

12. 总统道歉

一、教学要求

1. 会读会写本课的 16 个生字。
2. 掌握本课的词语，能理解会运用。
3. 重点学习的句子：
 - (1) 他受到了广大人民群众的支持和爱戴。
 - (2) 那位团长听了，激动得流下了眼泪。
4. 流利地朗读课文。

二、课文简析

本课主要讲述了林肯总统有错就改的一件小事，意在启发学生：任何人在一生中都会难免会犯这样或那样的错误，不管你是一个平平凡凡的人，还是一位非常伟大的人；犯了错误并不可怕，重要的是我们怎么面对错误，能否及时改正错误。另外，课文开始部分还叙述了林肯竞选总统时的一次演讲，简单介绍了林肯的经历。

三、教学建议

1. 字音教学

“届”的声调是去声，不要读成阴平。

“竞”的韵母是“ing”不要读成“in”。

“财”的声母是“c”，不要读成“ch”。

“失”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“躁”的声母是“z”，不要读成“zh”。

注意区别本课的多音字：

得	{	de——说得很好	着	{	zhe——看着	难	{	nán——困难	
		dé——深得民心						zháo——着凉	nàn——苦难
		děi——得走快点						zhuó——着陆	

注意区别读音相同或相近的字：

qiàn	qiān	qián	qiǎn	jiè	jiè	jiē	jié	jiě
歉——	铅——	前——	浅——	届——	借——	街——	节——	姐——

xuǎn	xuān	jìng	jìng	jìng	jìn
选——	宣——	竞——	境——	镜——	进——

cái	cái	cǎi	chái	zào	zǎo	zhǎo	zhào
财——	才——	彩——	柴——	躁——	早——	找——	照——

lì	lì	lì	ní	nǐ	bào	bào	bāo
厉——	立——	粒——	泥——	你——	暴——	报——	包——

huǐ	huí	huǐ	mǎ	mǎ
悔——	回——	毁——	码——	马——

2. 字形教学

歉 左右结构，部首是“欠”，共14画。书写时注意“歉”的左边是“兼”。

届 半包围结构，部首是“尸”，共8画。书写时注意“届”的里面是“由”，不要写成“田”。

竞 [競] 上中下结构，部首是“立”或“儿”，共10画。书写时注意“竞”的中间是“口”，不要写成“日”。繁体字“競”，左右结构，部首是“立”或“儿”。

财 [財] 左右结构，部首是“贝”，共7画。繁体字

“財”，左右结构，部首是“貝”。

价 [價] 左右结构，部首是“亻”，共 6 画。繁体字“價”，左右结构，部首是“亻”。

值 左右结构，部首是“亻”，共 10 画。书写时注意右边“直”里面有三横。

失 独体字，部首是“丩”，共 5 画。

烦 [煩] 左右结构，部首是“火”或“页”，共 10 画。繁体字“煩”，左右结构，部首是“火”或“貝”。

躁 左右结构，部首是“足”，共 20 画。

厉 [厲] 半包围结构，部首是“厂”，共 5 画。书写时注意“厉”的里面是“万”，不要写成“力”。繁体字“厲”，半包围结构，部首是“厂”。

难 [難] 左右结构，部首是“又”或“隹”，共 10 画。繁体字“難”，左右结构，部首是“隹”。

暴 上中下结构，部首是“日”，共 15 画。书写时注意“暴”的下面是“水”，不要写成“小”或“水”。

悔 左右结构，部首是“忄”，共 10 画。

泪 左右结构，部首是“氵”，共 8 画。

替 上下结构，部首是“日”，共 12 画。

码 [碼] 左右结构，部首是“石”，共 8 画。繁体字“碼”，左右结构，部首是“石”。

注意区别形近字：

届——界——层——居 竞——竟——克——镜——境

财——则 失——夫——先 躁——操——澡

厉——历 码——妈——吗

3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[总统] (名词) 某些国家的元首的名称。可作主语、宾

