

## 6. 成语故事

### 一、教学要求

1. 学会本课的 16 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：锋、炎、掀、枝。
3. 本课学习部首：矛、斗，要求会认会用。
4. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
5. 重点学习的句子：
  - (1) 卖兵器的人听了十分得意，于是又举起一块厚厚的盾牌来叫卖。
  - (2) 我非把大海填平不可。
6. 准确地讲述课文内容。

### 二、课文简析

学习本课的两则成语故事，要理解这两则成语的思想内容。

“自相矛盾”出自《韩非子》。传说古时候有个人在街上卖兵器，先夸自己的矛最锋利，接着又夸自己的盾最坚固。有人提议用他的矛去刺他的盾，他无话可说了。“矛”指长枪，“盾”指护身的盾牌。“自相矛盾”比喻事物的两个方面彼此抵触，相互对立。通过这则成语，教育学生学会看问题或处理事情的正确方法，不要“自相矛盾”。

“精卫填海”出自《山海经·北山经》，是古代神话，说的是炎帝的女儿在东海淹死后，化为精卫鸟，每天衔西山的木石来

填东海。“精卫填海”比喻不畏艰难，努力奋斗。用这则成语教育学生要有志向，做事情要学习“精卫填海”的精神，不怕困难，锲而不舍。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

