如有的小学修六年，就分成六个年级。可作主语、宾语、定语。

例：年级不同，学的课程也不同。

高年级看话剧，低年级看电影。

我们学校有五个年级。

我们年级的课程不算多。

要注意，表示学习的年度时不能用“年级”。

例：第一学年结束了，我的口语有了很大进步。

不能说成：第一年级结束了，我的口语有了很大进步。

[活动] (名词) 为达到某种目的而采取的行动。可作主语、宾语、定语。

例：学校安排的假期活动，丰富多彩。

每年国庆都要举行庆祝活动。

学校活动的场地很多，篮球场、排球场、足球场都有。

〔动词〕指“为了达到某种目的而采取的行动”。可作谓语，可带补语。

例：书法小组每星期四下午活动。

绘画小组每星期活动一次。

在本课中，“活动”是名词。

〔运动〕（名词）①指体育活动。可作主语、宾语，必带修饰成分。

例：体操运动 田径运动

足球运动越来越受重视。

游泳是一项很好的体育运动。

②指物体的位置不断变化的现象。与“静止”相对。可作主语、宾语、定语。

例：运动是绝对的，而静止则是相对的。

某物体沿直线做加速运动。

事物运动的形式是多种多样的。

〔动词〕①发展；变化。不能带宾语、补语。可带“着”。

例：地壳时刻都在运动着。

世界上的一切物质都在运动。

②进行体育活动。可作谓语、宾语，可带补语。可带“了”、“过”。

例：他只运动了一会儿就走了。

我们一起去操场去运动好吗？

这个星期我还没有运动过。

在本课“运动员”一词中，“运动”是动词的第二种用法。

〔运动员〕（名词）参加体育运动竞赛的人。

例：一名运动员 中国运动员 篮球运动员

[准确] (形容词) 行动的结果完全符合实际或预期。一般用于计算、测量、射击、措辞等方面。可作定语、谓语、状语、补语。作定语必带“的”，作状语必带“地”。

例：请告诉我们准确的数字。

你中文的发音很准确。

他准确地说出了老师想要的答案。

这些词语用得十分准确。

[判断] (名词) 分辨后作出的决定。可作主语、宾语。

例：老张对情况的判断特别准确。

这个动作有没有犯规，只有裁判才能作出正确的判断。

(动词) 指“分辨之后作出判定”。可带名词、小句宾语、补语。

例：队员们仔细地判断着对方的球路。

你来判断一下哪张画是我画的。

判断错了不减分，判断对了加10分。

[激烈] (形容词) 双方或多方竞争、交战，场面热烈。可作定语、谓语、状语、补语。

例：在比赛中，两个队展开了激烈的竞争。

今天这场篮球比赛特别激烈。

比赛在激烈地进行着。

战争进行得非常激烈。

[兴奋] (形容词) 精神振奋，情绪激动。可作定语、谓语、状语、补语。作定语必带“的”，作状语必带“地”。

例：我们怀着兴奋的心情，观看了那场篮球赛。

孩子们手里拿着奖品和奖状，心里非常兴奋。

老奶奶兴奋地说：“太好了！”