语、定语。

例：林肯是第十六届美国总统。

总统来了。

总统的发言我们都听了。

[自学] (动词) 没有教师指导，自己独立学习。

例：他自学了大学课程。

这节课请大家自学。

[方面] (名词) 指事物的一面。可作主语、宾语、定语。用在名词、代词或数量词后，具体指明事物的哪一方面。

例：这一方面你讲了，而另一方面你没讲。

你说的只是事情的一方面。

医药方面的知识我知道得很少。

[值得] ①价钱相当；合算。

例：花一千多块钱买这件衣服，不值得。

②这样做有好结果；有价值，有意义。

例：这次旅行，我觉得非常值得。

他这种刻苦学习的精神值得我学习。

在本课中，“值得”是第二种用法。

[广大] (形容词) ①(面积、空间) 宽阔。可作定语、谓语。

例：广大农村已经发生了巨大的变化。

中国领土广大，人口众多。

表示面积不宽阔时，不用“广大”的否定式。不能说：我们的国家虽然不广大，但资源很丰富。应该说：我们的国家虽然不大，但资源很丰富。

②(范围、规模) 巨大。可作定语。

例：广大农村还有许多失学儿童。

③(人数) 众多。

例：广大观众对这个电影反映很好。

在本课中，“广大”是第三种用法。

[支持] (动词) ①勉强维持；支撑。

例：这种信念支持他战胜了病魔。

②给予鼓励或赞助。

例：王老师支持我参加比赛。

我们始终支持着他。

在本课中，“支持”是第二种用法。

[失败] (动词) ①在斗争或竞赛中被对方打败（跟“胜利”相对）。不能带宾语。

例：我们在这次比赛中失败了。

②工作没有达到预定的目的（与“成功”相对）。不能带宾语。

例：他的实验失败过很多次，最后终于成功了。

试验的结果不理想，但也不算失败。

在本课中，“失败”是第一种用法。

[直接] (形容词) 不经过中间事物的（跟“间接”相对）。可作定语、状语。

例：机器出现问题的直接原因是质量问题。

以后有事可以直接和我们联系。

还是你们俩直接谈谈吧。

[生命] (名词) 生物体所具有的活动能力。可作主语、宾语、定语。

例：生命力 生命线 生命危险

生命是最宝贵的东西。

时间就是生命。

生命的价值在于奉献。

表示否定意义时，用“没”、“不要”，后面用“命”而不用“生命”。

不能说：幸亏他走过来，否则小孩就没有生命了。

只能说：幸亏他走过来，否则小孩就没命了。

[时期] (名词) 多指具有某种特征的一段较长的时间。

例：我们现在正处在一个各方面大变革的时期。

那是一个不寻常的时期。

她是文艺复兴时期著名的画家。

[随时] (副词) 不论什么时候。可作状语，修饰动词。

例：有什么问题可以随时提出来。

实验随时都有失败的可能。

这种病随时都可能复发。

刚开始学汉语，随时都得注意发音。

[失望] (形容词) ①感到没有希望，失去信心；希望落空。做定语、谓语、宾语。

例：失望的情绪一直折磨着他。

尽管这次失败了，但我们并没有失望。

跑了这么远也没买到那本书，真令人失望。

他虽然犯了错误，但大家并没有对他感到失望。

“失望”不能带宾语。如果表示对某人某事失望，通常用“对……失望”的格式。

例：我对他感到非常失望。

对这件事我感到很失望。

②因为希望没有实现而不愉快。可作定语、状语、谓语。

例：一看他那失望的样子，就知道他输了。

这次大赛，我们成绩不理想，大家都失望地哭了。

父亲得知儿子落选了，失望极了。

在本课中，“失望”是第一种用法。

[后悔] (动词) 事后懊悔。可带名词、动词、小句宾语。

例：他回国时，我没去送他，我后悔了好几天。

事情已经发生半年了，他还在后悔。

我后悔不该这样对待她。

他后悔自己太粗心了。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[道歉] (动词) 表示歉意，特指认错。动词“道”后可带“了”、“过”。