“盾”的韵母是“uen”，写作“un”，不要读成“en”。

“兵”的韵母是“ing”，不要读成“in”。

“刺”的声母是“c”，不要读成“ch”。

“掀”的韵母是“ian”，不要读成“üan”。

“淹”、“恨”的韵母分别是“an”和“en”，不要读成“ang”和“eng”。

注意区别读音相同或相近的字：

máo máo māo mào dùn dùn  
矛——毛——猫——冒 盾——顿

cì cì chī chí gù gū gǔ  
刺——次——吃——池 固——姑——古

bīng bīng bìng tián tiān xiān xiān xuān  
兵——冰——并 填——天 掀——先——宣

hūn hū huān yān yán yǎn yàn yāng  
昏——乎——欢 淹——严——眼——艳——秧

hèn hěn dòu dōu shǔ shǎo  
恨——很 斗——都 傻——少

#### 2. 部首教学

矛（矛部）：矛、柔。

斗（斗部）：斗、料。

### 3. 字形教学

矛 独体字，部首是“矛”，共5画。

盾 半包围结构，部首是“目”，共9画。

兵 上下结构，部首是“八”，共7画。

器 上中下结构，部首是“口”，共16画。

持 左右结构，部首是“扌”，共9画。

刺 左右结构，部首是“刂”，共8画。

坚 [堅] 上下结构，部首是“土”，共7画。繁体字“堅”，部首是“土”。

固 全包围结构，部首是“口”，共8画。

傻 左右结构，部首是“亻”，共13画。

填 左右结构，部首是“土”，共13画。

浪 左右结构，部首是“氵”，共10画。

昏 上下结构，部首是“日”，共8画。

淹 左右结构，部首是“氵”，共11画。

恨 左右结构，部首是“忄”，共9画。

尽 [盡] 独体字，部首是“尸”，共6画。繁体字“盡”，上中下结构，部首是“皿”。

斗 [鬥] 独体字，部首是“斗”，共4画。繁体字“鬥”，独体字，部首是“鬥”。

注意下列字的写法：

“矛”不要忘了写最后一笔“丿”，不能写成“予”。

“刺”的左边是“束”，不能写成“束”。

“填”的右边是“真”，不能写成“真”。

### 4. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[矛盾] (名词) 自相抵触、互相排斥的两种事物或言语行动。可作主语、宾语。

例：矛盾不断出现，又不断解决。

他们俩只是闹了点儿小矛盾，很快就解决了。

〔动词〕表示“互相抵触；互相排斥”。可受程度副词修饰。可带补语。

例：到底去哪个公司工作，我很矛盾。

看到同学们都去游泳，她又矛盾起来了。

〔如何〕（代词）怎么；怎么样。可作谓语、宾语、状语、补语。

例：近况如何？

这样做，你觉得如何？

这个问题我真不知如何解决。

你觉得他的汉语说得如何？

〔女儿〕（名词）女孩子（对父母而言）。

〔尽管〕（连词）表示姑且承认某种事实，下文往往有“但是、然而”等表示转折的连词跟它呼应，反接上文。

例：尽管我知道有很大困难，但还是要试一试。

尽管外面下雨了，他还是要出去跑步。

〔副词〕表示不必考虑别的，放心去做。

例：有困难尽管找我，不要客气。

如果你有意见，尽管说。

在本课中，“尽管”是连词。

〔奋斗〕（动词）为了达到一定目的而努力干。不能带宾语。可带补语。

例：杨老师为中文教育事业奋斗了几十年。

许多有识之士都为之奋斗过。

“奋斗”所要达到的目标，与介词“为”组成介词结构，作状语。

例：为实现远大理想奋斗到底！

“奋斗”的对象、目标不能是人，下面句子中的“奋斗”错用：

例：我们要跟一切坏人奋斗到底。

应为：我们要跟一切坏人斗争到底。

[坚持] (动词) 坚决保持、维护或进行。

例：坚持锻炼身体 坚持自己的意见

[到底] 到尽头；到终点。中间可插入其他成分。可作补语。

例：山洞很深，还有五分钟才能到底。

既然帮忙就帮到底。

我们要坚持到底。

此外，“到底”还可作副词，在第四册已详细讲过，此处省略。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[持] (动词) 拿着；握着。

例：手持话筒 持枪

[刺] (动词) 尖的东西穿过或进入物体。

例：刺伤 刺破

[得意] (形容词) 称心如意 (多指骄傲自满)。可作定语、谓语、状语、宾语。

例：瞧那家伙的得意劲儿！

得意什么！谁胜谁负还不一定呢。

她冲我得意地一笑，转身走了。

儿子考试得了第一名，连母亲也颇有几分得意。

同时，“得意”常与“忘形”、“洋洋”、“自鸣”构成固定词组。

例：得意忘形 得意洋洋 自鸣得意

[坚固] (形容词) 结合紧密；不容易破坏。

例：坚固的大门 坚固的城墙

[傻] (形容词) 头脑糊涂，不明事理。

例：如果你接受我们的意见，就不会做傻事。

[填] (动词) 把凹陷地方垫平或塞满。

例：填满 把沟填平

[浪] (名词) 波浪。

例：风平浪静 海浪 浪花

[恨] (动词) 仇视；怨恨。

例：他因为上次的事一直恨我。

[艰难] (形容词) 非常困难。可作定语、谓语。

例：在那艰难的岁月里，我与母亲相依为命。

他家人口多，收入少，生活很艰难。

## 5. 句子教学

(1) 卖兵器的人十分得意，于是又举起一块厚厚的盾牌来叫卖。

这个句子重点学习用“于是”表示关联的承接复句。承接复句在第七册的第11课已作过详细讲解，这里只讲用“于是”表示关联的承接复句。

“于是”表示后一事紧接前一事，往往除了表示承接关系外，还有一种意义上的因果关系。一般用在后一分句的句首。

例：王华忘了报名的地点，于是跑到学校打听了一下。

小老虎一看，高兴地说：“原来你就只有这么点儿本事。”于是大叫一声，扑了过去。

他刚走下楼梯，忽然又想起忘了带钱，于是连忙跑了回去。

学习这个句子时要注意，如果后一事不是紧接前一事，也不是由前一事引起的，不能用“于是”连接。

例：他有一天来到海边，于是孩子们正在游泳。（“于是”错用）

应为：他有一天来到海边，看见孩子们正在游泳。

教这个句子时，可先复习第七册第11课用“先……接着”表示关联的承接复句，然后再用“于是”表示承接的句子，让学生进行比较，做到能理解，会口头造句。

(2) 我非把大海填平不可。

这个句子重点学习用固定格式“非……不可”表示强调的用法。副词“非”和助词“不可”（或“不行”、“不成”）相呼应，构成“非……不可（不行、不成）”的固定格式，是紧缩句的一种格式。“非”后面多为动词、动词性词组，指人的名词、代词或小句，表示的意思及用途如下：

