

## 2. 中秋之夜

### 一、教学要求

1. 会读会写本课的 13 个生字。
2. 会认读下列字，但不要求会写：分、莲、蓉、嫦、娥。
3. 掌握本课的词语，能理解，会运用。
4. 重点学习句子：
  - (1) 我们怎能不思念故乡的亲人呢？
  - (2) 这时，一阵清风吹来，花香扑鼻，我们仿佛置身在银色的神话世界里。
5. 流利地朗读课文。

### 二、课文简析

本文通过描述中秋之夜“我们一家”吃月饼、赏月的情景，抒发了海外游子对故土和亲人的思念之情，旨在让学生了解中秋节的一些风俗，激发他们对中国传统节日的兴趣。

### 三、教学建议

#### 1. 字音教学

“赏”的声母是“sh”，不要读成“s”。

“饼”的韵母是“ing”，不要读成“in”。

“笼”的声母是“l”，不要读成“n”。

“佛”的韵母是“u”，不要读成“o”。

注意区别本课的多音字：

分 { fēn——十分  
fèn——分外

佛 { fú——仿佛  
fó——佛经

注意区别读音相同或相近的字：

shāng shǎng shàng dōu dòu dòu  
伤——赏——上 都——逗——斗

bīng bǐng bìng yú yǔ yù yù  
冰——饼——并 余——与——玉——育

hé hé hé mō mó mò mù  
合——和——盒 摸——模——默——慕

lóng lǒng nóng fāng fáng fàng fàng  
龙——笼——农 方——房——仿——放

fū fú fù fǔ fù  
夫——佛——福——府——付

## 2. 字形教学

赏 [赏] 上中下结构，部首是“贝”，共12画。繁体字“賞”，上中下结构，部首是“貝”。

逗 半包围结构，部首是“辶”，共10画。

饼 [餅] 左右结构，部首是“饣”，共9画。繁体字“餅”，左右结构，部首是“食”。

玉 独体字，部首是“王”，共5画。

默 左右结构，部首是“黑”，共16画。书写时注意“默”的右边是“犬”，不要写成“大”。

盒 上下结构，部首是“人”或“皿”，共11画。书写时注意“盒”的下面是“皿”，不能写成“血”。

哎 左右结构，部首是“口”，共8画。

州 独体字，部首是“丶”，共6画。

含 上下结构，部首是“人”，共7画。

笼 [籠] 上下结构，部首是“辶”，共11画。繁体字“籠”，上下结构，部首是“竹”。书写时注意“籠”的左边不是“音”而是“音”。

吹 左右结构，部首是“口”，共7画。

仿 左右结构，部首是“亻”，共6画。

佛 左右结构，部首是“亻”，共7画。

注意区别形近字：

赏——常——堂 逗——短 饼——瓶 玉——王

盒——盆 笼——龙 仿——访——防——放

洁——结 兔——色

### 3. 词语教学

(1) 要求学生掌握的词语：

[思念] (动词) 想念。可作谓语、宾语。

例：在海外，我十分思念远在家乡的亲人。

这首歌寄托了他对亲人的无限思念。

[哎呀] (叹词) ①表示惊讶。用于句首。

例：哎呀！多漂亮的公园呀！

哎呀！这么多玫瑰花！

②表示埋怨、不耐烦等。用于句首。

例：哎呀，你又迟到了。

哎呀，又输了一局。

哎呀，整个胶卷一张也没照上。

在本课中，“哎呀”是第一种用法。

[惊奇] (形容词) 觉得很奇怪。可作定语、谓语、状语、宾语。

例：他的脸上露出惊奇的神色，好像不信眼前的事实。

他能讲得这么好，我很惊奇。

他惊奇地看着我。

听说这里有外星人，我感到很惊奇。

另外，“惊奇”作谓语时，前面常有程度副词。

例：你看了以后，一定会很惊奇的。

[仿佛] (副词) 似乎、好像。可作状语，修饰动词、形容词。含有比喻的意思。

例：看着这部中国电影，我仿佛回到了中国。

瞧他那高兴的样子，仿佛有什么大喜事似的。

(动词) 指像、类似的意思。可带名词、小句宾语。有时前边加“相”。

例：他站在那仿佛一根木头，一动不动。

那块石头的形状仿佛一位仙人在吃桃子。

这两个国家的风俗习惯相仿佛。

在本课中，“仿佛”是副词。

[神话] (名词) 关于神仙或神化的古代英雄的故事，是古代人民对自然现象和社会生活的一种天真的解释和美丽的向往。可作主语、宾语、定语。

例：这些神话反映了古代劳动人民的美好愿望。