例：我已经道歉了，你还不原谅我吗？

他道歉了，矛盾也就解决了。

我今天是向你道歉来了。

他知道自己错了，赶紧给她道歉。

[届] (量词) ①用于定期的会议。

例：他参加了第十四届奥运会。

②用于毕业的年级。

例：我们都是 99 届毕业生。

在本课中，“届”是第一种用法。

[律师] (名词) 受当事人委托或法院指定，依法协助当事人进行诉讼，出庭辩护，以处理有关法律事物的专业人员。

[竞选] (动词) 候选人在选举前进行种种活动争取当选。

例：他参加了总统竞选。

他发表了竞选演说。

[风趣] (形容词) 幽默或诙谐的趣味（多指话或文章）。

例：他讲话特别风趣。

[朴实] (形容词) ①朴素。

例：他穿得很朴实。

客厅布置得朴实而雅致。

②质朴诚实。

例：言行朴实 性格朴实

③踏实；不浮夸。

例：他的写作风格很朴实。

在本课中，“朴实”是第三种用法。

[财产] (名词) 指拥有的金钱、物资、房屋、土地等物质财富。

例：这些都是国家财产。

[无价之宝] 指极其珍贵的东西。

[此外] (连词) 指除了上面说的事物或情况之外的。“此外”后边如果是肯定形式，表示除了所说的，还有别的；后边如果是否定形式，表示除了所说的，没有别的。连接分句和句子，用于书面语中。

例：墙上挂着一幅山水画，此外还有几张照片。

我的房间空空的，只有一张床，一张桌子，此外就没有别的了。

[发福] 客套话，形容人发胖（多用于中年人以上）。

例：你最近过得很不错嘛，都发福了。

他刚过三十岁就开始发福了。

[初期] (名词) 开始的一段时期。

例：战争初期，他们就上了前线。

这是我们的初期目标。

[烦躁] (形容词) 烦闷急躁。

例：他最近总是烦躁不安。

[垂危] (形容词) 病重将死。

例：生命垂危 垂危的病人

[厉声] (形容词) (说话) 声音严厉。

例：他厉声说道：“你不该这样对待她！”

[苦难] (名词) 痛苦和灾难。

例：苦难深重 苦难的日子 战胜苦难

[暴躁] (形容词) 遇事好发急，不能控制感情。

例：他的脾气很暴躁。

[特意] (副词) 特地。

例：这件衣服是他特意从上海买回来送给你的。

这是我特意为你准备的。

[码头] (名词) 在江河沿岸及港湾内，供停船时装卸货物和乘客上下的建筑。

4. 句子教学

(1) 他受到了广大人民群众的支持和爱戴。

这个句子重点学习动词“受到”的用法。“受到”后可跟名词、动词作宾语。其后成分既可以说是对前面主语有利的，也可以是不利的，含有“得到”、“遭受”的意思。

例：他在这家公司受到了老板的重用。

他受到了老师的批评。

她受到了老师的表扬。

任何人都不应该受到歧视。

地震发生后，这个城市的基础建设受到了很大的破坏。

这个句型对于学生来说难度不是太大，所以在给学生讲解过这个动词的基本用法后可以让学生造句练习。

(2) 那位团长听了，激动得流下了眼泪。

这个句子重点是学习状态补语的用法。状态补语表示由于动作、性状而呈现出来的状态，其基本结构为：动词+得+补语。其中补语可以由动词（短语）、形容词（短语）、四字短语、小句等成分来充当。

例：他高兴得跳起来。

他惊讶得叫了起来。

你想得太简单了。

讲故事的人讲得眉飞色舞，听故事的人听得津津有味。

那阵雨来得猛去得也快。

他气得手直发抖。

教师在对这个句型结构进行比较详尽的解释后，可以把学生学过的且可以用在这个句型中的动词和形容词、副词等写在黑板上，让学生试着说句子。等到学生熟练后，可以让学生自己设定场景和语境进行造句练习。