第一，表示事情一定是这样或一定要这样，表示一种必然性和必要性。

例：我母亲不爱说话，在非说不可的时候才开口。

要掌握过去学过的生词和语法，非经常复习不可。

买飞机票的事非你不可。

任何一种语言都不是轻易可以学好的，非下苦工夫不可。

第二，表示一种强烈的愿望和不可动摇的决心。

例：我非把这个坏毛病改掉不可。

她下了决心，非考上哈佛大学不可。

此外，学习这个句子，要注意以下两点：

第一，在口语中，“非”后面如果是“要”、“得”时，“不可”常省略。

例：不让他去，他却非要去！

她的婚礼，我非得参加！

第二，如果“非”后面是动词或动词结构，“不可”也可省略，意思不变。

例：他不想来就算了，你为什么非叫他来？

大夫非让她住院，她也无可奈何。

教这个句子，可让学生结合课堂练习中的“替换”反复练习，做到能理解，会口头造句。

## 6. 课文教学

讲解第一则成语，可采用讲故事的方法，让学生听明白了以后，再去读课文，最后点出这则成语故事的寓意。教师可准备矛和盾，边讲边表演，然后让学生表演这篇课文。

讲解第二则成语，可边读边问，启发学生思考，最后点明这则成语故事的寓意。

## 四、参考资料

### 1. 《韩非子》中“自相矛盾”的原文

#### 自相矛盾

楚人有鬻盾与矛者，誉之曰：“吾盾之坚，物莫能陷也。”又誉其矛曰：“吾矛之利，于物无不陷也。”或曰：“以子之矛，陷子之盾，何如？”其人弗能应也。

### 2. 《山海经》中“精卫填海”的原文

#### 精卫<sup>①</sup>填海

又北二百里，曰发鸠之山，其上多柘木，有鸟焉，其状如鸟，文首，白喙，赤足，名曰“精卫”，其鸣自詖。是炎帝<sup>②</sup>之少女，名曰女娃。女娃游于东海，溺而不返，故为精卫，常衔西山之木石，以堙于东海。

注：①精卫 传说在上古时代的发鸠山上有许多柘树（桑树）。树上有只小鸟，它的形状像乌鸦，头上有花纹，白色的嘴巴，红色的脚爪。它的啼叫声像“精卫！精卫”，所以人们便称它为“精卫”。传说精卫鸟是炎帝的小女儿女娃死后变的。她以前很喜欢玩水，一次到东海去游泳，不幸遇到巨浪，被海水吞没。她死后就变成精卫鸟，为了避免别人也淹死在大海里，它



决心把东海填平。它每天从西山衔着树枝、石子飞到东海上空，将它们投下去。一天又一天，一月又一月，一年又一年，一直如此。

②炎帝 传说上古时期姜姓部落的首领，又称赤帝、烈山氏，一说神农氏（或神农氏的子孙）。相传其母名任姒，一日游华山，看见一条神龙，身体马上有反应，回来就生下炎帝。炎帝生于烈山石室，长于姜水，有圣德，以火德王，故号炎帝。炎帝少而聪颖，三天能说话，五天能走路，三年知稼穡之事。他一生为百姓办了许多好事：教百姓耕作，百姓得以丰衣足食；为了让百姓不受疾病之苦，他尝遍了各种药材，以致自己一日中七十次毒。他又做乐器，让百姓懂得礼仪，为后世所称道。其族人最初的活动地域在今陕西南部，后来沿黄河向东发展，与黄帝发生冲突。在阪泉之战中，炎帝被黄帝打败，炎帝部落与黄帝部落合并，组成华夏族，所以今日中国人自称为“炎黄子孙”。