几个人在一起谈得很兴奋。

(动词) 使精神振奋, 情绪激动。可带名词宾语, 可带补语。

例: 王云要了一杯咖啡, 想使自己兴奋起来。

去喝杯咖啡, 兴奋一下。

在本课中, “兴奋”是形容词。

[同时] (连词) 表示进一层; 并且。通常和“又”、“也”、“还”等副词连用。

例: 你们不仅要努力工作, 同时也要注意身体。

他们加强了进攻, 同时防守也越来越严密。

他来看我, 同时还带来了礼物。

(名词) 表示同一时候。作主语。前边常有修饰语。用于同时发生的两种情况、两个动作中的一个。

例: 学习英语的同时, 我还打算学点儿法语。

(副词) 表示动作在同一个时间发生。作状语, 修饰动词。

例: 两名运动员同时跑到终点。

这对双胞胎姐妹同时考上了大学。

在本课中, “同时”是连词。

[仍然] (副词) ①还; 还是。表示情况持续不变。作状语, 修饰动词、形容词。多用于书面语。

例: 冬天来了, 茉莉花仍然开着。

环境污染问题仍然十分严重。

②照样。表示某事物虽然一度中断或发生变动, 但后来又恢复了原来的情况。作状语, 修饰动词、形容词。

例: 看完的杂志, 仍然放回原处。

药劲一过, 腿仍然很疼。

在本课中, “仍然”是第一种用法。

[观众] (名词) 看表演或比赛的人。可作主语、宾语。

例: 表演结束后, 观众都鼓掌欢呼起来。

礼堂里坐满了观众。

[全体] (名词) 各部分的总和; 各个个体的总和 (多指人)。可作主语、定语、宾语。

例: 奏国歌, 全体起立。

今天, 全体会员都到了。

看问题不但要看到部分, 还要看到全体。

[精彩] (形容词) (表演、展览、言论、文章等) 优美、出色。可作谓语、定语、补语。

例: 晚会的节目很精彩。

在大会上, 很多代表作了精彩的发言。

他们表演得十分精彩。

(2) 教学中需要讲解的词语:

[裁判] (名词) 在体育竞赛中执行评判工作的人。可作主语、宾语、定语。

例: 比赛时, 裁判也跟着运动员来回跑动。

他是这场球赛的裁判。

裁判的口哨响了。

[犯规] (动词) 违犯规则、规定。

例: 比赛中他有意犯规。

六号队员犯了规, 被罚下场。

[实力] (名词) 实在的力量 (多指军事或经济方面)。可作主语、宾语。

例: 这两个球队实力比较接近。

巴西足球队很有实力。

[接近] (形容词) 相距不远; 近。可作谓语、宾语。

例: 这次的考试成绩和上次的很接近。

这两种说法有些接近。

(动词) 表示“(思想、观点、数目、水平等)靠近; 相距不远”。可带名词、代词宾语, 可带“了”、“过”, 可带补语。

例：我的观点与刘芳的比较接近。

我们应该多接近接近他。

我们的观点总接近不了。

在本课中，“接近”是动词。

[交替] (副词) 替换着；轮流。

例：比赛双方的比分交替上升。

学习和休息应该交替进行。

[双方] (名词) 指在某一件事情上相对的两个人或两个集体。作主语、宾语、定语。

例：双方都有责任。

这条规定适合甲乙双方。

双方领导人在协议上签了字。

[加强] (动词) 增加某一方面的力量，使其更有效、更强大、更适合要求。可带名词、动词宾语，可带“了”。

例：他们队在下半场加强了进攻。

我们应该加强法制观念。

[攻势] (名词) 向敌方进攻的行动或形势。

例：发动攻势

[防守] (动词) 在斗争或比赛中防备对方进攻。可作主语、宾语、定语。可带补语。

例：比赛中，防守很重要。

他们加强了防守。

教练给他们布置了防守的队形。

他们防守严密，我们很难进攻。

[密切] (形容词) ① 指关系近。可作定语、谓语、状语。

例：我们毕业后仍然保持着密切的联系。

他们俩的关系十分密切。

只有学校和家长密切配合，才能教育好学生。

②指（对问题等）重视，照顾得周到。作状语，修饰动词。

例：经过多年的密切观察，科学家们了解了这种动物的生活习惯。

（动词）表示“使关系接近”。可带名词宾语，可带“了”，可带补语。

例：两国领导人通过会议，密切了两国之间的关系。

随着彼此了解的增多，他们的关系密切起来了。

在本课中，“密切”是形容词的第一种用法。

[配合] （动词）各方面分工合作完成共同的任务。可带名词、代语宾语。可带兼语、补语。

例：为了配合这次学习，我们打算请几个人来作报告。

我派几个人来配合你们。

这次任务很重，领导让我配合他工作。

他俩在正式比赛中配合过好几次。

[对方] （名词）跟行为的主体处于相对地位的一方。可作主语、宾语、定语。

例：他对着那个人大叫：“你是谁？”对方却没有反应。

他们输给了对方。

他们的双打败在了对方的手下。

[输] （动词）败；在比赛或较量中失败（跟“赢”相对）。可带名词宾语，可带补语。可作宾语、补语。

例：我们队还从来没输过这么多球。

这次比赛输不了。

这次他向我认输了。

这场球打输了。

[请求] （动词）说明要求，希望得到满足。可带名词、动词宾语。可带兼语、补语。

例：为了这件事，他曾多次请求领导。

学生们请求更换英语老师。

我请求你告诉我真相。

为了把这项任务争取到手，他请求了好几次。

(名词) 指“所提出的要求”。可作主语、宾语，必带修饰语。

例：你们的请求被批准了。

领导终于同意了他的请求。

在本课中，“请求”是动词。

[拼命] (副词) ①比喻尽最大的力量；极度地。可作谓语、状语。

例：小张今天干活怎么这么拼命？

他拼命追那辆车也没追上。

②指把性命豁出去；舍命。作谓语。

例：敌人来了，我们就和他拼命。

在本课中，“拼命”是第一种用法。

[进攻] (动词) 在斗争或比赛中发动攻势。可作谓语、定语。

例：大卫快速进攻到对方篮下。

他们加快了进攻的速度。

[连续] (形容词) 一个接一个；不间断。可作定语、谓语、状语。

例：同学们在这几天的连续考试中，非常疲劳。

来商店买东西的人连续不断。

他连续投进了两个球。

4. 句子教学

(1) 不管是篮球还是排球，我都喜欢。

这个句子重点学习用“不管……都……”表示的条件复句。这种句型有以下两个特点：

第一，“不管……都……”表示虽然条件不同，但是做法不变。连词“不管（无论、不论）”用在上一分句里表示条件，

“都(也)”用在后一个分句的主语后面，表示主要意思。

例：不管有多少困难，我们都不怕。

不管你来不来，我们都要讨论。

不管明天下不下雨，我都要去买书。

第二，“不管”后面一定要有疑问代词或并列词组。

例：不管我们谁有困难，他都热情帮助。

不管白天黑夜，医院里都有大夫。

不管是梨还是西瓜，我都喜欢吃。

教这个句子时，可以同时复习第七册第九课用“无论……都……”表示条件的复句。让学生反复练习，做到能理解，会口头造句。

(2) 这场篮球比赛真是太精彩了。

这个句子学习用副词“是”表示强调。

汉语里常在谓语(动词或形容词)前用副词“是”表示证实，强调后面的情况是真实的，“是”要重读。

例：他是去过欧洲。

他是进会场了。

他的身体是不错。

学习这种句式，要注意以下四点：

第一，表示强调的“是”后面可以是动词、形容词或以动词、形容词为主的词组。

例：他是工作得很好。(动补词组)

她是漂亮。(形容词)

她是瘦了点儿。(形补词组)

他是看过那部电影。(动宾词组)

第二，表示强调的“是”后面的谓语动词可以有不同的状态。

例：他是在写信。(动作正在进行)