这是一个古老的神话。

他会画一些神话人物。

[跳舞] (动宾结构) 舞蹈。中间可插入其他成分。

例：跳舞使人感到愉快和自由自在。

但愿他来请我跳舞。

他们一边跳着舞，一边交谈着。

唱唱歌，跳跳舞，心里也痛快。

他请我跳了一支舞。

通常在这种情况下，我得扮演陪她跳舞的角色。

另外要注意，“跳舞”的补语不能放在“跳舞”后。

不能说：他跳舞起来像疯了一样。应该说：他跳起舞来像疯了一样。

(2) 教学中需要讲解的词语：

[中秋] (名词) 即中秋节，中国传统节日，在农历八月十五日，这一天有赏月、吃月饼的风俗。可作主语、宾语、定语。

例：中秋节是中国的传统节日。

今天是中秋。

中秋的夜晚，月亮圆圆的。

[分外] (副词) 超过平常；特别。可作状语，修饰形容词。

例：十五的月亮分外明。

他看到孙子考上大学分外高兴。

(名词) 指本职应尽的责任和义务以外，与“分内”相对。可作宾语、定语。作定语必带“的”。

例：大家的事情要大家一齐动手来做，不要分分内、分外。

老师辅导学习有困难的同学，并不是分外的工作。

在本课中，“分外”是副词。

[象征] (动词) 用具体的事物表现某种特殊意义。可带名词、小句宾语，可带“着”。不能带补语。

例：长城的图案象征中国。

代表团种下这棵松树，象征着两国人民的友谊万古长青。

(名词) 用来表示某种特殊意义的具体事物。多作“是”、“作为”的宾语，前边带修饰语。

例：天安门是中国的象征。

在课文中，“象征”是动词。

[海外] (名词) 指国外。可作定语、宾语、状语。

例：海外游子十分思念家乡的亲人。

他就这样到了海外。

海外，许多华人都过中秋节。

[洁白] (形容词) 没有被其他颜色污染的白色。

例：洁白的雪花飘下来了。

#### 4. 句子教学

(1) 我们怎能不思念故乡的亲人呢？

这个句子重点学习“怎能”这个疑问副词的用法。在句子中常用“怎能 + (不) …… + (呢) + ?”形式出现，以反问的语气表达肯定的意思。

例：她这样说我，我怎能不生气呢？

老师讲得那样快，我怎能听明白呢？

他常常撒谎，这怎能让我相信她的话呢？

他是这样一个懂事的孩子，让人怎能不喜欢他呢？

老师在给学生讲授这一副词时，可以帮助学生设置一些可以用上这一词语的语言环境和条件，也可以让学生根据自己的生活经验构思情景，鼓励学生多造句。

(2) 这时，一阵清风吹来，花香扑鼻，我们仿佛置身在银色的神话世界里。

这个句子重点学习“仿佛”这个副词的用法。“仿佛”表示“好像、似乎”的意思，句末可以加“似的、一样”，主要有以下四种用法：

①仿佛 + 动词。

例：看到这个可爱的孩子，我仿佛看到了自己的童年。

②仿佛 + 形容词。

例：看他的样子，仿佛真的十分难过。

注意：形容词前一般有修饰限制词语。

③仿佛 + 是 + 名词。

例：小树在夜色中摇来摇去，仿佛个人影。

④仿佛 + 小句。

例：他俩见面从不打招呼，仿佛谁也不认识谁（似的）。

在这个句子中，“仿佛”是第一种用法。

另外，“仿佛”还可以用作动词，表示“差不多”。单独作谓语，前面可以加“相”，常用在书面语中。

例：我的情况大致和前几年仿佛，没什么变化。

这两个男孩子年纪相仿佛。

教师可以根据以上所列出的关于“仿佛”的基本用法和学生的汉语水平，有选择地进行扩展和练习。

## 5. 课文教学

教师在课前可以提前准备一些关于中国过中秋节的图片或录像带，然后以提问导入课文的讲解。教师可以这样设计问题：你们知道中国的中秋节是哪一天吗？过中秋节时人们都爱做什么？等来激发学生的学习兴趣。然后，教师结合自己准备的教学材料对中秋节的风俗做些基本的介绍，接着再展开对课文的讲解。在讲解课文时，教师可边提问边分析：

中秋之夜的月亮怎么样？

“我们”一家人在中秋之夜干什么？

圆月的月亮和月饼里的蛋黄有什么含义？

“爸爸”小时候在中国怎样过中秋节？

“我”仰望空中明月，想到了什么？

教师讲完课文后，可以让学生自由说一说除了课文和老师所讲的中国庆祝中秋节的活动外，他们还知道哪些，他们自己有没有和文中小作者类似的经历，他们自己又有什么样的感受，这样可以加深学生的印象，也可以练习学生的口语表达能力。最后让学生流利地朗读课文。