5. 课文教学

在讲解课文前，教师应把林肯的简单情况向学生做介绍，然后再引入对课文的讲解。在讲解课文时，教师可抓住本课题“道歉”提问。

问：那位团长为什么去找林肯？

答：妻子病重，生命垂危。

问：林肯同意团长请假了吗？

答：没有，团长受到了厉声斥责。

问：林肯为什么要斥责那位团长？

答：因为那时是战争时期，家庭的事应放到战后。

问：林肯后来做了什么？

答：向团长道歉，并亲自送他去码头。

通过以上设问，层层推进，让学生了解总统的平易近人之处。最后可让学生根据上面问题所提供的线索复述课文内容，也可以让他们流利地朗读课文。

四、参考资料

林肯 (Abraham Lincoln, 1809—1865) 美国总统，出身贫寒，自学成为律师。1856年加入共和党。1861年任总统，反对奴隶制。南北战争爆发后，于1862年采取一系列革命措施，颁布《宅地法》，并发表《解放宣言》。1865年4月取得南北战争的胜利。4月15日被暗杀。

南北战争 也叫“美国内战”。1860年反对黑人奴隶制的共和党人林肯当选为美国总统。第二年，实行奴隶制的南方11个州宣布独立，组成南方联盟，发动内战。战争初期，南军处于优势。1862年林肯先后颁布《宅地法》、《解放宣言》，获得人民广泛支持，并改组军队，使战局扭转。1865年4月，南军宣布投降，战争结束。

五、练习答案

星期一

3. 失望 直接 生命 时期 随时 后悔 眼泪

星期二

2. 总统 自学 方面 值得 广大 支持

4. (1) 他的演说受到了听众的热烈欢迎。

(2) 有位正在养伤的团长向林肯请假。

(3) 他站在马车上发表竞选演说。

(4) 书架上的书值得每个人读。

5. (1) 他的演说受到了听众的热烈欢迎。

(2) 后来，他终于成为美国第十六届总统。

(3) 在南北战争初期，北军接连失败。

(4) 战争时期随时都会有苦难和死亡的。

(5) 现在特意来向您道歉，请您原谅。

(6) 接着，林肯替团长请了假，并亲自把他送到码头上。

星期三

2. 三位律师 五张桌子 四把椅子 一个书架

一件事 一次演说 第十六届总统 一滴眼泪 第二天
清晨

4. (1) 他通过刻苦自学，读了许多法律、文学和历史等方

面的书，成为一名律师。

- (2) 有位正在养伤的团长直接向林肯请假。
 - (3) 我本人既穷又瘦，实在没有什么，有的只是你们。
 - (4) 他的妻子病重，生命垂危。
5. (1) 林肯参加了美国总统竞选。
- (2) 他终于成为美国第十六届总统。
 - (3) 他受到了广大人民群众的支持和爱戴。/他受到了广大人民群众的爱戴和支持。
 - (4) 家庭的事应该放到战后再说。
 - (5) 战争时期随时都会有苦难和死亡的。/战争时期随时都会有死亡和苦难的。
 - (6) 团长失望地回去休息了。

星期四

5. (1) 歉 (2) 届 竞 (3) 躁 悔 (4) 厉 斥

星期五

4. (2) (4) (1) (3) (6) (5) (8) (7)
7. (1) \checkmark (2) \times (3) \times (4) \times

阅 读：拿破仑开枪救人

一、课文简析

这篇课文记叙了拿破仑为了拯救一位落水的士兵，急中生智向他开枪，迫使其奋力往岸边游去并最终转危为安的故事。这个故事旨在启发学生在遇到危险或一些突发问题的时候，不要慌乱，要沉着冷静，这样才能找到解决问题的最好办法。