## 五、练习答案

星期一

3. 矛盾 耳盗 胸竹

守待 拔助 井底

7. (1) √ (2) × (3) × (4) × (5) × (6) √

星期二

3. (1) D (2) B (3) C (4) B (5) D (6) D

4. (1) 坚固 (2) 小鸟 (3) 奋斗 (4) 兵器

(5) 洞 (6) 矛

5. (1) 什么东西都挡不住它。/它什么东西都挡不住。/什么东西都挡它不住。

(2) 周围的人都鼓起掌来。

- (3) 我的矛是天下最锋利的。/天下最锋利的是我的矛。  
 (4) 街上有一个人在卖兵器。/有一个人在街上卖兵器。  
 (5) 他只好赶快收起兵器走了。  
 (6) 大家看了都鼓起掌来。
6. (1) 器 刺 (2) 盾 坚 (3) 矛 墙 (4) 围 感  
 (5) 鼓 高

### 星期三

2. 掀 先 淹 烟 填 甜  
 固 故 矛 毛 刺 次
6. (1) 往 了 住 (2) 尽管 不管

### 星期四

2. 很: hěn 恨: hèn 奋: fèn 纷: fēn 斗: dòu/dǒu  
 都: dōu 淹: yān 盐: yán
3. 一面红旗 一声咳嗽 一座高山  
 一块盾牌 一支长矛
4. (1) 我今天非去公园不可。  
 (2) 妈妈非把衣服洗干净不可。  
 (3) 方方非把这张画画完不可。  
 (4) 赵老师非把我们的作业改完不可。  
 (5) 我们非把比分追平不可。  
 (6) 云云非把房间收拾好不可。
6. (1) 填 (2) 器 (3) 固 (4) 昏 (5) 兵 (6) 尽
7. (1) D (2) B (3) A (4) A

### 星期五

1. 矛盾 如何 女儿 奋斗 到底 海浪
3. (1) B (2) B (3) D (4) A (5) D (6) C
4. (1) 刮 掀 (2) 及 淹 (3) 恨 填 (4) 衔 枝  
 (5) 决 摇 (6) 努 斗
5. 6 1 3 4 2 5

## 阅 读：点金术

### 一、课文简析

课文是一个非常有名的故事：希腊的一个国王，因为非常喜欢金子，求到了点金术，却差点儿没有吃的、喝的，甚至失去了自己的女儿，毁坏了自己的幸福。这个故事旨在告诉学生：只有金子并不能给人带来幸福。

### 二、字词解析

腊 左右结构，部首是“月”，共 12 画。

恼 [惱] 左右结构，部首是“忄”，共 9 画。繁体字“惱”，左右结构，部首是“忄”。注意下面不是“囟”；与“脑筋”的“脑”相区别。

富有 （形容词）拥有大量的财产。

例：他是一个富有的商人。

他很富有，但不幸福。

苦恼 （形容词）痛苦烦恼。

例：他想了很久都没有想出答案，很苦恼。

所有的东西都变成金子了，国王很苦恼。

解除 （动词）去掉；消除。

例：解除合同 解除忧虑

愚蠢 （形容词）愚笨，傻。与“聪明”相对。

例：愚蠢的想法 愚蠢得很

这是很愚蠢的做法。

经历 （名词）亲身见过、做过或遭受过的事情。

例：通过这次危险的经历，他学到了很多知识。

这次经历让国王终身难忘。

(动词) 亲身见过、做过或遭受过。

例：他经历过两次世界大战。

他经历过很多事情，有很多经验。

在本课中，“经历”是名词。

### 三、课文教学

教学中，可以抓住国王的心理变化，让学生学习和感受国王前后的思想转变，以便更好地理解课文主旨。

得到点金术前：非常喜欢金子——到神那里要金子。

得到点金术后：很高兴——起得很早——高兴极了——有点儿苦恼了——无比伤心——求神解除点金术。

讲解课文后，可以先让学生讨论，谈谈他们的看法，最后教师总结课文主旨。

### 四、参考资料

希腊 (Greece) 位于巴尔干半岛南部，三面临海，面积131990平方公里，海岸线长为一万五千多公里。人口1035万，希腊人占98%，信东正教，讲希腊语。希腊是欧洲的文明古国，有三千多年有文字记载的历史。首都雅典。

## 综合练习 (二) 答案

1. 冻桶 抱保 模矛 鼠数 烛竹

3. (1) (炎) 热 (2) 清楚 (3) 输 (4) 胖 (5) 爱