#### 四、参考资料

农历 阴阳历的一种，是中国传统的历法，平年 12 个月，大月 30 天，小月 29 天，全年 354 天或是 355 天（一年中哪一月大，哪一月小，年年不同）。由于平均每年的天数比太阳年大约相差 11 天，所以在 19 年里设置 7 个闰月，有闰月的年份全年 383 天或 384 天。又根据太阳的位置，把一个太阳年分成 24 个节气，便于农事。纪年用天干地支搭配，60 年周而复始。这种历法相传创始于夏代，所以又称夏历，也叫旧历，通称阴历。

#### 五、练习答案

星期一

2. 一轮明月 五盒月饼 三件事情  
一阵清风 七首古诗 六只小白兔
3. 思念 哎呀 惊奇 仿佛 跳舞 赏月 灯笼 月饼
5. (1) 我和方方一起提着灯笼走来走去，可高兴啦！  
(2) 爸爸妈妈常常给我讲一些远在中国的爷爷奶奶的故事。  
(3) 这种月饼是广州的特产，吃起来特别香甜。  
(4) 我好像看到了月亮上的嫦娥正和洁白如玉的小白兔跳舞呢。

星期二

3. 玉盘似 香甜 美丽 迷人  
银色 故乡 洁白如玉 快乐
4. (1) 圆圆的月亮象征着亲人的团圆和生活的美好。  
(2) 月饼里的蛋黄也有团圆之意呢。  
(3) 我们仿佛置身在银色的世界里。

(4) 这种月饼吃起来特别香甜。

(5) 我们一家虽然不住在中国，但每年都要过中秋节。

5. (4) (1) (3) (2)

星期三

2. 吹吃喝哎 盒盆盘盛 饼饭饮饱

逗过边通 队阵阳阴 笼竽篮笑

星期四

5. (1) 饼圆 (2) 降轮 (3) 默念 (4) 赏笼

6. (1) × (2) × (3) √ (4) × (5) × (6) √

星期五

4. (1) 海外游子默诵着古人的诗句，一定思念故乡的亲人。

(2) 我是你的好朋友，一定参加你的生日晚会。

(3) 中文的用处越来越大，我一定好好学习。

(4) 今天是星期一，我一定去上学。

6. (1) 月亮象征着团圆和美好。

(2) 爸爸妈妈给我讲故事。

(3) 海外游子怎能不思念亲人呢？

(4) 我好像看到了嫦娥和小白兔跳舞呢。

## 阅 读：丰富多彩的中秋习俗

### 一、课文简析

本文主要介绍了中国民间不同地区庆祝中秋的一些习俗，如烧宝塔、吃月饼、吃“桂花鸭”、合家赏月、团坐聚饮、出游街市、杀鸭子、吃麻饼和蜜饼、点橘灯等。目的是使学生对中国不同地区庆祝中秋佳节的不同风俗有更深入、更丰富的了解。

## 二、字词解析

习俗 (名词) 习惯和风俗。

例：节日习俗 民族习俗

域 左右结构，部首是“土”，共 11 画。

浓厚 (形容词) ① (色彩、意识、气氛) 重。

例：春节有浓厚的中国传统色彩。

戏曲有浓厚的地方色彩。

② (兴趣) 大。

例：兴趣很浓厚

在本课中，“浓厚”是第一种用法。

盛行 (动词) 广泛流行。

例：盛行一时

碎 左右结构，部首是“石”，共 13 画。书写时注意右边是“卒”不是“辛”。

约 [約] 左右结构，部首是“纟”，共 6 画。繁体字“約”，左右结构，部首是“糸”。

燃料 (名词) 能产生热能或动力的可燃物质，主要是含碳物质或碳氢化合物。

例：煤是很好的动力燃料。

壮观 (形容词) 景象雄伟。

例：中国的万里长城在阳光的照射下显得非常壮观。

惯 左右结构，部首是“忄”，共 12 画。

获 上下结构，部首是“艹”，共 10 画。

奖品 (名词) 作奖励用的物质。

例：她这次中文作文比赛得了第一，老师送给她一支钢笔作为奖品。

### 三、课文教学

本课所提到的中国不同地区庆祝中秋佳节的习俗较多，学生理解记忆起来可能比较困难。所以，教师在讲解课文时，不妨先把不同地区所涉及的不同习俗以表格的形式呈现在黑板上，然后把课文的讲解与板书相结合进行教学。在学生基本掌握课文的大概内容后，可以请部分同学根据黑板上的提示用自己的话来复述课文内容，也可以请学生谈谈他们喜欢文中哪一种庆祝方式，并请其说说原因。