二、字词解析

仑 [侖] 上下结构，部首是“人”，共4画。繁体字“侖”，上下结构，部首是“人”。

枪 左右结构，部首是“木”，共8画。

(名词) 指口径在2厘米以下发射枪弹的武器。

例：一把枪

帝国 (名词) 一般指版图很大或有殖民地的君主国家。没有帝王而向外扩张的国家，有时也称为帝国。

呼叫 (动词) 呼喊。

例：高声呼叫

挣 左右结构，部首是“扌”，共9画。

挣扎 (动词) 用力支撑。

例：他挣扎着从病床上爬了起来。

无可奈何 (成语) 没有办法；没有办法可想。

例：面对这样的形势，我真的是无可奈何。

听到她这样指责他，他只能无可奈何地摇摇头。

陛 左右结构，部首是“阝”，共9画。

傻瓜 (名词) 傻子，脑袋愚笨的人，常用于骂人或开玩笑。

例：给你讲了这么多次你还不明白，真是个傻瓜。

恍 左右结构，部首是“忄”，共9画。

恍然大悟 (成语) 恍然，形容突然醒悟的意思。恍然大悟，一下子明白过来的意思。

例：听他这么一解释，我真是恍然大悟。

这个问题我一直不明白，后来老师一解释，我立刻恍然大悟。

三、课文教学

这篇课文讲述了拿破仑为了拯救一位落水的士兵，急中生智向他开枪，迫使其奋力往岸边游去，并最终转危为安的故事。故事情节性强，线索清晰，在教师讲完课文后，可以请学生根据故事发生的先后顺序用自己的话来复述课文。在学生学完课文后，可以让学生谈谈自己在生活中有没有碰到类似的例子，自己当时是怎么做的，结果怎样，自己对自己当时的表现是否满意。教师也可以组织学生谈谈假如其他同学的经历发生在自己身上，自己在那种情况下会怎么做，自己对其他同学的做法有什么更好的建议。

四、参考资料

拿破仑·波拿巴 (Napoleon Bonaparte, 1769—1821) 法国资产阶级政治家和军事家、法兰西 (France) 共和国第一执政 (1799—1804)、法兰西第一帝国和百日王朝皇帝 (1804—1814, 1815)。生于科西嘉岛 (Ia Corse) 破落贵族家庭。军校毕业，后在巴黎 (Paris) 军事学院肄业。1785 年任炮兵少尉。受启蒙思想影响，参加法国革命。雅各宾专政时期任炮兵上尉。1793 年，出色指挥土伦战役，击溃王党军队，获少将衔。督政府时期因与雅各宾派关系密切，一度被捕。1795 年 10 月，任法军统帅，镇压王党军叛乱。1796 年率军进攻意大利 (Italia)，1798 年侵入埃及 (Egypt)。1799 年回国，发动政变 (11 月 9 日，共和新历雾月 18 日)，成立执政府，自任第一执政。1804 年称帝，建立法兰西第一帝国。颁布民法 (即《拿破仑法典》)、商法和刑法，巩固资产阶级革命成果。对内镇压王党复辟势力；

对外多次粉碎反法联盟，严重打击欧洲封建势力。后逐步对外侵略扩张，与英、俄争霸。1812 年对俄战争失败。1814 年反法联军攻陷巴黎，被流放于厄尔巴岛 (Elba Island)。1815 年重返巴黎，建立百日王朝。滑铁卢战役失败后被流放于圣赫勒拿岛 (Saint Helena)。1821 年病死于该岛。

综合练习 (四) 答案

3. (1) 妈妈无微不至地关心着孩子。
妈妈关心孩子。
- (2) 教师认真地批改作业。
教师批改作业。
4. 音序 粽 部首 lǚ 难检字笔画索引 yǐ
5. (1) 如果自满，就会使自己停步不前。
- (2) 因为他是一名有中国血统的美国科学家，所以他觉得自己有责任帮这两个国家建起一座了解和友谊的桥梁。
- (3) 林肯不但不同意那位团长请假，反而还厉声责骂了他。
- (4) 即使自己取得了了不起的成就，也要虚心向别人学习。
6. (1) ×参加春游的同学全部到齐了。或：参加春游的同学基本上到齐了。
- (2) × 中国是世界上人口最多的国家。
- (3) ✓
- (4) × 联欢会上，朗诵真好听，舞蹈真好看。
7. (1) 让他在实际的游泳中明白“逆 (nì) 水行舟，不进则退”的真正含义。
- (2) 顺
- (3) D