她是去图书馆了。（动作已完成）

我们是要走了。（动作将要发生）

她们是找过我。（过去的经历）

第三，表示强调的“是”可以用在肯定形式或否定形式前面，都表示证实后面的情况（肯定的或否定的）。

例：他是买了一件大衣。（证实“买了”这个肯定情况）

他是没买大衣。（证实“没买”这个否定情况）

他是去上学了。（证实“去上学了”这个肯定情况）

他是没去上学。（证实“没去上学”这个否定情况）

第四，强调证实的副词“是”本身不能用于否定形式。

例：他是买了大衣。

不能说成：他不是买了大衣。

教这个句子时，让学生反复练习，读准重音“是”，做到能理解，会口头造句。

5. 课文教学

教师可带领学生朗读课文，再提一些问题让学生回答。

(1) 为什么说我是个球迷？

(2) 学校组织的篮球比赛在哪儿进行？什么队跟什么队比赛？

(3) 下半场比赛时场上场下的情况是怎样的？

学生回答后，教师再讲解课文内容，讲解时，教师可板书以下重点词语：

实力接近 交替上升 加强攻势 防守严密

断球成功 快速反攻 远投成功 紧张激烈

串讲完课文后，可让学生朗读课文。在熟悉了课文的基础上，可让学生在课堂上表演课文中篮球比赛的下半场，以加深理解。

四、练习答案

星期一

2. (1) C (2) B (3) B (4) B

6. (1) 我爱打球，也爱看球。/我爱看球，也爱打球。

(2) 今天下午学校组织了一场篮球赛。/学校今天下午组织了一场篮球赛。

(3) 球场四周已经围满人了。/球场四周人已经围满了。
/球场四周已经围满了人。

(4) 比赛一开始，场上场下就立刻紧张起来。

星期二

2. 判断 准确 激烈 犯规 防守 进攻 组织

3. (1) 攻 功 公 宫

(2) 放 房 防

7. (1) √ (2) × (3) × (4) √

星期三

2. 防 房 众 种 佩 配 攻 功 犯 饭 判 盼

3. (1) C (2) D (3) C

4. (1) × (2) √ (3) √ (4) × (5) × (6) √

6. (1) 比赛紧张而又激烈。

(2) 观众不时地为运动员加油鼓劲。/观众不时地为运动员鼓劲加油。

(3) 我们队仅以一分险胜对方。/对方仅以一分险胜我们队。

(4) 这场篮球比赛真是太精彩了。

星期四

4. (1) 虽然 但是 不管 都 不但 而且

(2) 全部 全面 全体

(3) 热烈 激烈

6. (1) 不管是篮球还是排球
- (2) 真是太精彩了
- (3) 就在这紧张激烈的时刻
- (4) 由于两队实力接近
- (5) 由我们四年级对五年级

星期五

1. 观众 双方 操场 参加 接近 动作 密切 乒乓
2. (1) 赢 (2) 防守 (3) 错误 (4) 开始 (5) 下降
4. (1) 不管是篮球还是排球，我都喜欢。
- (2) 这场比赛真是太精彩了。
- (3) 昨天的篮球比赛由我们四年级打五年级。
- (4) 在全体队员的密切配合下，我们连续得了五分。
5. 1 3 2 4 6 7 5 8
6. (1) 不管你们去不去，我们还是去。
- (2) 昨天下午的足球比赛真是精彩极了。
- (3) 就在我要出门的时候，亮亮来到我家。
- (4) 双方下半场都加强了攻势。/下半场双方都加强了攻势。
7. 打篮球

阅 读：画眼睛

一、课文简析

和主课文一样，这也是一篇叙事的记叙文，而且也是记叙校园活动。“画眼睛”是很多少年儿童做过的游戏，学习这篇文章的目的是让学生学会清晰地讲述一件事情的过程，注意事件中各个人物的表现和反应，特别是利用时间词语和关联词语把话语组织得更有条理。

二、字词解析

纷 左右结构，部首是“纟”，共7画。

蒙 （动词）上下结构，部首是“艹”，共13画。意思是遮盖；捂。

例：蒙上眼睛 头上蒙了条丝巾

转 （动词）左右结构，部首是“车”，共8画。繁体字“轉”，左右结构，部首是“車”。意思是转动，物体绕一个点或一个轴运动。

例：地球绕着太阳转。

转一转脖子，运动运动。

索 上中下结构，部首是“十”，共10画。

赌 [賭] 左右结构，部首是“贝”，共12画。繁体字“賭”，左右结构，部首是“貝”。

胡乱 （副词）将就，草率。

例：胡乱吃了些东西。

胡乱写几个字。

摸索 （动词）试探着（行进）。

例：我们在黑暗中摸索着前进。

赌气 （动词）因为不满意或者受指责而任性（行动）。

例：你不要和爸爸赌气，他是为你好才说你的。

你又和谁赌气呢，脸色这么难看。

三、课文教学

教这篇课文前，可以先让学生做文中叙述的游戏，一边做一边让学生熟悉相关的词语，如“眼睛、眉毛、鼻子、嘴、蒙、转圈、摸、好不容易、摸索”等，然后讲解文中的字词。接着

教师带领学生用简单的语句把这个游戏的过程说一遍，这样再看课文就很容易理解了。注意文中用到的时间词语和关联词语，以及关键的几个动词，如“做游戏、画、争、蒙、转、摸、解开”等。利用这些词语让学生先分组复述课文对游戏的描写，再个别检查。

综合练习（一）答案

- (1) 站 (2) 主 (3) 色 (4) 革 (5) 组
(6) 拼 (7) 社
- 义 意义 见 看见 方 方向 己 自己
且 而且 只 只是 非 非常 包 书包
- (1) 热情 热烈 激烈 (2) 自我 自己 (3) 紧张 赶紧
(4) 进行 进来 (5) 全体 全部
- (1) 心急地走上讲台
(2) 学生越来越多了
(3) 七八件衣服
(4) 五分之一的同学是新同学
(5) 不管是篮球比赛还是排球比赛
(6) 既然你这么热情
- (1) × 不管是足球还是篮球，我都喜欢。
(2) × 每一个节目都非常受欢迎，赢得了阵阵掌声。
(3) √
(4) × 对方拼命组织进攻，连续得了五分。
(5) × 他说完后伸了伸舌头，又做了个鬼脸。
(6) × 这场篮球比赛真是太精彩了。
- (1) C (2) A (3) D (4) C